

REALIZACIJA PROJEKTA GOZDNI VRTEC

Otroci gradijo razumevanje sveta okoli sebe z raziskovanjem različnih materialov. Ideje oblikujejo glede na to, kakšen je predmet na pogled, kako se ga čuti, kakšnega okusa in vonja je in kako se obnaša. Katalinič (2010) dodaja, da se pri predšolskem otroku zaznave sposobnosti čutil šele razvijajo in ostrijo. Zato jih je potrebno izkoristiti za različne opazovalne vaje in sprotno ubesedenje občutij ter spoznanj. Ko otrok govori, hkrati razvija tudi sposobnosti mišljenja, ker čuti potrebo, da svoja občutja in misli izrazi še drugim. Navedene situacije pa pridejo na dan posebej v naravnem okolju.

Tudi zato smo se v letošnjem šolskem letu, v našem vrtcu trudili slediti viziji, da otrokom približamo naravo na čim bolj igriv in prijeten način. Tekom leta smo veliko časa preživeli v gozdu, na travniku, v bližnji in daljni okolici vrtca. Relevantnost pa smo seveda namenili obiskovanju gozda, ki je bil za otroke prostor poln izzivov. Preko različnih dejavnosti smo strokovni delavci ugotovili, da otroci gozd potrebujejo.

Otroci so v času bivanja v gozdu, ob gozdni jasi, na travniku zelo uživali. Preko aktivnega učenja v naravi so pridobili nove izkušnje in zavedanje o svojih čutilih. Napredek je opazen na vseh kurikularnih področjih. Njihova igra je postala kreativnejša. Da so premagali izzive so pomagali drug drugemu. Še več. Ugotovili so, da lahko v igralnico prinašajo »gozdne igrače«. Le-te so še vedno bolj zanimive od tistih, ki jim imamo v vrtcu. Tudi na področju gibanja opažamo velik napredek predvsem pri otrocih, ki so bili slabše gibalno razviti. Poleg naravoslovnih znanj, krepitev motoričnih sposobnosti, spoznavanja drevesnih vrst, gozdnih tal, so usvojili veliko novih pojmov ter bili ustvarjalni z različnimi vrstami materiala.

Zanimivo je, da veliko avtorjev poudarja, da naravno okolje otroku, preko zaznav (vonja, dotika, okusa in sluha) omogoči širše dožemanje sveta. S tem, ko se otrok dotika lubja, mahu, živali, okuša gozdne plodove, vonja dišeče cvetlice doživlja naravo globlje in celoviteje. Otroci začnejo spoznavati, odkrivati in doživljati okolje hkrati z razvojem lastnih miselnih sposobnosti in osebnostnim razvojem. Dejavnosti v okolju pa vodijo k oblikovanju miselnih operacij ter temeljnih pojmov, kot so: prostor in čas, gibanje in sile, predmet in snov, pojem živega, k spoznavanju odnosov med predmeti in odnosov med bitji ter okoljem, v katerem živijo (Krnjel, 2001). Izkušnje z bivanjem v naravnem okolju so torej pomemben dejavnik za uravnotežen otrokov razvoj in duševno zdravje.

Če povzamemo misli zgoraj navedenih avtorjev lahko zaključimo, da bivanje v naravi ne vključuje samo področje gibanja. Vključuje pripravo otrok za sprostitve, spoznavanje okolice, prostora, spoznavanje svojega telesa, glasu, nudi pridobivanje senzornih izkušenj, bogati besedni zaklad, večjo socialno kohezijo, ter spodbuja ustvarjalnost na vseh področjih otrokovega razvoja

In kaj vse smo v gozdu počeli?

SLIKALI Z BLATOM

HODILI NA SPREHODE
SKOZI GOZDNE OVIRE

ISKALI ŽIVA
BITJA

GRADILI
BIVALIŠČA, SE
IGRALI S
PALICAMI

RAZVRŠČALI, PRIREJALI
PLODOVE,
ISKALI BARVE,
NABIRALI UŽITNE
PLODOVE

SPOZNAVALI
NOVE BESEDE IN
BESEDNE ZVEZE

TELOVADILI,
RAZVIJALI
GIBALNE
SPOSOBNOSTI

POSLUŠALI
PRAVLJICE,
IZDELOVALI LUTKE

NABIRALI NARAVNE
MATERIALE IN IZ NJIH
IZDELOVALI IGRAČE

VONJALI, TIPALI,
POSLUŠALI,
ČUTILI

SE ZABAVALI,
SMEJALI,
POGOVARJALI,
PELI

SE PREIZKUŠALI
NA GOZDNIH
POLIGONIH

SKUPAJ S STARŠI
ORGANIZIRALI
ZAKLJUČNI IZLET

Literatura

- Bahovec, E. (1999). Kurikulum za vrtce. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Györek, N., Vrtec Antona Medveda, Inštitut za gozdno pedagogiko. (2014). Otroci potrebujemo gozd. Kamnik: Vrtec Antona Medveda, Inštitut za gozdno pedagogiko.
- Katalinič, D. (2010). Prvi naravoslovni koraki. Odranci: Mizarstvo Antolin.
- Krnel, D. (1993). Zgodnje učenje naravoslovja. Ljubljana: Državna založba Slovenije.