



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna  
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170  
e-✉ [info@os-mirna.si](mailto:info@os-mirna.si)

# POROČILO O DELU ZA ŠOLSKO LETO 2020/21

Osnovna šola  
OŠPP  
Vrtec Deteljica

## KAZALO

1 POGOJI ZA DELO NA OSNOVNI ŠOLI .....	5
1.1 Prostorski pogoji.....	5
1.2 Oprema.....	5
1.3 Didaktični pripomočki.....	5
1.4 Vzdrževalna dela.....	5
2 KADROVSKI POGOJI .....	5
2.1 Strokovni in drugi delavci šole.....	5
3 IZVAJANJE PROGRAMA.....	6
3.1 Obvezni program .....	6
3.1.1 Pouk po predmetniku.....	6
3.1.2 Dopolnilni pouk .....	6
3.1.3 Dodatni pouk.....	6
3.1.4 Podaljšano bivanje.....	6
3.1.5 Nacionalno preverjanje znanja.....	7
3.2 Razširjeni program.....	23
3.2.1 Naravoslovni tabori .....	23
3.2.2 Poletna šola v naravi.....	23
3.2.3 Zimovanje .....	23
3.2.4 Interesne dejavnosti.....	23
3.2.5 Zgodnje učenje nemščine.....	23
3.2.6 Plesni tečaj.....	24
3.2.7 Plavalni tečaj.....	24
3.2.8 Kolesarski izpit.....	24
4 PRIREDITVE IN NASTOPI .....	25
5 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA.....	25
6 STROKOVNI ORGANI.....	29
6.1 Strokovni aktivni .....	29
6.1.1 Aktiv za slovenščino.....	29
6.1.2 Aktiv za matematiko .....	29
6.1.3 Aktiv za tuje jezike .....	30
6.1.4 Družboslovni aktiv .....	31
6.1.5 Naravoslovni aktiv .....	32
6.1.6 Aktiv vzgojnih predmetov.....	32
6.1.7 Aktiv za prvo triletje .....	32
6.1.8 Aktiv za drugo triletje .....	34

## Osnovna šola

6.1.9 Aktiv podaljšanega bivanja .....	35
6.2 Učiteljski zbor .....	35
6.3 Oddelčni učiteljski zbor .....	36
6.4 Razredniki .....	36
7 SODELOVANJE S STARŠI.....	36
8 ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	36
9 PREHRANA UČENCEV.....	38
10 TEKMOVANJA, PROJEKTI, NATEČAJI IN RAZISKOVALNE NALOGE .....	38
10.1 Tekmovanja .....	38
10.2 Projekti, natečaji in raziskovalne naloge .....	38
10.2.1 Zdrava šola.....	39
10.2.2 Šolski vrt .....	39
10.2.3 Varno s soncem .....	40
10.2.4 Eko šola.....	40
11 ŠOLSKA SKUPNOST .....	41
12 IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSKEM LETU 2020/21.....	41
13 INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE .....	42
14 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP PRI OŠ MIRNA .....	44
15 POGOJI ZA DELO .....	45
16 KADROVSKI POGOJI .....	45
17 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV .....	46
17. 1 Obvezni program .....	46
17.2 Razširjeni program.....	48
17.2.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk.....	48
17.2.2 Podaljšano bivanje.....	48
17.2.3 Dnevi dejavnosti .....	49
17.2.4 Interesne dejavnosti.....	49
17.2.5 Kolesarski izpit.....	49
17.2.6 Poletna šola v naravi.....	49
17.3 Nadstandardni program .....	49
18 OSTALE DEJAVNOSTI .....	49
18.1 Mobilna specialno pedagoška služba .....	49
18.1 Strokovna skupina .....	50
19 PRIREDITVE, NASTOPI UČENCEV, SODELOVANJE NA TEKMOVANJIH, RAZSTAVAH, OSTALE DEJAVNOSTI.....	50
20 PROJEKTI.....	51

## Osnovna šola

21 SODELOVANJE S STARŠI.....	51
22 SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI.....	51
23 STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK .....	52
24 DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO .....	53
25 POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE.....	54
26 ZAKLJUČNE UGOTOVITVE .....	54
POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO 2020/21 .....	56
27 PREDSTAVITEV ODDELKOV VRTCA DETELJICA .....	57
28 POSLOVNI ČAS VRTCA .....	58
29 OBOGATITVENI PROGRAM VRTCA .....	59
30 NADSTANDARDNI PROGRAM VRTCA .....	59
31 PROJEKTI SKUPIN IN NA RAVNI VRTCA.....	60
32 SODELOVANJE S STARŠI.....	60
33 NATEČAJI .....	61
34 POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU DETELJICA .....	62
35 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI .....	62
36 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV .....	63

## 1 POGOJI ZA DELO NA OSNOVNI ŠOLI

### 1.1 Prostorski pogoji

Šola ima primerne prostorske pogoje za delo. V telovadnici je dovolj prostora za nemoteno izvajanje pouka športa. V toplih in suhih dneh, pozimi pa ob ugodnih snežnih razmerah, poteka pouk športa na šolskem igrišču ali v okolici šole. Prostor nad telovadnico je primeren za športne aktivnosti v manjših skupinah in izvajanje plesnih tečajev. V dopoldanskem času prostor redno koristijo otroci iz vrtca za izvajanje različnih športnih dejavnosti pa tudi za prireditve. V šolsko knjižnico učenci zelo radi zahajajo. Arhiv ima prostor nad južnim traktom (podstrešje).

### 1.2 Oprema

Oprema je primerna. Poškodovano in dotrajano redno obnavljamo in menjamo.

### 1.3 Didaktični pripomočki

Drobne didaktične pripomočke in materiale smo kupovali sproti. Upoštevali smo finančni načrt, finančne možnosti ter se držali prioritete.

### 1.4 Vzdrževalna dela

Stroje in naprave smo redno vzdrževali. Odpravljali smo napake, ki so se pokazale pri obratovanju strojev in naprav.

## 2 KADROVSKI POGOJI

### 2.1 Strokovni in drugi delavci šole

V zavodu je bilo zaposlenih 31 strokovnih delavcev in delavk, od tega ena ravnateljica, ena knjižničarka in ena svetovalna delavka. V oddelkih OŠPP je bilo 9 strokovnih delavcev, v vrtcu 19 strokovnih delavcev, administrativna in tehnična dela je opravljalo 17 zaposlenih. Vsi imajo ustrezno izobrazbo. Maja Marinč je dopolnjevala obveznost v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Specialne pedagoginje so izvajale dodatno strokovno pomoč v Šentrupertu. Interesno dejavnost šahovski krožek smo izvajali v sodelovanju z Društvom upokojencev Mirna. Interesno dejavnost plesne delavnice je izvajala upokojenka, ki je bila naša delavka.

Večjih kadrovskih težav ni bilo. Krajše odsotnosti delavcev zaradi bolniške odsotnosti ali izobraževanja smo nadomeščali sami. Daljše odsotnosti – porodniški dopust smo nadomestili z zaposlitvami za določen čas – nadomeščanje odsotnega delavca/delavke. Upoštevali smo določila zakonodaje in sistemizacijo.

Delavci so se izobraževali na seminarjih, v okviru študijskih skupin in na študijskih pedagoških konferencah.

### 3 IZVAJANJE PROGRAMA

#### 3.1 Obvezni program

##### 3.1.1 Pouk po predmetniku

Šolo je na začetku šolskega leta obiskovalo 281 učencev, po 15. septembru se je število učencev povečalo na 283. Pouk je bil na začetku šolskega leta organiziran v štirinajst oddelkih, z mesecem oktobrom pa se je 5. razred razdelila na dva oddelka. Od takrat je pouk na šoli potekal v 15 oddelkih, 3,56 oddelkih podaljšanega bivanja ter 1 oddelku jutranjega varstva. Pouk je potekal v spremenjenih okoliščinah – ZOOM – zaradi epidemioloških razmer.

Učni načrti so bili realizirani, načrtovani cilji uresničeni. Realizacija ur je bila nad 98%. V skladu z normativi so bili učenci pri pouku športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva (5. r., 6. r., 7. r., 8. r. in 9. r), in izbirnega predmeta s področja športa razdeljeni v skupine.

##### 3.1.2 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Občasno tudi pri nekaterih drugih predmetih (fizika, kemija, geografija, zgodovina,...). Namenjen je bil učencem, ki imajo iz kakršnih koli razlogov primanjkljaj v znanju. Število učencev je nihalo. Nekateri učenci so ga obiskovali le občasno (ko so potrebovali dodatno razlago in naloge). Glede na potrebe učencev so učitelji izvajali tudi individualno in skupinsko pomoč, ki je element za sistemizacijo delovnih mest in opredeljena s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

##### 3.1.3 Dodatni pouk

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki želijo poglobiti in razširiti svoje znanje. Izvajal se je pri slovenskem jeziku, matematiki, nemščini, fiziki in kemiji. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali na tekmovanja (šolska, področna, državna).

Skupno je dodatni pouk obiskovalo 35% učencev. V tretjem triletju je bilo realiziranega majhno število ur dodatnega pouka zaradi pouka v skupinah – razmeroma majhno število učencev v posameznih skupinah in zato je bil možen tudi individualni način obravnave in utrjevanja nekaterih vsebin.

##### 3.1.4 Podaljšano bivanje

Izvajali smo ga v 3,56 oddelkih (soglasje Ministrstva za šolstvo in šport) za 118 vključenih učencev iz prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda. V podaljšanem bivanju so delali strokovni delavci: Mojca Milčinovič, Simona Koščak, Petra Vidmar, Magda Opara, Katja Florjančič, Erika Cugelj, Mihaela Silvester, Ana Marie Starina, Manca Lipoglavšek, Zala Hrastnik, Anja Krištof, Jolanda Debevec, Barbara Jazbinšek. Podaljšano bivanje smo izvajali od konca pouka do 16.00 ure. Poleg nadzorovanega in organiziranega pisanja domačih nalog so se učenci rekreirali, imeli razne oblike sprostitev in ustvarjali v likovnih delavnicah (okraski, aranžmaji za praznične dni in različne priložnosti, izdelovanje čestitk, risanje na različne materiale, spoznavanje in podoživljanje življenja pravljicnih in ostalih knjižnih junakov in oseb, bralne in pravljicne ure s knjigo,...), enkrat tedensko pa tudi v knjižnici.

### 3.1.5 Nacionalno preverjanje znanja

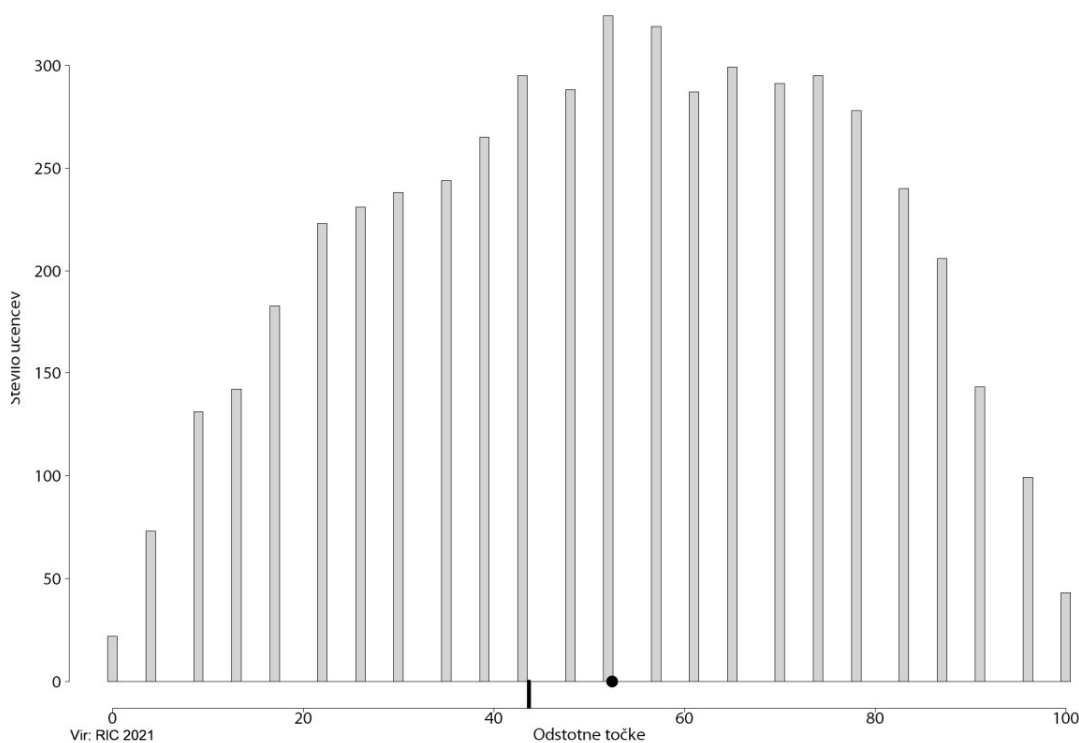
Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v 6. in 9. razredu. Obsegalo je preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine, tako v 6. kot tudi v 9. razredu. Izvedli smo tudi poskusno preverjanje znanja ob koncu 3. razreda iz matematike in slovenščine. Analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja kaže naslednje.

#### 3. razred – slovenščina

Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine, se je v šolskem letu 2020/2021 udeležilo 22 učencev 3. razreda (od 24). Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,40%, s standardnim odklonom 24,15%. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 43,68% točk, s standardnim odklonom 20,63.

Povprečen dosežek pri slovenščini je tako na naši šoli za 8,72 % nižji, od državnega povprečja. Od 22 učencev je 8 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 2 točki. Maksimalni dosežek pa je bil 22 točk od 23 možnih.

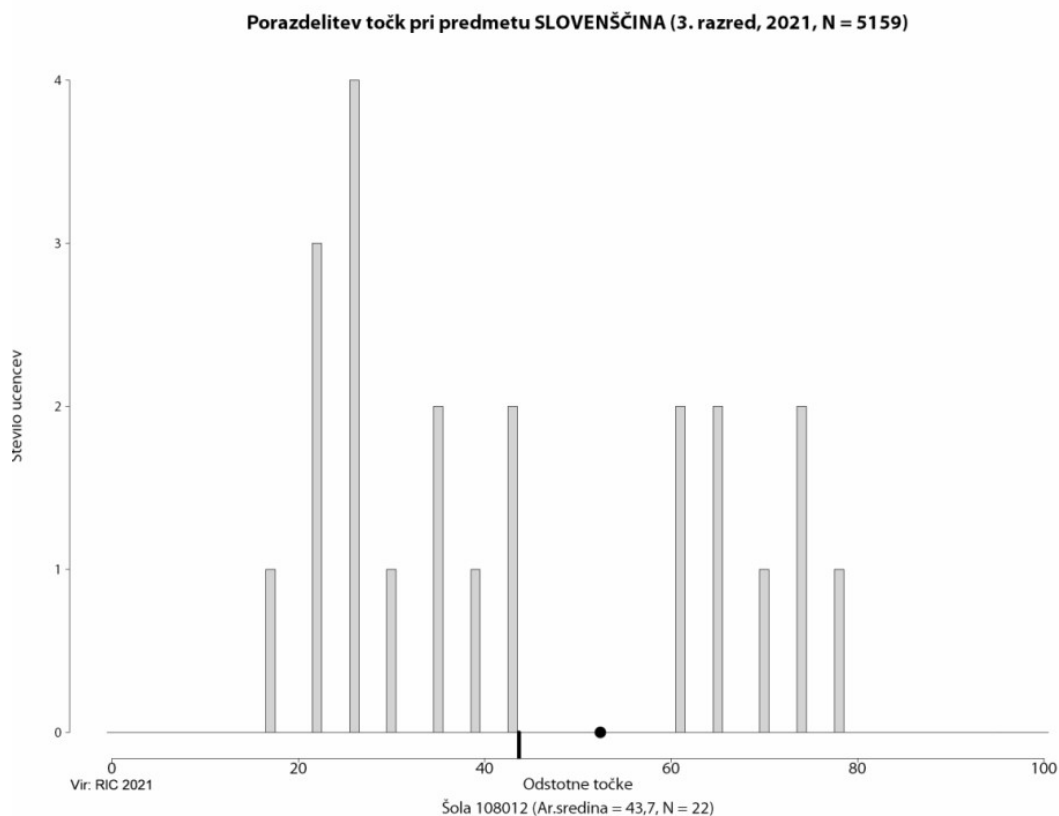
Porazdelitev točk pri predmetu SLOVENŠČINA (3. razred, 2021, N = 5159)



Vir: RIC 2021

Šola 108012 (Ar.sredina = 43,7, N = 22)

## Osnovna šola



### Opis dosežkov

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 14 nalog. V izhodiščnem besedilu so učenci prebrali besedilo Andreja Rozmana Roze Povodni mož dobi prijatelja (Ciciban, december 2013, št. 4, str. 18 - 20) in rešili naloge, ki so se nanašale nanj.

Pet nalog je bilo zaprtega tipa (naloga 1, 3, 7, 9, 10). Pri njih so bili učenci uspešnejši, saj so iz nabora rešitev pogosto izbrali pravilno.

Pri nekaterih nalogah odprtega tipa (naloga 2, 8, 11, 14), se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost, in sicer z upoštevanjem standardov znanja iz veljavnega učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Pri večini nalog so bili učenci pod slovenskim povprečjem. Izpostavila bom tiste, kjer je bil odklon več kot 0,10.

Naloga 2 (vrednotena je bila z 2 točkama, SP 1,42, ŠP 1,32) je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so morali najti in navesti pisatelja in ilustratorja izhodiščnega besedila.

Naloga 3 (vrednotena je bila z 1 točko, SP 0,67,42, ŠP 0,50) je preverjala literarnovedno znanje; učenke in učenci so morali prepoznati glavno književno osebo.

Naloga 5 (vrednotena je bila z 1 točko, SP 0,42, ŠP 0,32) je preverjala razumevanje književnega časa; učenke in učenci so morali zapisati podatek iz IB, ki nakazuje, da se je zgodba dogajala pozimi.

Naloga 6 (vrednotena je bila z 1 točko, SP 0,66, ŠP 0,36) je preverjala obnovo literarnega besedila; učenke in učenci so morali s številkami ob povedih zapisati svoje razumevanje in ravnanje književnih oseb po časovnem zaporedju. Tu so imeli učenci kar precej težav.

Naloga 8 (vrednotena je bila s 4 točkami. Vrednotenje se je delilo na vsebino SP 1,34, ŠP 0,91 in jezikovno pravilnost SP 0,32, ŠP 0,23); učenke in učenci so morali na



podlagi ilustracije navesti štiri podatke v obliki povedi. Preverjala se je tudi jezikovna pravilnost.

Vsebinsko je bila naloga 0,43 povprečnih točk pod slovenskim povprečjem, jezikovno pa je bilo nekoliko manj odstopanja.

Naloga 10 (vrednotena je bila z 1 točko, SP 0,32, ŠP 0,18); učenke in učenci so morali obkrožiti čustvo v zvezi s povodnim možem in ognjem. Naloga z več težavami.

Naloga 11 (vrednotena je bila z 2 točkama, SP 0,67, ŠP 0,27) je preverjala zmožnost razumevanja književnega besedila na podlagi zapisa. Učenke in učenci so morali svoj odgovor utemeljiti in napisati v obliki povedi. (Vrednotila se je tudi jezikovna pravilnost).

Naloga 13 (vrednotena je bila z 1 točko, SP 0,30, ŠP 0,09) je preverjala zmožnost razumevanja književnega besedila ter njegovo sporočilno vrednost; učenke in učenci so morali zapisati glavno sporočilo zgodbe (jezikovna pravilnost se ni vrednotila). Pri tej nalogi so imeli učenci daleč največ težav.

Naloga 14 (vrednotena je bila s 5 točkami (Vsebina SP 0,42, ŠP 0,09 ter jezikovna pravilnost SP 0,79, ŠP 0,82) je preverjala razumevanje ravnanja književnih oseb. Naloga je zahtevala razmislek o odnosu med povodnim možem in morskno deklico na podlagi ilustracije ter samostojen zapis nadaljevanja zgodbe. Tu so bili učenci malenkost boljši od slovenskega povprečja.

#### Sklep

Opis dosežkov na državni in šolski ravni kažejo, da se težave pojavljajo pri nenatančnem branju navodil ter načinu reševanja nalog takšnega tipa (zapiši dve povedi, štiri značilnosti...).

Pozornost pa bo potrebno posvetiti tudi že v tem obdobju, čeprav se opismenjevanje šele zaključuje, poglobljenemu branju, analitičnemu razmišljanju (iskanju naukov zgodbe) in samostojnemu tvorjenju besedil, s poudarkom na jezikovni pravilnosti.

Učiteljica  
Polonca Gole

### 3. razred – matematika

Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2020/21 udeležilo 21 učencev od skupno 24 učencev 3. razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,41 %, s standardnim odklonom 20,35.

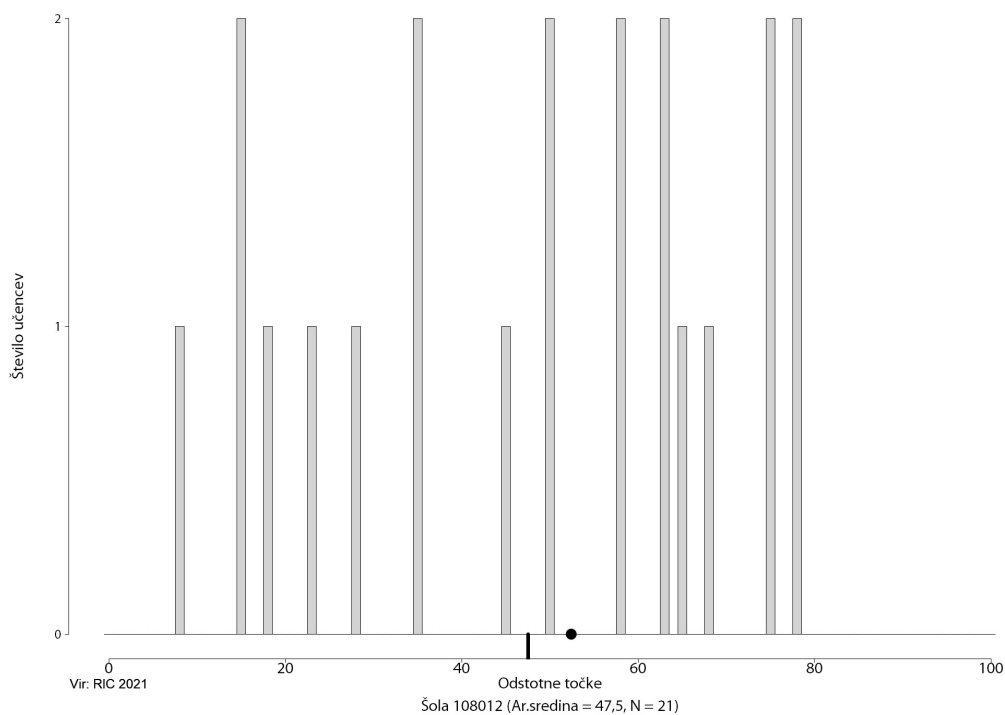
Učenci OŠ Mirna so v povprečju dosegli 47,50 %, s standardnim odklonom 23,06.

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 4,91 % nižji od državnega povprečja.

Od 21 učencev je 10 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 3 točke (7,5 %), maksimalna dosežka pa sta bila pri dveh učencih, in sicer 31 točk od 40 možnih (77,5 %).

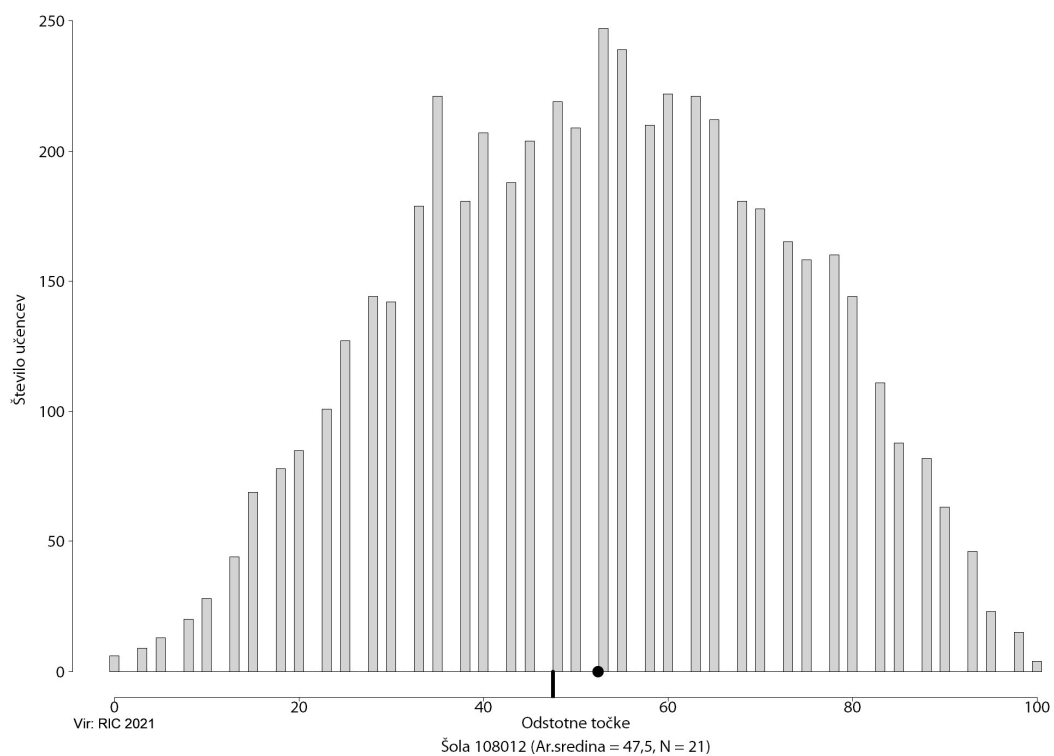
# Osnovna šola

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2021, N = 5243)



(Porazdelitev točk – OŠ Mirna)

Porazdelitev točk pri predmetu MATEMATIKA (3. razred, 2021, N = 5243)



(Porazdelitev točk – Slovenija)

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 7 nalog, ki so bile razdeljene na 40 postavk. Vsaka postavka je bila ovrednotena z eno točko. Naša šola je bila od slovenskega povprečja slabša pri 24 postavkah. Opozorim naj, da gre pri nekaterih postavkah za zelo majhna odstopanja. Učenci naše šole so bili od slovenskega povprečja boljši pri 15 postavkah. Postavka, pri kateri je odstopanje večje kot 0,10, je samo ena, in sicer 4.c: za 0,23.

Pri zadnji postavki je bilo šolsko povprečje enako slovenskemu: 0,29 točke.

V nadaljevanju so predstavljene naloge, pri katerih je prišlo do večjih odstopanj. Pri vsaki nalogi je zapisano tudi državno (DP) in šolsko (ŠP) povprečje v točkah.

Pri marsikateri nalogi so učenci naše šole dosegli zelo dober rezultat, a so bili pod državnim povprečjem.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu pri matematiki je pokazala, da se učenci naše šole marsikatero nalogo niso niti lotili. Razlog je lahko v nerazumevanju navodil, neznanju ali pa v pomanjkanju časa. Pri nekaterih nalogah oz. postavkah se je pri ocenjevanju upošteval tudi pravopis, ki se v 3. razredu pri matematiki (še) ne upošteva. Nekatero učne vsebine so bile morda zaradi letošnjega dela na daljavo tudi slabše utrjene ali pa niso bile obravnavane, kar je lahko tudi vzrok za rezultate na šolski ravni.

Področja, ki so se izkazala za šibkejša in jih bo potrebno še utrjevati, so: odštevanje do 100, poštevanke ter številski izrazi in njihova enakost. V prihodnje bo potrebno, da se učence navaja tudi na pravilen zapis matematičnih izrazov, ne samo na pravilno poimenovanje. Poleg tega je nujno tudi, da se učence navaja na natančno branje navodil in njihovo razumevanje, saj to vpliva na njihov postopek reševanja.

Učiteljica

Manca Lipoglavšek

## 6. razred – slovenščina

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 4. maja 2021, na njem je bilo možno doseči 45 točk, in sicer v 1. delu (jezikovni del) 27 točk, v 2. delu (književni del) pa 18 točk; Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Povprečno število doseženih točk v državi je bilo 24,66, na šoli pa 26,82.

Test so reševali vsi učenci 6. a in b razreda (36) in dosegli povprečen rezultat 59,6 % točk, 4,8 % boljši od državnega povprečja, ki znaša 54,8 %.

Učenci 6. b razreda so reševali bolje od 6. a. V 6. a 57,66 %, kar je za 2,86 % nad državnim povprečjem, v 6. b razredu pa je bil rezultat 61,83 %, kar je 7,03 % nad državnim nivojem.

Učenke in učenci so v prvem (jezikovnem) delu preizkusa prebrali IB J. Zierkelabach z naslovom Je učenje res tako grozno? (PIL, št. 8, april 2019, str. 6–7.). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavljajo ga trije naslovljeni razmeroma samostojni odstavki. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN (str. 80) preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

Učenke in učenci so v drugem (književnem) delu preizkusa prebrali odlomek mladinskega romana Ime mi je Jon Mateje Gomboc (Ljubljana: Založba Mladika, 2013. 112–113.). Naloge ob IB so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja

## Osnovna šola

o oz. ob njem (UN, standardi znanja, str. 84). V nalogah so morali svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratki besedili; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Najvišji dosežek je 91 % (41 točk od 45), najnižji pa 18 % (8 točk). 1 učenka je dosegla 91%, štirje učenci so dosegli od 82 do 89 %, šest od 71 do 76 %, deset od 60 do 69 %, štirje od 51 do 58 %, trije od 44 do 49 %, šest od 31 do 38 %, ena 27 % in eden 18 %. 24 (66,67 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki 12 (33,33 %) učencev pa so nižji od povprečja. 8 nalog od 33 so naši učenci reševali pod državnim povprečjem.

### Naloge pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Zmožnost
1.01	1	0,85	0,81	0,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje
1.02	1	0,89	0,86	0,03	Slogovna zmožnost
1.05	1	0,76	0,56	0,15	znanje, razumevanje, uporaba
1.06 a	1	0,69	0,72	0,03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje
1.13	1	0,32	0,19	0,13	Skladenjska zmožnost
1.15	2	0,87	0,81	0,06	Skladenjska zmožnost
1.17 a	3	1,43	1,39	0,04	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu
2.04	1	0,69	0,64	0,05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje

Osnovna šola

Naloge, ki precej odstopajo od državnega povprečja

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Zmožnost
1.03	2	1,39	1,61	0,22	Slogovna zmožnost
1.12b	1	0,41	0,53	0,12	Metajezikovna zmožnost
1.16	1	0,56	0,81	0,25	Pravopisna zmožnost
2.01	1	0,34	0,42	0,08	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.05	2	1,78	1,86	0,8	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.06	2	0,70	1,14	0,44	Jezikovna zmožnost; Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.07a	2	0,88	0,97	0,9	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu
2.08	1	0,67	0,78	0,11	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
2.09a	3	1,68	2,08	0,4	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu
2.10	1	0,55	0,81	0,26	Literarnovedno znanje

Opisi dosežkov kažejo, da številni učenke in učenci po prvih šestih letih šolanja v manjši meri dosegajo zmožnosti sprejemanja neumetnostnega besedila - branja, razumevanja, vrednotenja, skladišne zmožnosti, zmožnosti pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu

Večjih težav ni bilo s samostojnim tvorjenjem zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu, tvorjenje besedil ob neumetnostnem besedilu pa je za učenke in učence težavnejše opravilo.

Nadpovprečni dosežki so na področju metajezikovne zmožnosti, slogovne zmožnosti, pravopisne zmožnosti in literarnovednega znanja.

Predlagam, da učitelji učenke in učence bolj usmerjamo v poglobljeno in ne le površinsko branje, da torej ne sprašujemo zgolj po podatkih, ki jih je mogoče iz besedila enostavno izpisati, ampak da se spodbuja analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.

Jezikovno zmožnost kaže pridobivati in poglobljati tudi z iskanjem in popraviljanjem tipičnih napak, ki jih pri tvorbi besedil običajno delajo sami učenke in učenci (torej z lektoriranjem in s t. i. samokorekcijo).

Pri pouku slovenščine bom v prihodnje več pozornosti namenila prav zgoraj navedenim pomanjkljivostim pri doseganju različnih zmožnosti na področju pouka jezika in književnosti. V aktivu za slovenščino bom učitelje podrobno seznanila z ugotovitvami NPZ in predlagala, da bi bilo delo po triadah načrtovano tako, da bi zajemalo tiste cilje, ki jih preverja NPZ.

Učiteljica slovenščine  
Maja Marinč

## 6. razred – matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2020/21 udeležilo vseh 36 učencev 6. a in 6. b razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 51 % s standardnim odklonom 19,9. Učenci OŠ Mirna pa so skupaj dosegli povprečno 58,9 % točk, s standardnim odklonom 19,2. Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 7,9 % višji od povprečja v državi. Učenci 6.a razreda so povprečno dosegli 57,2 % točk, učenci 6. b razreda pa 60,9 % točk.

Od 36 učencev je 24 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Pri tem so dosežki 6 učencev v zgornji desetini vseh dosežkov. V spodnjo četrtino dosežkov pa sodijo dosežki 7 učencev. Minimalni dosežek učenca je bil 11 točk. Maksimalni dosežek pa je bil 48 točk od 50 možnih.

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 9 nalog in je vključeval različne vsebine iz 2., 3., 5. in 6. razreda.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov ugotavljam, da velikega odstopanja od reševanja njihovih vrstnikov po Sloveniji pri posameznih nalogah ni bilo. Pri vseh 9 nalogah smo bili nad državnim povprečjem. Le nekaj postavk znotraj posamezne naloge je bilo ocenjene nižje od državnega povprečja. Od 50-tih točk vrednotenja so bili tako samo pri 7-tih točkah za malo pod državnim povprečjem, pri vseh ostalih 43-tih pa nad povprečjem.

Do odstopanja pod državno povprečje je tako prišlo pri postavkah, kjer so učenci morali:

- primerjati in urejanje decimalna števila po velikosti,
- oceniti rezultat posamezne računske naloge,

- množiti decimalnega števila s potenco števila 10,
- narisati vzporednico k dani premici skozi dano točko,
- izmeriti in izračunati obsega lika (brez uporabe formul) kot vsota dolžin stranic.

Do izrazitejšega odstopanja nad državno povprečje pa je prišlo pri predpostavkah, kjer so učenci morali:

- na modelih in na slikah prepoznati dele celote, ki so večji ali manjši od celote, in jih zapisati v obliki ulomka,
- uporabljati simbolov d, s, t,
- deliti decimalna števila,
- uporabljati pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog ter
- reševati matematične probleme in probleme z življenjskimi situacijami.

Ciljem, ki smo jih dosegli v premajhni meri, bomo v naslednjem letu posvečali dodatno pozornost, hkrati pa gradili tudi na tistih, ki so se izkazali kot močna področja. Posebno pozornost bomo tako namenili številskim in geometrijskim prestavam, večjemu prepoznavanju povezav med posameznimi vsebinami ter nadaljevali z razvijanjem branja z razumevanjem.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale čez vso šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja. Zadnje ure pred nacionalnim preverjanjem znanja pa so bile namenjene strnjnemu utrjevanju. Žal pa je bilo letos teh ur, zaradi epidemioloških razmer nekoliko manj kot običajno. Končni rezultat je bil zadovoljiv. Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo.

Učiteljici matematike  
Vesna Drole Uršič  
Ana Zgonc Možina

## 6. razred – tuji jezik angleščina

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je v letošnjem šolskem letu potekalo na ponedeljek, 10. maja 2021. K preverjanju znanja so pristopili vsi učenci 6.a in 6.b razreda - nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je tako pisalo 36 učencev. Dva učenca sta imela možnost podaljšanja časa pisanja in povečanega tiska. Učenci so dosegli 66,7%, medtem ko je bilo slovensko povprečje 66,8%. To pomeni, da so bili za naši šestošolci za 0,1% slabši od slovenskega povprečja. Na eni strani je bilo 7 učencev, ki so dosegli zelo nizko število točk (manj kot 50%), na drugi strani pa je kar 19 učencev preizkus rešilo bolje od slovenskega povprečja (od teh je 12 otrok doseglo rezultat nad 80%, ena učenka je dosegla kar 100%, dva pa nad 90%).

Priprava na NPZ se je začela že v 4. in 5. razredu, ko se začnejo aktivnosti za razvijanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Učenci so bili seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj, ki so prisotne na preizkusu. Skupaj smo rešili veliko število vaj iz starih preverjanj, veliko pozornosti smo posvečali slušnemu in bralnemu razumevanju, saj so na nacionalnem preverjanju ravno te veščine zastopane v največji meri. Pri urah angleščine so se učenci urili tudi v pisnem sporočanju. Govorno sporočanje na nacionalnem preverjanju ni prisotno.

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 3 naloge povezane z besediščem in nalogo pisnega sporočanja (pisni sestavek).

Posamezne postavke v nalogah so razdeljene na 4 območja: rdeče, modro, rumeno in zeleno. Vsako območje vsebuje postavke, ki sodijo skupaj glede na zahtevnost oziroma odstotek pravilno rešenih primerov. Zeleno območje predstavlja tiste postavke, ki so najmanj zahtevne in jih reši največji odstotek učencev. Sledijo postavke rumenega območja, rdečega in še modrega, ki sodijo med najzahtevnejše. V letošnjem šolskem letu se je od 43 postavk 12 uvrstilo na zeleno območje, 20 na rumeno, 9 na rdeče in 2 na modro območje.

Učenci so prisluhnili dvema posnetkoma: prvi posnetek je govoril o treh otrocih, ki delajo nekaj dobrega za lokalno skupnost. Naloga je bila izbirnega tipa in je v vsaki postavki zahtevala en pravičen odgovor. V drugi nalogi so učenci prisluhnili besedilu o Avstraliji. Učenci so pri vsaki postavki izbrali najustreznejšo sličico. Prvo vajo so učenci rešili bolje od slovenskega povprečja, drugo vajo pa enako kot ostali slovenski šestošolci.

Obe vaji sta se izkazali za srednje zahtevni, nekaj postavk je segalo na zeleno področje (te je rešila večina otrok brez težav), večina pa na rumeno področje (malo zahtevnejši primeri).

S področja bralnega razumevanja so učenci prebrali dve besedili. V prvi nalogi, ki je bila izbirnega tipa z enim možnim odgovorom, so učenci brali o nosorogih. Pri vsaki postavki so izmed treh danih odgovorov poiskali pravičnega. Učenci so to nalogo zelo dobro rešili – povprečni šestošolec naše šole je pravilno rešil 5 postavk od šestih. Največ težav jim je povzročilo vprašanje o barvi belih nosorogov, ker njihovo ime ne odraža resnične barve, kar je učence očitno zavedlo. Ravno ta primer kaže, da učenci občasno ne zmorejo natančnega branja.

Drugo besedilo govori o hokeju. Učenci so vrzeli v besedilu dopolnjevali z naborom rešitev. Naloga se je izkazala kot zelo zahtevna – od šestih postavk kar tri sodijo med najzahtevnejše, ki so jih uspeli rešiti le najboljši učenci. S to vajo so imeli tudi naši šestošolci več težav. Zelo hitro so se zmedli in napačno razumeli sporočilo posameznih povedi oziroma odstavkov. Kar nekaj učencev ima težave pri razumevanju odnosov med posameznimi stavčnimi členi v povedi in posledično slabše rešujejo tovrstne naloge.

Na področju besedišča so učenci rešili tri naloge. Le ena naloga ni vključevala bralnega razumevanja – učenci so prepoznavali glagole na sliki. Ostali dve nalogi sta poleg poznavanja besedišča zahtevali tudi dobro razvite bralne veščine, saj so učenci vstavljali manjkajoče besede v besedilo. Če učenec ni razumel besedila, mu tudi poznavanje besede ni pomagalo pri reševanju naloge.

V prvi nalogi so s pomočjo danega nabora besed dopolnjevali besedilo o opazovanju pomladanskega vremena. Učenci so to vajo dobro reševali kljub temu, da so bile postavke zahtevnejše narave.

V drugi nalogi so učenci poiskali ustrezne besede za aktivnosti na sliki. Slabše so prepoznali dve aktivnosti in sicer carrying (nositi) in barking (lajati). Vaja sicer sodi na zeleno območje, a so jo naši učenci rešili slabše od slovenskega povprečja. Učenci so bolje rešili le dve postavki in sicer dve res zelo osnovni aktivnosti singing (peti) in crying (jokati), malce zahtevnejše besede pa so jim predstavljale večji izziv.

V zadnji nalogi so učenci dopolnjevali besedilo z besedami, ki se začenjajo z danimi črkami. Štiri postavke od šestih so bile rešene bolje od slovenskega povprečja, dve pa malo slabše. Od teh jih je še posebej zmedel zadnji primer, kjer je šlo za glagol s končnico –s, kar jim je tudi pri pouku angleščino povzročalo kar nekaj težav. Vaja se



je tudi na državni ravni izkazala za zahtevnejšo, a so jo naši šestošolci dokaj dobro rešili.

Pri pisni nalogi so morali učenci s pomočjo slikovnih iztočnic napisati zgodbo o dečku Billyju. Učenci so opisovali njegov dan, ob zadnji sličici pa so morali napisati, da se mu ponoči dogajajo nenavadne stvari. Naloga sega v rdeče območje (najzahtevnejše), saj vključuje več spretnosti. Učenec je dobil točke za vsebino, besedišče in pravopis ter slovnico. Naši šestošolci so v prvih dveh postavkah presegli slovensko povprečje doseženih točk, kar pomeni, da so upoštevali zahteve naloge glede vsebine. Izkazalo se je, da poznajo besedišče, a imajo pri pisanju le-tega nekaj težav. Malo slabše so se odrezali pri slovnici. Tudi pri pouku so imeli kljub ponavljanju in utrjevanje precej težav z usvajanjem posameznih slovničnih pravil, zato so bile te težave pričakovane.

Po temeljiti analizi rezultatov ugotavljam, da imamo med šestošolci tretjino učencev, ki močno presegajo temeljne standarde znanja in posegajo po najzahtevnejših ciljih. Na drugi strani pa je v 6. razredu precej močna tudi skupina učencev, ki s težavo dosega minimalne standarde znanja. Večina učencev je visoko motivirana za delo, nekaj učencev pa ima s tem veliko težav. Učenci izkazujejo dobre rezultate na področju slušnega razumevanja in pisnega sporočanja, malo več odstopanj je na področju bralnega razumevanja in poznavanja specifičnega besedišča. V prihodnjih letih bo potrebno nameniti pozornost področjem, kjer imajo učenci težave (razvijanje bralnih veščin in širjenje besedišča).

Učiteljica angleščine  
Marija Klančar

### 9. razred – slovenščina

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 4. maja 2021, na njem je bilo možno doseči 55 točk, in sicer v 1. delu (književni del, UB) 22 točk, v 2. delu (jezikovni del) pa 32 točk. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa tudi UN: 60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Izhodiščno umetnostno besedilo je bil odlomek iz mladinskega romana Smiljana Rozmana Ta glavna Urša. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih ter učenčevo literarnovedno znanje.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo Vesele šole z naslovom Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«, ki ga je napisal Peter Grum (PIL, februar 2020, str. 41–49). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Test je reševalo vseh 27 učencev 9. razreda (10 deklic in 17 dečkov) in doseglo povprečen rezultat 51,9 % točk, 2,8 % točk boljši od državnega povprečja, ki znaša 49,1 %. Najvišji dosežek je 87 % (47 točk od 54), najnižji pa 24 % (13 točk). Državno povprečje je (od 27) preseglo 14 (51,9 %) učencev.

Dosežki učencev kažejo naslednje: tri učenke so dosegle od 80 do 89 %, trije učenci od 70 do 79 %, dva od 60 do 69 %, šest učencev od 50 do 59 %, pet od 40 do 49 %, pet od 30 do 39 % trije od 20 do 29 odstotkov točk.

## Osnovna šola

Iz rezultatov je razvidno, da so bile uspešnejše deklice (od šestih učencev, ki so dosegli več kot 70 %, je le en deček, v zadnjih dveh skupinah (od 20-39 %) pa je od 8 učencev le ena deklica.

V književnem delu je bilo 14 nalog in 16 postavk. Pri 6 postavkah so bili naši učenci slabši od slovenskega povprečja, razlike pa so minimalne: pri 4 le za 0,01. V jezikovnem delu preizkusa je bilo 16 nalog in 26 postavk, naši učenci so pri 10 postavkah dosegli slabši rezultat od povprečja. V obeh delih so bili torej nad državnim povprečjem pri 26 od skupno 42 postavki. Pri eni postavki je bil rezultat enak kot pri državnem povprečju.

Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem

<b>Naloga</b>	<b>Možno št. točk</b>	<b>Doseženo št. točk vseh</b>	<b>Doseženo št. točk na šoli</b>	<b>Odstopanje od rep. povprečja</b>	<b>Zmožnost in taksonomske stopnje</b>
1.01 a	1	0,69	0,93	0,24	repcijska zmožnost/ znanje/poznavanje ; razumevanje, uporaba
1.01 b	1	0,51	0,67	0,16	literarnovedno znanje, repcijska zmožnost/ znanje/poznavanje ; razumevanje, uporaba
1.08	1	0,40	0,56	0,16	repcijska zmožnost/ razumevanje, uporaba
1.09 b	2	0,87	1,04	0,17	zmožnost pisnega tvorjenja/ razumevanje, uporaba
2.02	2	0,29	0,52	0,23	zmožnost sprejemanja NUB/ znanje/poznavanje ; razumevanje, uporaba
2.09	1	0,29	0,48	0,19	slogovna zmožnost/ razumevanje, uporaba
2.10 b	1	0,51	0,70	0,19	metajezikovna zmožnost/ razumevanje, uporaba

Izpostavljam nalogo (1.01 a), ki so jo naši učenci rešili zelo dobro (93 %), in nalogo, pri kateri je na državnem nivoju rezultat zelo nizek (2.02), pri njej se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost povedi.

Naloge, ki odstopajo pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
2.06	1	0,52	0,30	0,22	zmožnost sprejemanja NUB/ razumevanje, uporaba,
2.16 b	2	0,67	0,52	0,15	jezikovna zmožnost/ znanje/poznavanje; razumevanje, uporaba

Pri 16. b nalogi, ki so jo slabo reševali učenci na državni ravni in naši šoli, se je vrednotila jezikovna pravilnost tvorjenega besedila.

V I. delu preizkusa, tj. ob umetnostnem besedilu, je bila med zahtevnejšimi je naloga, pri kateri so morali učenci del odlomka iz proznega besedila pretvoriti v dramsko besedilo; poleg te pa še tri naloge, pri katerih so morali učenci svoj odgovor utemeljiti oz. pojasniti. Med nalogami, ki so jih pravilno rešili le najuspešnejši učenci, bi izpostavila nalogo, pri kateri so morali učenci iz dela pesmi v odlomku izpisati dva primera pesniških sredstev, ju poimenovati in pojasniti vloge teh sredstev v besedilu, in nalogo, pri kateri so morali v krajšem besedilu ovrednotiti eno od književnih oseb.

V II. delu preizkusa, tj. ob neumetnostnem besedilu, se je pri nalogi, v kateri so morali dopolniti poved s pomensko in oblikovno ustreznim glagolom moči ali morati, pokazalo, da je bil zanje zahteven primer, pri katerem so morali v poved vstaviti zanikani glagol moči v pretekliku. Med zahtevnejšimi nalogami sta bili tudi dve, ki sta preverjali metajezikovno zmožnost, in sicer je bila ena povezana z izvorom besede, druga pa z besedno družino. Učenci se tudi niso znali pravilno vprašati po namernem odvisniku in določiti vrste odvisnika. Med najtežjimi je bila tudi naloga, povezana s slovarskim sestavkom, in naloga, povezana s členkom.

V I. delu preizkusa sta bili dve sidrni nalogi, v II. delu pa ena. Gre za enake naloge, ki so bile v preizkusu na NPZ že l. 2015 oz. l. 2018, z njimi pa so želeli doseči večjo primerljivost dosežkov učencev različnih generacij. Sidrne naloge niso pokazale velikih odstopanj te generacije od prej omenjenih, dosežki učencev na naši šoli so zelo podobni dosežkom generacije, ki je šolanje zaključila leta 2019 (podoben skupni dosežek, podobno preseganje državnega povprečja). Zato menim, da NPZ ni pokazal vseh primanjkljajev, ki jih učitelji opažamo pri vsakdanjem delu z učenci.

Zagotovo bo potrebno več pozornosti posvetiti razvijanju skladske ter slogovne zmožnosti v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil, poustvarjanju besedil oz. pretvarjanju (delov) besedil iz ene zvrsti v drugo in spodbujanju učencev k temu, da znajo svoje odgovore tudi ustrezno utemeljiti oz. pojasniti, med zelo pomembnimi nalogami učitelja pa je tudi vztrajanje pri tem, da so učenci zares pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih tvorijo.

Učiteljica slovenščine  
Vesna Kos

## 9. razred – matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2020/21 udeležilo vseh 27 učencev 9. razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 48,2 %, s standardnim odklonom 19,5 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 48,5 % točk, s standardnim odklonom 14 %. Povprečen dosežek pri matematiki v 9. razredu na šoli je tako za 0,4 % višji od povprečja v državi.

Od 27 učencev je 12 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 11 točk. Maksimalni dosežek pa je bil 37 točk od 50 možnih.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov po posameznih postavkah pa ugotavljam, da so bili pri 12 postavkah učenci nekoliko slabši, pri 7 postavkah pa so bili rezultati dokaj boljši od državnega povprečja; ostale postavke, od skupno 50, so se približale državnemu povprečju.

Do odstopanja pod državno povprečje je tako prišlo pri postavkah, kjer so učenci morali:

- števila zaokroži na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice,
- množi dve decimalni števili,
- deli celi oziroma racionalni števili,
- izračuna vrednost številskih izrazov,
- skozi dano točko nariše pravokotnico k dani premici,
- uporabi znanje o reševanju enačb in neenačb pri izražanju neznanke iz enačbe oziroma neenačbe (formule),
- izpelje pravilo za računanje kvadrata dvočlenika,
- uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij,
- oceni rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza,
- v različnih situacijah prepozna pojme: polmer in premer krožnice/kroga, sekanta, mimobežnica, tetiva, tangenta,
- razume in uporabi aritmetično sredino pri reševanju (matematičnih) problemov.

Do odstopanja nad državno povprečje pa je bilo moč opaziti pri postavkah, kjer so učenci morali:

- analizira in obnovi problem s svojimi besedami ter utemelji rešitev,
- izračuna vrednost izraza s spremenljivkami za izbrane vrednosti spremenljivk,
- pretvarja merske enote na izbrano enoto in računa z njimi,
- upodobi točko z dano koordinato na realni osi,
- uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog,
- reši besedilne naloge (probleme),
- določi aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke,

Glede na podstavke, pri katerih učenci odstopajo od državnega povprečja navzdol, sklepam, da bi bilo v prihodnje potrebno posebno pozornost nameniti natančnemu izražanju, razumevanju matematičnih pojmov ter branju z razumevanjem. Nekaj več pozornosti bi bilo potrebno nameniti tudi izkustvenemu učenju. Opazi se, da je bila to generacija učencev, ki so naučeno znanje težje uporabili v ostalih podobnih ali življenjskih primerih. V prihodnje poleg omenjenega pa ne smemo pozabiti niti na

spodbujanje doslednosti pri sprotne šolskem delu in delu doma, katera močno pripomoreta k uspehu.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale skozi vso šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja. Zadnje ure pred nacionalnim preverjanjem znanja pa so bile namenjene strnjenemu utrjevanju. Žal pa je bilo teh učnih ur zaradi epidemioloških razmer nekoliko manj kot običajno. Učenci, ki so imeli boljše dosežke na nacionalnem preverjanju znanja, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo.

Omeniti je potrebno še, da kljub učenčevi pripravljenosti za delo pri učnih urah, v skupini ni bilo učenca, ki bi dosegal najzahtevnejše učne cilje. Omenjeno se je pokazalo tudi pri tekmovanjih; učenci na tekmovanjih niso dosegali vidnejših dosežkov.

Učiteljici matematike  
Ana Zgonc Možina  
Vesna Drole Uršič

### 9. razred – tuji jezik angleščina

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je 10. maja 2021 opravljalo vseh 27 učencev devetega razreda. Dosegli so rezultat 62,1 %, državno povprečje pa je bilo 63,7 %, kar pomeni, da so bili učenci naše šole za 1,6 % slabši od državnega povprečja. Najvišji dosežen rezultat na šoli je bil 98 %, najnižji pa 18 %. Za primerjavo, v 6. razredu je bila ista generacija učencev pri angleščini 8 % pod slovenskim povprečjem, kar pomeni, da so učenci naredili velik napredek in da smo v teh treh letih delali dobro.

16 učencev je preizkus pisalo zelo uspešno – nad državnim povprečjem, 11 pa slabše. Kar dva učenca sta dosegla rezultat 98%, še 5 učencev pa okoli 90 %. Ti učenci so bili pri angleščini visoko motivirani, ves čas so sodelovali v vseh dodatnih aktivnostih, z angleščino so obkroženi tudi izven pouka, k čemur učence spodbujamo ves čas. Na drugi strani je bilo v razredu 5 učencev z odločbami o usmeritvah in velikimi težavami pri doseganju minimalnih standardov znanja. Posledično so bili tudi njihovi rezultati slabi in so znižali celotno sicer dobro povprečje devetošolcev. Ti učenci so se ves čas soočali s previsokimi zahtevami za svoje jezikovne zmožnosti. Pri posameznikih se je pridružilo še premalo domačega dela. Tem učencem se je vseskozi prilagajalo preizkuse znanja, da so dosegali minimalne standarde znanja. Standardov preizkusa nacionalnega preverjanja znanja pa niso dosegli. Opazno je tudi večje število učencev, ki so dosegli rezultat pod 40 %. Gre predvsem za učence, pri katerih smo pogrešali več rednega domačega dela, zato so tudi premalo napredovali. Pri določenih učencih pa je bil v teh letih narejen krasen napredek. Rezultati so popolnoma primerljivi z zaključnimi ocenami učencev in so odraz dela učencev in vloženega truda. NPZ da dobro povratno informacijo učencem in nam učiteljem.

Učenci so bili dobro seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj. Skupaj smo rešili vse naloge preteklih preverjanj, prav tako so učenci tekom šolskega leta naloge reševali doma, v šoli pa smo jih analizirali in popravljali. Učenci so bili opozorjeni na najpogostejše napake in pomen natančnosti pri branju navodil.

Pri pouku angleščine se učenci že od 4. razreda dalje navajajo, da se pri jeziku ocenjuje več različnih veščin: slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje. Tudi pri ocenjevanju znanja pri rednem pouku so prisotne vse štiri veščine. Pri nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine morajo

učenci izkazati znanje treh veščin (govorno sporočanje, kateremu posvečamo zelo veliko pozornost, ni zastopano).

Vsi učenci so k pisanju pristopili resno in odgovorno. Preizkus so reševali po svojih zmožnostih. V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 2 nalogi povezani z besediščem in slovnico ter nalogo pisnega sporočanja (pisni sestavek) na temo Pomen elektrike v naših življenjih.

Pri nalogah slušnega razumevanja smo bili v državnem povprečju. Učni načrt je pri angleščini zelo široko zastavljen. Če učenec neke izbrane besede ne pozna oz. ne razume, ne more pravilno rešiti naloge (kdor npr. ni razumel besede *reduce* – zmanjšati, ki smo jo tekom šolanja večkrat srečevali, ni mogel odgovoriti pravilno). Zelo hitro se tudi zgodi, da določeni učenci ne poslušajo natančno celotnega pogovora/besedila ter odgovorijo napačno, ker jih snovalci nalog zavedejo z nekim nepomembnim dejstvom že na začetku, kar pa tudi vključijo kot možni odgovor.

Pri prvi nalogi bralnega razumevanja, kjer so učenci morali vstavljati povedi v relativno dolgo in zahtevno besedilo, so bili učenci malce slabši od državnega povprečja. Takšna kompleksna naloga, ki sodi med zahtevnejše standarde znanja, kjer je potrebno dobro razumeti vsak odstavek in tudi sklepati o nadaljnji vsebini, jezikovno šibkejšim učencem predstavlja prevelik zalogaj, učno močnejši učenci pa so jo rešili zelo uspešno. Drugo nalogo, kjer so morali učenci prebrati besedilo o dogajanju na eni izmed britanskih šol in odgovoriti, ali podane trditve držijo ali ne, pa so rešili nad državnim povprečjem. Takšna naloga izkazuje »življenjsko« bralno razumevanje, ko mora bralec ugotoviti glavno sporočilo in tudi izbrane podrobnosti. To je tudi eden izmed naših temeljnih ciljev poučevanja jezika, pri čemer smo očitno dovolj uspešni.

Pri tej veščini (slovnica in besedišče) so bili učenci pri večini postavk tik pod državnim povprečjem. Največja težava je bila tvorjenje prislovov in stopnjevanje pridevnikov, pri rabi slovnčnih časov pa so bili uspešnejši. Raba besedišča zahteva tudi kanček sreče. V besedilu o pogovornih oddajah so morali učenci na pravo mesto vstavljati dane besede. Na voljo so imeli deset besed, izbrati jih je bilo potrebno 6. Gre za izbor 10 besed iz celotnega spektra jezika. Ker nekateri določenih besed niso razumeli, seveda niso bili uspešni pri reševanju. Zopet so bili tukaj zelo neuspešni šibkejši učenci.

Na področju pisnega sporočanja je bilo potrebno napisati pisni sestavek o tem, kako je bilo nekoč brez elektrike, kaj bi pogrešali, če bi bili dlje časa brez nje in kako se bodo razvijala električna vozila v prihodnosti. V vseh postavkah (vsebina, besedišče, slovnica, zgradba besedila) smo bili nad državnim povprečjem. Gre za veščino, ki vključuje celostno znanje jezika in ki jo zelo intenzivno razvijamo od začetka učenja tujega jezika. Letošnji devetošolci so tedensko pisali daljše pisne sestavke o najrazličnejših tematikah, kar se nam je obrestovalo. Pouk angleščine ponuja tudi možnost širšega poučevanja in soočanja mnenj, interesov, pogledov o najrazličnejših vsakdanjih tematikah, ki učence zelo zanimajo – je tudi splošno učenje za življenje in prostor za prispevek k zdravemu osebnostnemu razvoju otrok, kar učiteljici angleščine sprejemava tudi kot eno naših prednostnih nalog.

Po temeljiti analizi sklepam, da učenci, ki so imeli težave pri učenju angleščine (učenci z odločbo o usmerjanju in tisti z nižjimi sposobnostmi na jezikovnem področju), posamezne cilje še obvladajo, v celoto pa jih ne zmorejo dovolj uspešno povezati. Nekaj učencev ima tudi težave s pozornim branjem in poslušanjem avtentičnih besedil. Analiza kaže, da se učenci dobro odzivajo na znane teme in besedišče, medtem ko težje sklepajo o pomenu neznanega besedišča v daljših besedilih.

Pri nekaterih učencih smo pogrešali več sprotnega domačega dela. Ugotavljamo tudi, da se kar nekaj učencev z angleščino srečuje le v šoli. Naše učence ves čas spodbujamo, da gledajo filme in dokumentarce ali pogovorne oddaje brez podnapisov,

predlagamo jim najrazličnejše programe in aplikacije, analiziramo besedila popularne glasbe, usmerjamo jih v branje avtentičnih besedil v tujih medijih. Nekaterim je to že postala rutina, kar nas zelo veseli. Pri teh učencih je bil opazen velik napredek v znanju.

Poudariti moram, da je eden od ključnih ciljev pouka angleščine učence naučiti, kako se čim bolj pravilno govorno sporazumevati v različnih življenjskih situacijah. Tej osnovni veščini oz. standardu namenjamo ogromno časa in pozornosti, vendar NPZ tega ne preverja.

Tudi vnaprej bomo vztrajali pri že zastavljenih ciljeh in metodah dela, hkrati pa sledili še naslednjim usmeritvam:

- dosledno ozaveščanje učencev o pomenu rednega sprotnega dela in dosledno vztrajanje, da vsi opravijo vse zahtevane obveznosti (večkrat to dosegamo tudi v času po pouku),
- še večja dodatna aktivnost učencev (predstavitve vsebine prebranega, slišane besedila, pesmi pred razredom ...),
- ukinili bomo delovne zvezke za 8. in 9. razred in še naprej pripravljali čim bolj avtentične naloge in gradivo za razvijanje slušnega in bralnega razumevanja (ena skupina devetošolcev že letos ni uporabljala delovnega zvezka),
- slovnična pravila bomo skušali pogosteje poučevati na podlagi samih besedil,
- še več poudarka bomo posvečali širjenju besedišča.

Tudi v prihodnje bodo naša prizadevanja naravnana na čim boljši rezultat naših učencev s kakovostnim in raznolikim podajanjem snovi.

Učiteljica angleščine  
Irena Dular

### 3.2 Razširjeni program

#### 3.2.1 Naravoslovni tabori

Niso bili izvedeni zaradi COVID-19.

#### 3.2.2 Poletna šola v naravi

Ni bila izvedena zaradi COVID-19.

#### 3.2.3 Zimovanje

Ni bilo izvedena zaradi COVID-19.

#### 3.2.4 Interesne dejavnosti

V zelo okrnjeni obliki so se izvajale po vrnitvi učencev v šolo – proti koncu pouka.

#### 3.2.5 Zgodnje učenje nemščine

Za učence 1. triletja je zgodnje učenje nemščine izvajala profesorica nemščine Simona Koščak.

### 3.2.6 Plesni tečaj

Plesni tečaj je izvajal plesni center Dolenjske – Boris Vovk za učence 9. razreda v maju in juniju.

### 3.2.7 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj je bil namenjen tretješolcem. Udeležili so se ga vsi učenci tretjega razreda. Izvajal se je v Termah Čatež od 8. do 11. septembra 2020. Udeleženci in spremljevalci so bivali v hotelu Toplice.

### 3.2.8 Kolesarski izpit

Praktično vožnjo v naselju so opravljali petošolci. Vsi so uspešno izpeljali vožnjo po cesti in dobili izkaznice.



#### 4 PRIREDITVE IN NASTOPI

Prireditve so se zaradi daljšega obdobja šolanja na daljavo v letošnjem šolskem letu izvajale okrnjeno. Tudi po vrnitvi učencev v šolo je bilo potrebno spoštovati in upoštevati priporočila NIJZ ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Eno izmed njih je bilo tudi združevanje učencev v tako imenovane mehurčke, zaradi katerih večje prireditve niso bile mogoče.

Gostovanje glasbene šole Trebnje s pravljico za učence prvega in drugega triletja ter OŠPP.

Gost šole je bil Slavko Pregl.

24. junija smo imeli zaključno prireditev, kjer so nastopili učenci OŠ in OŠPP.

Ob 10. obletnici ustanovitve Občine Mirna smo pod mentorstvom Maje Marinč izdali literarni zbornik z naslovom Moja Mirna.

#### 5 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj preko treh osnovnih, med seboj povezanih in prepletenih vrst dejavnosti:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti,
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh dejavnosti pomaga vsem udeležencem v vrtcu oziroma šoli in z njimi sodeluje na naslednjih področjih:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima in red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje in poklicna orientacija,
- socialno-ekonomske stiske.

#### **Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju učenja in poučevanja**

##### Učenci z učnimi težavami in s posebnimi potrebami:

Velik del dela vključuje delo z učenci s posebnimi potrebami: pogovori s starši, učitelji, pogovori in delo z otrokom, sodelovanje pri izvirnem delovnem projektu pomoči za otroka, pisanje poročil o otroku za Zavod za šolstvo Novo mesto, dopisi glede zagotavljanje pogojev za izvajanje, priprava sklepov za sestavo strokovne skupine, sestava individualiziranega programa skupaj s člani strokovnega tima, vodenje strokovnega tima, sodelovanje pri sestavi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov, vodenje dokumentacije in sodelovanje z učitelji, specialnimi pedagogi in starši, spremljanje izvajanja dodatne strokovne pomoči, sodelovanje z občino Mirna in občino Litija glede financiranja ur dodatne strokovne pomoči za vrtec, sodelovanje z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana glede izvajanja ur dodatne strokovne pomoči - logoped.

Na koncu šolskega leta 2020/21 sta usmerjena dva otroka iz vrtca in 20 otrok iz osnovne šole. Od tega jih je 5 letos zaključilo osnovnošolsko izobraževanje, en učenec pa od meseca maja ni več usmerjen kot otrok s posebnimi potrebami. V septembru

2021 bo tako usmerjenih 17 otrok. Med šolskim letom je ZRSS preverjal ustreznost odločbe pri štirih učencih. Na koncu šolskega leta so starši dveh učencev oddali zahtevo za spremembo odločbe, starši ene učenke pa so podali zahtevo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

#### Nacionalno preverjanje znanja:

Priprava prilagoditev za 2 učenca 6. razreda in 5 učencev 9. razreda z Odločbo o usmerjanju, pogovori z učitelji, pridobivanje soglasja s strani staršev in pogovori, oddaja vlog v računalniški program na Ministrstvo za šolstvo (KPK) in ravnateljici. Kot nadzorni učitelj sem bila prisotna na vseh treh preizkusih (slovenščina in angleščina 6.b, matematika 6.a).

#### Delo z nadarjenimi:

Izvedlo se je evidentiranje nadarjenih učencev in del diagnostike v 4. razredu (OLNADO 7 – ocena učiteljev in SPM – test sposobnosti za 32 učencev). V 3. razredu je evidentiranih 6 učencev, v 2. razredu pa 20. Predloge so podale tudi razredničarki 1. razreda. V 4. razredu je identificiranih 14 učencev. V naslednjem letu sledi še test ustvarjalnosti (Torreancov test).

Tekom leta so bili izvedeni pogovori z nadarjenimi učenci v zvezi z osebnim načrtom in evalvacija na koncu šolskega leta.

Na koncu šolskega leta sem pripravila 3 poročila o nadarjenosti za učence, ki so se vpisali v srednjo šolo. Izveden je bil roditeljski sestanek v 3. razredu – predstavitev koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi staršem učencev 3. razreda v mesecu maju.

#### Delo v posameznih oddelkih razrednih skupnosti:

V oddelku 2. razreda sva v sodelovanju z razredničarko izvedli delavnico na temo medsebojni odnosi in medvrstniško nasilje.

V oddelku 3. razreda je bil dvakrat izveden, ocenjen in evalviran legastenični narek.

V oddelkih od 5. do 9. razreda smo z vsemi učenci izpolnili Osebni načrt učencev za tekoče šolsko leto in na koncu leta dosežene rezultate evalvirali.

Po potrebi sem nadomeščala odsotne učitelje in spremljala učence na dnevih dejavnosti ter tako spoznavala kognitivne, socialne, čustvene in vedenjske značilnosti naših učencev, kar mi je pripomoglo pri individualnih obravnavah otrok in pripravah na oddelčne ure.

#### Vrtec

Sledila sem zastavljenim nalogam in ciljem. Sodelovanje med vsemi udeleženci vrtca (otroci, starši, strokovnimi delavci, svetovalna delavka, vodstvom in zunanji sodelavci) je lepo potekalo. Ob morebitnih nesoglasjih, dilemah, zahtevnejših vprašanjih s strani staršev sem se po potrebi vključila kot pomoč ali zgolj v podporo strokovnemu kadru, da so dileme uspešneje rešili, predvsem z vidika dobrobiti otroka, kar je primarna naloga vrtca. Uspešno je potekalo delo strokovnih timov za otroke z odločbo o usmerjanju. Prav tako smo uspešno sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Razvojnne ambulante Novo mesto.

Redno in sistematično sem spremljala vse otroke v oddelkih. Na poziv vzgojiteljic ali željo staršev sem opazovala večje število otrok, pri katerih so zaznavale različne težave: težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja... Otroke z zaznanimi težavami sem obravnavala v sodelovanju z vzgojiteljskim tandemom po naslednjih korakih: opazovanje v skupini in

opredelitev problema, iskanje vzrokov za morebitne težave ter sodelovanje pri izbiri različnih ukrepov, planiranje, izbira in izvedba intervencij, spremljanje in evalvacija intervencij ter morebitno ponovno planiranje in iskanje novih rešitev.

Za starše novo sprejetih otrok sem pripravila zloženko »Prvič v vrtec«, kjer lahko najdejo številne strokovne napotke. V mesecu avgustu sledi še roditeljski sestanek.

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja:

Delo je potekalo v oddelkih 5. razreda, 5 ur tedensko.

Udeležba na izobraževanjih in posvetih:

Posvet za svetovalne delavce osnovnih in srednjih šol, 3. 2. 2021 (Zoom),  
Aktiv svetovalnih delavcev (Trebnje, Mirna, Mokronog, Šentrupert) – večkrat letno,  
Aktiv svetovalnih delavk Dolenjske, Posavja, Zasavja, Bele krajine – večkrat letno,  
Seminar Strokovno srečanje za SD začetnike in pripravnike,  
Usposabljanje Hollandovi vprašalniki poklicnih interesov z najnovejšimi poklici po SKP.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda**

Nudila sem neposredno pomoč (svetovanje) učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Z učitelji sem opravljala posvetovalno delo o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih, o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje ter o učinkovitem delu z učenci, ki so imeli vzgojne/disciplinske težave. Prav tako sem opravljala svetovalno in posvetovalno delo s starši za učinkovito delo z učenci, ki so imeli zgoraj omenjene težave.

V letošnjem letu se zaradi situacije v državi (korona) in stalnega zadrževanja učencev v mehurčkih, prostovoljstvo med učenci ni izvajalo.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja**

Opravljala sem individualne razgovore z učenci in učenkami, ki so doživljali stiske na telesnem, socialnem ali osebnem področju. V reševanje stisk sem vključevala tudi starše in po potrebi strokovne delavce šole. Po potrebi sem se povezala tudi z zunanjimi institucijami, da bi skupaj uspešneje pomagali našim učencem.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju šolanja**

Vpis v 1. razred:

V šolskem letu 2021/22 je v 1. razred vpisanih 34 učencev. Od tega sta 2 učenca imela v preteklem letu odlog šolanja.

Starši 2 učencev so oddali vlogo za odložitev šolanja, strokovna skupina soglaša s prošnjo staršev in predlaga odložitev šolanja za oba otoka.

Šolska dokumentacija ob prešolanju:

Med šolskim letom se je prešolala ena učenka iz Bosne in Hercegovine in sicer v 1. razred. Z naslednjim šolskim letom pa se bo k nam prešolala tudi učenka iz OŠ Trebnje in sicer v 4. razred.

Vodenje šolske dokumentacije:

Pomoč in vodenje dokumentacije o učencih (vpisni list, matični list, matična knjiga, izjave staršev, soglasja, urejanje podatkov v programu Lo.Polis).  
Obveščanje staršev in učencev o novostih z različnimi prispevki na spletni strani šole.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju poklicne orientacije**

Vpis v srednje šole:

V 9. razredu je bilo 27 učencev. 15. 6. 2021 je pouk uspešno zaključilo 26 učencev, en učenec pa je imel dva popravna izpita, zato se v srednjo šolo ne vpisuje v 1. in 2. krogu. 10 učencev se je vpisalo na gimnazijske programe, 11 učencev na srednje tehniške šole in 6 učencev na poklicne šole. Na dvoletno nižjo poklicno šolo se je vpisal en učenec iz OŠPP.

Karierna orientacija:

Tekom šolskega leta je potekalo informiranje učencev in staršev v razredih, osebno, na spletni strani šole, na panoju. Z učenci 9. razreda je bilo izvedeno testiranje in anketiranje za potrebe poklicnega svetovanja (KIK, EVPP). Za učence 9. razreda in njihove starše je bil v mesecu februarju izveden roditeljski sestanek, kjer so izvedeli vse potrebne informacije o vpisu in štipendiranju. Roditeljski sestanek na temo karierne orientacije sem izvedla tudi v 8. razredu v mesecu maju.

V 9. razredu so bile od februarja izvedene 3 razredne ure in individualno svetovanje učencem ter staršem. V 8. razredu smo imeli z učenci na temo karierne orientacije 3 ure v vsakem oddelku. Učencem 9. razreda sem pomagala pri izpolnjevanju vpisnih listov in pri pridobitvi potrebne dokumentacije pri vpisu v srednjo šolo. Uredila sem tudi vse potrebno za izdajo novih Odločb.

**Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in zavodom na področju socialno-ekonomskih stisk**

Vključevanje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči učencem in njihovim družinam, v primeru ko je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Subvencioniranje in regresiranje:

V šolskem letu 2020/21 je 7 učencev prejelo brezplačno občinsko kosilo. Sprejemala sem vloge staršev za pridobitev brezplačnih kosil, pošljala dopise na CSD Trebnje, občino Mirna in Trebnje. Šole v naravi zaradi situacije v državi (korona) letos ni bilo. V sodelovanju z RK Trebnje sem informirala starše in zbirala prijave za brezplačno letovanje na Debelem Rtiču – 4 učenci naše šole. Starše sem informirala tudi o zdravstvenem letovanju v Savudriji, o počitnicah z DPM Jurček. Sodelovali smo v akciji Pokloni zvezek in zbrali 90 zvezkov.

Šolska svetovalna delavka  
Ana Marie Starina

## 6 STROKOVNI ORGANI

### 6.1 Strokovni aktivni

#### 6.1.1 Aktiv za slovenščino

Članice aktiva za slovenščino, ki ga sestavljamo:

- učiteljici slovenščine na predmetni stopnji: Vesna Kos in Maja Marinč,
- učiteljice na razredni stopnji: Polonca Gole, Barbara Jazbinšek, Erika Cugelj, Vilma Gracar, Vesna Logar, Manca Lipoglavšek, Katja Florjančič, Barbara Gole,
- knjižničarka Magda Opara,

smo se v tem šolskem letu štirikrat sestale prek Zooma.

Aktiv je realiziral naslednje cilje in naloge:

- spodbujanje branja za bralno značko in domače branje, zbiranje in objava povezav do knjig na spletu (v spletni učilnici Knjižnica), organizacija izposoje v šolski knjižnici za posamezne skupine v času karantene ob upoštevanju vseh ukrepov;
- načrtovanje, organizacija in izvedba kulturnih dni na daljavo in v normalnih okoliščinah;
- vključevanje knjižne in knjižnične vzgoje - sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje v projektu Rastem s knjigo (7. razred) – obisk enote na Mirni;
- organizacija in izvedba šolskega tekmovanja iz slovenščine za Cankarjevo priznanje, sodelovanje (pomoč pri organizaciji in izvedbi) na državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje prek spleta;
- izmenjava znanj in dobrih izkušenj pri delu na daljavo: snemanje razlag, popravljanje izdelkov, uporaba različnih aplikacij in programov za pestre in učinkovite naloge ter izvedbo učnih ur prek Zooma, medsebojno posredovanje informacij do na spletu dostopnih predstav, posnetkov razlag in interaktivnih nalog;
- RO – računalniško opismenjevanje (spletna učilnica, Word, kazalo, PP, Fran, Franček ... v okviru kulturnih dni in ur rednega pouka na daljavo);
- individualna pomoč učencem z učnimi težavami, ki v domačem okolju nimajo ustreznih pogojev za šolanje in podpore staršev;
- spodbujanje literarne ustvarjalnosti učencev: izdaja zbornika Moja Mirna – urednica Maja Marinč, prispevki nastali pod mentorstvom članic aktiva.

Vodja aktiva  
Vesna Kos

#### 6.1.2 Aktiv za matematiko

Aktiv se je v šolskem letu 2020/21 zbral trikrat. Člani aktiva so aktivno sodelovali pri usklajevanju in izvajanju učnih programov, se dodatno usposabljali ter med seboj delili primere dobre prakse. Izvedene so bile vse predvidene aktivnosti:

- sodelovanje na študijskih skupinah in dodatnih izobraževanjih,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi dni dejavnosti,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja, tekmovanja iz znanja Logike in tekmovanja iz Logične pošasti,
- potekale so priprave na nacionalno preverjanje znanje, sodelovanje pri vrednotenju in analizi dosežkov,
- opravljen je bil izbor učbenikov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2021/22.

Na šolskem tekmovanju iz Logike je sodelovalo 21 učencev od 6. do 9. razreda. 7 učencev je osvojilo bronasta priznanja. Na državnem tekmovanju je en učenec osvojil zato priznanje. Šolskega tekmovanja Mednarodni matematični Kenguru se je udeležilo 103 učencev od 1. do 9. razreda. Dosegli so 36 bronastih priznanj. Državnega tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja pa so se udeležili 3 učenci. Pri tem so osvojili dve srebrni in eno zlato priznanja.

Vodja aktiva  
Vesna Drole Uršič

### 6.1.3 Aktiv za tuje jezike

Tudi letošnje šolsko leto je minilo v znamenju epidemije. Večji del šolskega leta je pouk potekal na daljavo, kar je zahtevalo veliko prilagoditev. Učiteljice aktiva smo sledile smernicam, ki jih je sprejelo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Načrtovana ocenjevanja so bila tako prestavljena na čas, ko je šolanje spet potekalo v fizični obliki. Ravno tako smo sproti prilagajale količino snovi in način podajanja le-te. Pri vseh urah tujega jezika je en del pouka na daljavo potekal tudi preko videokonferenčnega sistema Zoom, ki so ga učenci letos že dobro poznali in obvladali. Vse vsebine so bile objavljene v spletnem učnem okolju Moodle, ravno tako so v Moodlu učenci oddajali vse zahtevane naloge. To je učiteljicam omogočilo res dober pregled nad delom posameznih učencev. Delo na daljavo je potekalo brez večjih zapletov in velika večina učencev je redno sodelovala in oddajala zahtevane naloge. Nekatero posameznike je bilo potrebno sproti spodbujati in spominjati na njihove obveznosti. Večjih primanjkljajev v obravnavi snovi ne opažamo – ves čas pouka na daljavo smo razvijale vse 4 spretnosti (bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje). Tudi sicer pri večini učencev ne opažamo drastičnih razlik v nivoju znanja v primerjavi s preteklimi generacijami.

Ob vrnitvi v šolo smo prvi mesec namenile ponavljanju in utrjevanju snovi. Nekaj težav se je zaradi vzdrževanja mehurčkov pojavilo pri izvajanju pouka v manjših učnih skupinah in urah izbirnega predmeta (nemščina). Potrebno je bilo veliko prilagajanje in dodatnih ur, da je pouk potekal za vse učence. V šolskem letu 2020-2021 interesne dejavnosti Nemščina v prvem triletju kljub prijavam in oblikovanim skupinam nismo izvajali. Dosedanje izkušnje v obdobju epidemije so pokazale, da so tako v času, ko poteka šolanje na daljavo, kot v mesecih, ko so učenke in učenci v šoli in se izvaja pouk v t. i. mehurčkih, le-ti izpostavljeni večjim obremenitvam. Zato v letošnjem šolskem letu v izogib preobremenjenosti učenk in učencev ter njihovih staršev interesne dejavnosti Nemščina v prvem triletju nismo izvajali.

V tem šolskem letu smo izvajali angleško in nemško bralno značko, vendar v okrnjeni obliki, saj med poukom na daljavo učenci niso imeli dostopa do gradiva. Bralna značka se je izvajala po celotni vertikali. Učenci so imeli na voljo seznam predpisanega gradiva, lahko pa so prebirali tudi gradivo po lastni zbirni. V angleško bralno značko od

1. do 4. razreda so bili vključeni 103 učenci, v višjih razredih je bralno značko osvojilo 13 učencev in učenk, nemško bralno značko pa 12 učencev in učenk. Pri angleščini se je v oddelkih 7. razreda se je izvajalo tudi domače branje.

Kot je bilo načrtovano, smo skupino 7 učenk in učencev OŠ Mirna, ki obiskujejo nemščino v okviru neobveznega izbirnega predmeta, peljali na Goethe Institut Ljubljana. Učenci so si ogledali film »Sputnik« in se udeležili jezikovnih delavnic, ki jih GI Ljubljana organizira za učenke in učence osnovnih šol, ki se učijo nemščine. Zaradi epidemioloških razmer in upoštevanja priporočil NIJZ je bila skupina majhna.

Šolske spletne učilnice so se izkazale kot dragocen pripomoček pri organizaciji dela, zato smo z objavljanjem različnih vsebin nadaljevale tudi po vrnitvi v šolo. Tam se učencem lahko omogoči dodatne aktivnosti, ki učence spodbujajo k učenju jezika tudi izven pouka. Pred ocenjevanji znanja so bile v spletnih učilnicah učencem na voljo dodatne vaje, ki so jim bile v pomoč pri pripravi na ocenjevanje.

V letošnjem šolskem letu so se devetošolci udeležili tekmovanja iz nemščine in angleščine. Na šolskem tekmovanju iz angleščine so trije učenci osvojili bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Letos se učenci in učenke zaradi zdravstvenih razmer niso udeležili tekmovanja iz nemščine.

V letošnjem šolskem letu je nacionalni preizkus iz angleščine potekal v 6 in 9. razredu. V 6. razredu je preizkus opravljalo 36 učencev. Rezultat na državni ravni je bil 66,8%, učenci na Osnovni šoli Mirna pa so dosegli 66,7%. Učenci so torej izenačeni s slovenskim povprečjem, kar je glede na pretekle generacije dober dosežek. V 9. razredu je preizkus opravljalo 27 učencev in učenk. Rezultat na državni ravni je bil 63,7%, naši devetošolci pa so dosegli rezultat 62,1%, 1,6% pod slovenskim povprečjem. Devetošolci so naredili velik napredek, saj je bil njihov rezultat v 6. razredu kar 7% pod slovenskim povprečjem. Narejena je bila podrobna analiza, ki nam bo podala smernice pri delu v naslednjem šolskem letu. Še naprej se bomo trudile izboljšati znanje naših učencev, predvsem na področju različnih spretnosti (slušno in bralno razumevanje, pisno sporočanje).

Ob zaključku šolskega leta ocenjujemo, da je pouk kljub izrednim razmeram potekal dobro in da so cilji v večini realizirani. Šolanje na daljavo je razkrilo, da se prevečkrat ukvarjamo z obrobnimi vsebinami, pozabljamo pa, da lahko ob razvijanju 4 osnovnih spretnosti učenja jezika sproti razvijamo še znanje besedišča in slovnice.

Vodja aktiva  
Marija Klančar

### 6.1.4 Družboslovni aktiv

V okviru aktiva smo izvedli šolsko tekmovanje iz geografije (priprave na tekmovanje, potek, šolska tekmovalna komisija), aktivno sodelovali pri dnevih dejavnosti, izbrali smo učna gradiva za prihodnje šolsko leto ter sproti analizirali potek šole na daljavo, njene prednosti in slabosti ter prilagoditve učnega načrta, standardov znanja in načinov ocenjevanja.

Izvajal se je geografski krožek za učence od 7. do 9. razreda, v okviru katerega so se ti pripravljali na tekmovanje iz znanja geografije z naslovom *Prehrana v geografski perspektivi*. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 20 učencev. 7 izmed njih je osvojilo bronasto priznanje. V septembru smo pričeli s snovanjem idej za raziskovalno nalogo z naslovom *Selitveni tokovi v občini Mirna*, vendar smo zaradi epidemije COVID-19 kmalu ostali doma, zato smo se skupaj z učenci odločili, da je izdelava te naloge cilj za prihodnje šolsko leto.

V času šole na daljavo sva se učiteljici družboslovnih predmetov še bolj redno sestajali in načrtovali pouk. Pri vseh treh predmetih smo učni načrt vsebinsko okrnile. Izluščili sva glavne poudarke oziroma znanje in veščine, brez katerih ne moremo nadgrajevati znanja. Predmeti se zelo povezujejo, zato sva skupaj načrtovali podajanje vsebin tako, da so učenci tudi v drugačnih razmerah pridobili čim več znanja. Obdelana snov je primerno utrjena. Tematike, ki so ostale nepredelane, bova skušali vključiti v pouk tekom naslednjega šolskega leta. Ob vrnitvi v šolske klopi sva ogromno časa namenjali ponavljanju in utrjevanju snovi, prilagodili sva standarde znanja, zmanjšali število zahtevanih ocen in uvedle možnost napovedanega ocenjevanja. Razlike v znanju učencev so se še povečale. Nekateri učenci so imeli težave z doseganjem minimalnih standardov znanja, zato je bilo potrebno snov z njimi ponavljati tudi izven rednih ur pouka. Pri tem lahko pohvalimo odgovoren odnos naših učencev do šolskega dela. V maju sva izbrali in potrdili učbenike in delovne zvezke za šolsko leto 2021/2022. V juniju smo v sodelovanju z vsemi učitelji organizirali dan dejavnosti *Orientacijski pohod* z medpredmetno zastavljenimi nalogami na poti, dolgi 7,5 km. Učenci so izkazali veliko mero znanja, odgovornosti in sposobnosti sodelovanja v skupini. Pouk smo popestrili tudi s sodelovanjem zunanjih izvajalcev, npr. družinskih članov naših učencev, ki so imeli potopisno predavanje. Konec junija 2021 sva naredili skupno evalvacijo vzgojno-izobraževalnega dela ter oblikovali smernice za prihodnje šolsko leto.

Vodja aktiva  
Irena Dular

### 6.1.5 Naravoslovni aktiv

V šolskem letu 2020/21 smo imeli tri sestanke aktiva. Na sestankih smo se dogovorili o izvedbi šolskih tekmovanj iz področja naravoslovja (biologija, kemija, fizika). Oblikovali smo predloge za šolske tekmovalne komisije in jih posredovali ravnateljici v potrditev.

Sprejeli smo sklepe o izbiri učbenikov za naslednje šolsko leto za posamezne naravoslovne predmete (od prvega do tretjega triletja) in sklep posredovali skrbnici učbeniškega sklada.

Analizirali smo posamezne naravoslovne in tehniške dneve. Na osnovi izkušenj smo oblikovali program za naravoslovne in tehniške dneve v naslednjem šolskem letu.

Vodja aktiva  
Danica Vidmar

### 6.1.6 Aktiv vzgojnih predmetov

Povezoval se bo z vsemi učitelji posameznih predmetnih področij in predmetov v pomladanskem roku bomo pretresli učbenike in učbeniška gradiva ter pripravili seznam za novo šolsko leto.

### 6.1.7 Aktiv za prvo triletje

Aktiv 1. triletja je deloval usklajeno. Dobivale smo se po potrebi, predvsem kadar so se pokazale potrebe po skupnem načrtovanju in izmenjevanju primerov dobre prakse (predvsem pri šoli na daljavo). V jeseni smo se udeležile tudi videokonferenčne



študijske skupine in spomladi videokonferenčnega srečanja učiteljev 1. VIO na OE Novo mesto.

Na začetku leta smo učiteljice 1. triletja na kratko obnovile naše skupne, že dobro utečene navade (hranjenje ključev od telovadnice in peskovnika, pospravljanje stvari v kabinetu...). Staršem smo na 1. roditeljskem sestanku predstavile način dela in znanja, ki jih morajo učenci osvojiti v posameznem razredu. Še enkrat so bili starši seznanjeni z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, tekmovanji in načinom dela, ki ga imamo v 1. triletju. Interesne dejavnosti so se v tem šolskem letu zaradi situacije s korona virusom izvajale samo v mesecu oktobru.

Knjižničarka Magda Opara nam je na začetku šolskega leta na kratko predstavila način sodelovanja knjižnice z razredom. Tudi v tem šolskem letu smo v 1. triletju prebrali nekaj knjig za domače branje po dogovoru s knjižničarko. Obravnava knjig je potekala v knjižnici ali v učilnici oddelka. Izposoja knjig za učence 1. triade je potekala enkrat na teden. Učiteljice in knjižničarka Magda Opara smo skrbele za "knjižnico v razredu". V okviru razvijanja bralne pismenosti si je večina učencev v posameznih razredih na koncu leta prislužila bralno značko. Učenci so tudi dnevno izpolnjevali bralne liste. Vsi razredi so sodelovali v različnih akcijah: Zbiramo star papir in Pokloni zvezek. V akciji za Čiste zobe pa zaradi situacije s korona virusom letos nismo sodelovali. Vsi razredi so tekmovali na matematičnem Vegovem tekmovanju. Najboljši učenci so prejeli bronasta Vegova priznanja. V tretjem razredu je bilo izvedeno tudi matematično tekmovanje Računanje je igra. Izpeljali smo tudi Cankarjevo tekmovanje (Mehurčki). Vsi sodelujoči so prejeli priznanje za udeležbo na Cankarjevem tekmovanju (Mehurčki), najboljši pa še priznanje za odličen uspeh na tekmovanju. Učenci v prvem triletju so sodelovali tudi na tekmovanju za angleško bralno značko. Nekateri učenci so osvojili zlato priznanje, ostali pa priznanje za sodelovanje. V prvem in drugem razredu smo opravljali tudi športni program Zlati sonček. Vsi učenci so prejeli kolajne. Učenci so se udeležili več likovnih natečajev, in sicer »Evropa v šoli – Če kruhek pade ti na tla, poberi in poljubi ga, »Spodbujamo prijateljstvo« in sodelovali na natečaju in v zborniku, ki je nastal ob 10. obletnici ustanovitve občine Mirna. Učenci 1. triade so s petjem, plesom in dramatizacijo sodelovali na prireditvah ob prvem šolskem dnevu prvošolcev, sprejemu prvošolcev v šolsko skupnost in ob dnevu državnosti.

Nacionalno preverjanje znanja v tretjem razredu je bilo izvedeno konec meseca marca. Učiteljice razrednega pouka smo naloge pregledale in točkovale. Učiteljici Polonca Gole in Manca Lipoglavšek sta podatke zbrali in napisali analizo.

Letos se je aktiv sestal zaradi nastale situacije s korona virusom na daljavo prek videokonference. Na aktivu smo analizirale šolo na daljavo in med sabo delile primere dobre prakse. Dogovorile smo se, da pri posredovanju učne snovi dajemo velik poudarek načelu sistematičnosti, nazornosti, postopnosti in medpredmetnemu povezovanju. Vsebinsko in časovno smo poenotile tudi dni dejavnosti znotraj prvega triletja, ki so potekali na daljavo. Enotno smo tudi komunicirale s starši.

Za naslednje šolsko leto smo prilagodile načrt dni dejavnosti. Večina se jih bo namreč izvajala v šoli ali v njeni neposredni bližini.

V naslednjem šolskem letu bomo tako kot letos uporabljali delovne zvezke za matematiko in slovenščino. Učenci prvega razreda bodo imeli medpredmetne delovne zvezke (za slovenščino, matematiko in spoznavanje okolja). Vsi učenci prvega triletja bodo prejeli delovne zvezke brezplačno (financira jih država). V učbeniškem skladu bodo otroci prejeli učbenike za spoznavanje okolja, berilo in glasbeno slikanico.

V tem šolskem letu je ostalo še veliko neporabljenega likovnega materiala, ki ga bodo učenci uporabljali v naslednjem razredu. Tako naslednje leto ne bo skupinskega

naročanja likovnih izdelkov, ampak bodo morali učenci in njihovi starši tistih nekaj stvari, ki so bile v lanskem letu porabljene, kupiti sami.

V naslednjem šolskem se bo aktiv 1. triletja sestajal po potrebi. Sledili bomo različnim novim situacijam. Držali se bomo ukrepov, priporočil in hkrati skušali izpeljati čim bolj kvaliteten prenos znanja na učence.

Vodja aktiva  
Erika Cugelj

#### 6.1.8 Aktiv za drugo triletje

V aktiv 2. triletja smo bili redno vključene razredničarke 4. in 5. razreda ter tudi 6. razreda: Katja Florjančič, Vesna Logar, Manca Lipoglavšek Barbara Gole, Marija Klančar ter Maja Marinč. Redno smo sodelovale tudi s predmetnimi učitelji različnih predmetov, ki so poučevali v 2. triletju – Simono Koščak, Matjažem Ožkom, Saro Kren, Vesno Kos, Petro Vidmar, Ireno Dular, Ano Možina Zgonc, Anjo Krištof. Sestanke smo po potrebi združevali tudi z aktivni posameznih predmetnih področij.

V šolskem letu 2020/21 smo se sestali 3-krat.

Zaradi šolanja na daljavo od oktobra do marca oz. aprila smo prilagodili izvedbo dni dejavnosti, pripravo na različna tekmovanja ter sodelovanje na projektih. Učencem smo pripravili enostavna ter olajšana navodila za izvedbo dni dejavnosti, da so jih lahko samostojno izpeljali.

Realizacija ur pri je dosežena.

Učenci so opravljali slovensko bralno značko, eko bralno značko, angleško bralno značko in nemško bralno značko. Opažamo, da se čedalje manj učencev odloči za opravljanje bralne značke oz. kar veliko je ne opravi do konca. Naš sklep je, da bomo v prihodnje namenili več časa motiviranju učencev za branje.

Udeleževali so se šolskih in področnih športnih tekmovanj.

Učenci so sodelovali v naslednjih tekmovanjih:

- šolsko tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo priznanje),
- šolsko in državno tekmovanje iz Vesele šole,
- šolsko in državno tekmovanje iz logike,
- šolsko tekmovanje za Matematični kenguru,
- šolsko in območno tekmovanje iz lego konstruktorstva.

Učenci so sodelovali v šolskih projektih:

- akcija »Podarim zvezek«,
- akcija »Papir za papir« in druge zbiralne akcije (kartuše, odpadne baterije),
- Spodbujajmo prijateljstvo,
- občinski natečaj ob 10. obletnici ustanovitve občine Mirna,
- sodelovanje pri ustvarjanju šolskega zbornika Moja Mirna.

Prireditve, na katerih smo sodelovali:

- proslava ob dnevu državnosti.

NPZ v 6. razredu je bil letos izveden. Aktiv se je seznanil z dosežki učencev naše šole. Ugotovitve so, da smo z rezultati glede na šolanje na daljavo lahko zadovoljni. Razpravljali smo o tem, kako dosežke učencev še izboljšati.

Šolanje na daljavo je teklo dobro. Učitelji smo bili bolje pripravljeni na situacijo, posluževali smo se različnih metod in oblik dela, da bi bili učenci čim bolj aktivni ter samostojni. Naše mnenje je, da nam je v veliki meri to tudi uspelo.

Zaskrbljeni smo glede aktivnosti učencev na športnem ter kulturnem področju. Ugotavljamo, da so učenci slabše zainteresirani za to, da bi se sami športno oz. kulturno udeleževali. Naša naloga je, da učence vsakodnevno nagovarjamo k zdravemu načinu življenja, aktivnemu preživljanju prostega časa ter udeleževanju na kulturnem področju.

Sodelovanje s starši je bilo zaradi epidemioloških razmer drugačno. Z njimi smo imeli stike preko zooma, telefonskih klicev ter elektronskih sporočil. Ugotavljamo, da so imeli starši neprecenljivo vlogo med šolanjem na daljavo, saj so bili podaljšana roka učitelja. Nadarjeni učenci so bili v tem šolskem letu zaradi zdravstvenih razmer prikrajšani v smislu, da se z njimi ni sistematično/vodeno delalo. To je potrebno v prihodnjem šolskem letu nadoknaditi.

Z učenci s težavami v učnem procesu je potrebno imeti stalen kontakt, jih formativno spremljati ter biti v rednem stiku z učitelji po vertikali ter z učenčevimi starši.

Vodja aktiva  
Katja Florjančič

### 6.1.9 Aktiv podaljšanega bivanja

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je v tem šolskem letu uspešno deloval. Učiteljice smo usklajevale naše delo in se dogovarjale o poteku dejavnosti, skupnih razstavah in pravilih.

V vseh oddelkih smo izvajali naslednje dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje časa in čas za kosilo. Po združevanju oddelkov, vsak dan od 14.30 oz. 15.00 dalje, smo imeli vsi oddelki na urniku sprostitvene dejavnosti, saj je delo zaradi epidemije potekalo v t. i. mehurčkih. Po navadi so se učenci, ki so bili takrat še v podaljšanem bivanju, igrali na igrišču (če je le vreme dopuščalo). Naše delo je kar nekaj časa potekalo na daljavo. Učiteljice smo se v okviru aktiva OPB uskladile, kako učencem ponuditi zanimive vsebine. V spletni učilnici smo pod rubriko »Podaljšano bivanje« objavljale predloge za ustvarjalno preživljanje prostega časa s področja likovnega ustvarjanja, kuhanja in pečenja, poslušanja glasbe, branja, ogleda gledaliških in lutkovnih predstav preko spleta, športa in plesa.

Na podlagi delovanja aktiva smo oddelki podaljšanega bivanja skupaj pripravili nekaj tematskih razstav, vendar zaradi šolanja na daljavo manj kot v prejšnjih letih. Za razstave so učenci zavzeto in ustvarjalno izdelovali izdelke. Na ogled so bili na šolskem hodniku.

Vodja aktiva  
Petra Vidmar

### 6.2 Učiteljski zbor

Strokovni delavci so se seznanjali z novostmi. Podrobno smo pregledali zakonodajo. V času zaprtja šole so tekli naši pogovori v smislu poenotenja dela in reševanja težav pri učencih, ki se niso odzivali in v smislu pomoči učencem, ki iz kakršnih koli razlogov niso bili aktivni.

Izpostavljali smo dosežene rezultate učencev in njihove uspehe ter pri nekaterih nadpovprečno zavzetost in motivacijo.

Ob koncu ocenjevalnega obdobja smo na ocenjevalni konferenci govorili predvsem o uspehu učencev in vzgojnih problemih ter realizaciji učnih ciljev. Veliko tem je bilo namenjenih tudi nadarjenim učencem.

### 6.3 Oddelčni učiteljski zbor

Na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov smo analizirali uspeh učencev in vzgojno problematiko posameznega oddelka. Veliko pozornosti smo posvetili obravnavi učencev, ki prejema dodatno individualno ali skupinsko strokovno pomoč. Analizirali smo pomen te pomoči pri posameznih učencih. Obravnavali smo tudi učence, ki se sicer trudijo, vendar ocene ne poplačajo vloženega truda. Analizirali smo delo na daljavo in sprejeli usmeritve za naprej. Veliko besed je bilo namenjenih tudi sposobnejšim učencem.

### 6.4 Razredniki

Vodili so delo oddelčnega učiteljskega zbora. Analizirali so vzgojne in učne rezultate v oddelku. V času dela na daljavo so individualno delali z družinami, katerih otroci se niso odzivali na delo na daljavo.

## 7 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šola-starši je zelo pomembno za dobre rezultate dela in dobro počutje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja - preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov med starši in posameznimi strokovnimi delavci oziroma razrednikom, pisnih sporočil ter v obliki neformalnih srečanj v šoli ali izven nje.

Organizirani so bili:

- skupni ali namenski roditeljski sestanki,
- oddelčni ali razredni roditeljski sestanki,
- individualni pogovori.

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu. Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

## 8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

KIZ ure so se izvajale po Letni pripravi na KIZ v OŠ in OŠPP, vendar prilagojeno izrednim razmeram zaradi epidemije covid.

Interesna dejavnost v knjižnici se zaradi epidemioloških ukrepov ni izvajala.

Bralno značko je uspešno opravilo:

- v osnovni šoli 169 učencev (59,9 %), 13 učencev je opravilo eko in dodatno bralno značko,
- v OŠPP 17 učencev (45,9%),

- vrtec Deteljica – brali so knjige iz Jurčkovega nahrbtnika - organizator Knjižnica Pavla Golie.

10 učencev je »Zlatih bralcev« (9 OŠ + 1 OŠPP) in so dobili knjižno nagrado Partljič.doc (Tone Partljič). Knjižne nagrade je priskrbelo Društvo Bralna značka Slovenije.

Tisti, ki so brali tudi za EKO-bralno značko (4 učenci), so dobili poleg priznanja še priponko z zelenim Ostržkom.

V 6. razredu je bilo 9 učencev nagrajenih za dodatno branje: knjižna nagrada iz stare zaloge Špelce/P. Kovač (4 deklice) in Veliki dobrodušni velikan/R. Dahl (1 deček), mavrična priponka z Ostržkom pa je bila podarjena 5 učencem.

Prvošolci (47) so za vzpodbudo k branju prejeli slikanico Smejelnik in cvililna zavora (Slavko Pregl). Slikanice je priskrbelo Društvo Bralna značka Slovenije.

Sedmošolci (31 učencev) pa so v okviru projekta Rastem s knjigo dobili knjige Kako dolg je čas (Mate Dolenc).

Stalne knjižne razstave v knjižnici:

- novosti v knjižnici,
- knjige za bralno značko,
- Eko slikanice, ki vabijo k branju za EKO bralno značko,
- bralni nahrbtniki.

Razstave ob dogodkih na šoli:

- Slavko Pregl in njegovo delo (ob obisku pisatelja),
- Ko črte govorijo - stripi danes in nekoč (kulturni dan),
- Moja Mirna (kulturni dan).

Zaradi izrednih razmer (epidemija covid) nekatere načrtovane razstave niso bile realizirane.

Knjižne nagrade so v šolskem letu 2020/21 skupaj obsegale 114 knjig:

- 7 knjig (nakup) za posebne uspehe in prizadevnost v 9. razredu,
- 8 knjig (gratis knjige v stari zalogi) za vzpodbude k branju (za srečelov v 9. razredu),
- 9 knjig (dar) »zlatim bralcem v OŠ«,
- 1 knjiga (nakup/stara zaloga) »zlatemu bralcu v OŠPP«,
- 29 knjig (dar) sedmošolcem v okviru projekta Rastem s knjigo v OŠ,
- 2 knjigi (nakup/stara zaloga/zamenjava) sedmošolcem v okviru projekta Rastem s knjigo v OŠPP,
- 47 knjigic (dar) za dobrodošlico prvošolcem v OŠ in OŠPP,
- 5 knjig (nakup/stara zaloga) za vzpodbude pridnim bralcem v 6. razredu,
- 5 knjigic (nakup) za vzpodbudo branja v nemškem jeziku,
- 1 knjiga (nakup) za vzpodbudo pri učenju.

Knjižnična zbirka - fond popisane knjižnega in neknjižnega gradiva skupaj v COBISSU je na datum, 01.07.2021 12496 enot, oziroma 6440 naslovov. Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva je v obdobju, od 01.07.2020 do 01.07.2021 328 enot, 198 naslovov. Serijskih publikacij je 33 enot, 33 naslovov. Odpis v WINknj po inventuri, zaključeni 31.12.2018 je enot 234, naslovov 176.

Dodatno pojasnilo: V tem šolskem letu sem v računalniški program COBISS še vedno prevzemala zapise poučne oziroma poljudnoznanstvene zaloge in (glede na priporočila ministrstva o odpisu zastarelega in obrabljenega gradiva) dodatno odpisala v Winknj 8 enot, oziroma 5 naslovov.

V šolskem letu 2020/21 je imela šolska knjižnica 403 članov, od tega je 319 učencev in 84 zaposlenih. Obisk je 3181, izposoja gradiv pa 3323.

Ostalo delo v knjižnici obsega še:

- Prevzemanje zapisov in zaloge v programu COBISS3
- Delo v času epidemije
- Upravljalna učbeniškega sklada

Knjižničarka  
Magda Opara

## 9 PREHRANA UČENCEV

Učenci so imeli v šoli malico in kosilo, učenci 1. razreda pa so tudi zajtrkovali. Vodja prehrane je bila strokovna delavka Anja Krištof.

Učenci imajo v šoli tudi kosilo. Veliko je bilo takih učencev, ki so kosila naročali sproti in jih tudi sproti-dnevno plačevali. Med učenci je dobro sprejet sadni kotiček, kjer imajo učenci ves čas na voljo sadje, ki ga lahko jemljejo po potrebi, v neomejenih količinah. Vse postopke v zvezi s prehrano smo izvajali v skladu z Zakonom o šolski prehrani in z Zakonom o javnem naročanju. Sledili smo ciljem zdrave prehrane in vključevali lokalno pridelano hrano.

## 10 TEKMOVANJA, PROJEKTI, NATEČAJI IN RAZISKOVALNE NALOGE

### 10.1 Tekmovanja

Tekmovanj zaradi epidemioloških razmer skoraj ni bilo.

### 10.2 Projekti, natečaji in raziskovalne naloge

Učenci so pod vodstvom mentorjev/mentorice sodelovali v projektih, raziskovalnih nalogah in natečajih. Tako je bilo načrtovano, realizirali pa smo le nekaj od tega.

- Bralna pismenost,
- Kajevo potovanje,
- Bodi viden, bodi previden,
- Tradicionalni slovenski zajtrk – prirejen v maju
- Bralna značka,
- Papir za papir,
- Eko šola,
- Zdrava šola,
- Varno s soncem.

### 10.2.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2020/2021 so bili realizirani naslednji cilji Zdrave šole:

- VEČ GIBANJA: Sledili smo usmeritvam NIJZ, da temu področju namenimo več pozornosti zaradi nespodbudnih rezultatov merjen iz zadnjega obdobja šolskega leta 2019/20, ko so učenci po podatkih različnih raziskav izjemno nazadovali v gibalnih spretnostih na vseh področjih. Učence smo skozi šolsko leto in predvsem v času šolanja na daljavo spodbujali in usmerjali k vsakodnevnomu gibanju in jih osveščali o pomenu gibanja za zdravo življenje. V ta namen sta športna pedagoga učence usmerila k aplikaciji Strava, ki je na učence, učitelje in starše delovala izredno motivacijsko in jih spodbudila k hoji ali teku. Aplikacija je omogočala spremljanje aktivnosti učencev, objavo slik in merjenje ter primerjavo aktivnosti.
- COVID-19: Sledili smo usmeritvam NIJZ in jih uspešno prenašali v prakso. Oblikovali smo »mehurčke«, navajali smo se na skrb za higieno površin in prostorov, na higieno rok in na upoštevanje priporočil o nošenju mask v šolskih prostorih. Uvedli smo redno testiranje učiteljev s hitrimi testi in učiteljem zagotovili možnost cepljenja za Covid-19. Posebno skrb smo namenili duševnemu zdravju vseh učencev v času šolanja na daljavo in tudi kasneje, ko so se zopet vrnil v šolo. Učitelji razredniki so organizirali razredne ure in učence ozaveščali o Covidu, karanteni, o ukrepih, o ohranjanju duševnega zdravja, o varni uporabi interneta, ipd. Dodatno pozornost pa smo namenili tudi šibkejšim učencem, ki so bili manj odzivni v času šolanja na daljavo in ki so imeli kasneje posledično več težav. Dodatno pomoč in podporo so jim namenili učitelji različnih predmetnih področij. Spremljali pa smo tudi njihovo duševno zdravje.

Zaradi Covid razmer in ukrepov in menjave koordinatorja tima Zdrave šole nekateri cilji niso bili realizirani. V naslednjem šolskem letu načrtujemo več aktivnosti v povezavi z duševnim zdravjem, saj nekatere raziskave poročajo o porastu stisk med mladimi. Še vedno bomo posebno pozornost namenjali izboljšanju gibalnih spretnosti učencev na vseh področjih, pomenu zdravega prehranjevanja, povezovanju, sodelovanju in dobrodelnosti, ozaveščanju o ustrezni in varni uporabi spleta ter vsebinam, ki jih bo ponudil program Zdrave šole za leto 2021/22.

Vodja aktiva  
Nataša Vtič

### 10.2.2 Šolski vrt

V šolskem letu 2020/21 so mentorice šolskega vrta Nataša Vtič, Nadja Glivar in Mojca Milčinič iz različnih delov zavoda OŠ Mirna (OŠPP, Vrtec Deteljica, prva triada OŠ) težile k povezovanju učencev preko dela in vsebin na šolskem vrtu. Dejavnosti in aktivnosti na šolskem vrtu in v zvezi z njim so potekale skladno z letnimi časi in možnostmi, ki jih je ponujalo »covid« šolsko leto, ki je bilo letos na šolskem vrtu precej krajše. Uspeli smo izpeljati nekaj jesenskih aktivnosti in nato zopet pomladne zasaditve. Prispevki so bili objavljeni na spletni strani OŠ Mirna pod rubriko Projekti/Šolski vrt. Tudi v letošnjem letu smo v okviru projekta Šolski vrt sodelovali s Klubom Gaia.

V šolskem letu 2021/22 upamo na večjo možnost sodelovanja različnih delov zavoda, kot jih je dopuščalo letošnje leto, ki je za sabo pustilo kar nekaj nerealiziranih aktivnosti

na šolskem vrtu. Načrtujemo dopolnitev šolskega vrta, da bo vrt funkcionalen pa tudi zabaven.

Vodja aktiva  
Nataša Vtič

### 10.2.3 Varno s soncem

V juniju in maju upoštevali varnostne ukrepe udeleženci podaljšanega bivanja in ostali ob različnih dejavnostih na prostem.

### 10.2.4 Eko šola

Cilji projekta so bili spodbujanje, vzgajanje in ozaveščanje otrok o nujnosti varovanja in ohranjanja narave ter okolja v katerem živimo. V šolskem letu 2020/21 so bile poglobitve teme ODPADKI, ENERGIJA, TRANSPORT, ZDRAVJE, OKOLICA ŠOLE in OKOLJSKO IZOBRAŽEVANJE.

V projekt so bili vključeni vsi otroci, učenci in strokovni delavci zavoda OŠ Mirna. Ekološke vsebine so v vrtcu vključevali in spoznavali v vseh področjih kurikuluma, v OŠ in OŠPP pa v učne vsebine posameznih predmetov, dneve dejavnosti in različne celoletne aktivnosti.

Tudi v letošnjem šolskem letu je bil največji poudarek na področju zdravja. Ob izbruhu virusa SARS – COV- 2 smo pred delom na daljavo in po vrnitvi v šolo učence seznanjali s preventivnimi ukrepi širjenja bolezni. Učilnice smo večkrat dnevno prezračili. Učence smo opozarjali na pomen higijene rok in kašlja, izogibanju telesnih stikov, ne dotikanju oči, nosu in ust. Delo je potekalo po priporočilih NIJZ in Ministerstva za šolstvo. V mesecu novembru smo na daljavo, v okviru družin izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Pri pouku na daljavo smo del šolskega dela namenili pomenu rednega zajtrkovanja in izbiri lokalne hrane iz bližine. Spoznavali smo ajdo, kot poljščino, ki si vse bolj utira svoje mesto na njivah kot tradicionalna in medonosna rastlina. Za učence 6., 7., 8. in 9. razreda je bil na daljavo izveden naravoslovni dan z zdravstvenimi vsebinami o medsebojnih odnosih, alkoholizmu, samopodobi, stresu in zdravi spolnosti. V pomladnih mesecih so učenci drugega razreda OŠ in učenci PP iz oddelkov s prilagojenim programom obiskali čebelarja, spoznavali postopke pridelave medu in pomenu le tega.

V sodelovanju z Zdravo šolo so otroci urejali šolski vrt, sadili domača semena, sadike, opazovali, spremljali in beležili rast rastlin. V učilnicah in igralnicah smo preizkušali rast rastlin v različnih pogojih. Oddelki vrtca so bili vključeni v projekt Gozdni vrtec, ki deluje pod okriljem Inštituta za gozdno pedagogiko. Različne dejavnosti (pohodi, raziskovanje, igra z naravnimi materiali, gibalne aktivnosti, opazovanje...) so izvajali v gozdu, travniku, učilnici na prostem.

Skozi šolsko leto je potekalo ločeno zbiranje papirja, embalaže in bioloških odpadkov. Sodelovali smo v zbiralni akciji papir za papir. Zbirali smo tonerje in kartuše. Zbrali smo jih 23 kosov. Pri različnih dejavnostih smo uporabljali že rabljen, vendar še uporaben papir za ustvarjanje, risanje in lepljenje. Otroci v vrtcu so za zaščito pri ustvarjanju uporabljali stare srajce. Skozi vse leto je potekalo ustvarjanje iz odpadnih materialov pri likovnem pouku, dnevih dejavnosti in v podaljšanem bivanju. Otroci v vrtcu so iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali darilca ob rojstnih dnevih otrok, izdelovali lutke, male inštrumente in igrače. Otroci so pogosto spontano med prosto igro sami vnašali odpadni in naravni material (škatlice, jogurtovi lončki, jajčne embalaže, lubje, kostanj, drevesni plodovi).



Ob svetovnem dnevu Zemlje so učenci OŠPP izvedli čistilno akcijo v okolici šole, ob reki Mirni in v naselju Roje.

V mesecu februarju je potekal EKO KVIZ za učence 6., 7., in 8. razreda OŠ pod mentorstvo učiteljice Danice Vidmar. Kviz je potekal v času šolanja na daljavo, v spletni izvedbi, kjer so letos učenci tekmovali posamezno po posameznih razredih. V tekmovanju iz eko znanja so učenci spoznavali tri vsebine: hrana (za učence 6. razreda), ogljični odtis/krožno gospodarstvo (za učence 7. razreda) in energija (za učence 8. razreda). Učenci prve in druge triade so ekološko tematiko spoznavali tudi pri branju knjig za eko bralno značko. Ob svetovnem dnevu Zemlje so učenci četrtega razreda pod mentorstvom učiteljice Vesne Logar pripravili likovno razstavo.

Kljub temu, da je bilo v tem letu zaradi karantene izvajanje dejavnosti omejeno, se zavedamo, da je izvajanje tovrstnih dejavnosti izredno pomembno in da je zato, da dosežemo skupen cilj, vsak od nas pomemben. Zato naj nam bo še naprej skupni cilj vzgajanje in ozaveščanje naših otrok o nujnosti varovanja in ohranjanja narave ter okolja v katerem živimo.

Vodja projekta  
Bojana Kovačič

## 11 ŠOLSKA SKUPNOST

Predstavniki šolske skupnosti smo se letos sestali le na enem sestanku v začetku šolskega leta, na zaključnem se zaradi posebnih ukrepov (mešanje skupin - razredov po pandemiji koronavirusa) nismo.

Konkretni načrti, ki smo jih realizirali:

- v mesecu septembru smo sodelovali na dobrodelnem teku;
- pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- izvedli smo zbiralno akcijo Papir za papir (v mesecu oktobru in mesecu maju) in dobrodelno akcijo Pokloni zvezek (v juniju).

Zaradi dolgega poteka šole na daljavo in izrednih epidemioloških razmer vseh zastavljenih ciljev nismo uresničili.

Mentorica šolske skupnosti  
Petra Vidmar

## 12 IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSKEM LETU 2020/21

- Medpredmetno povezovanje
- Načrtovanje kurikularnih prenov
- Razvijanje bralne pismenosti
- Posodobljeni učni načrti
- Individualizacija in diferenciacija
- Bralna pismenost
- Tuji jezik v prvem triletju
- Študijske skupine
- Uporaba IKT tehnologije pri pouku in šolanju na daljavo.

### 13 INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE

Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije, enota Novo mesto je izvajal redne inšpekcijske preglede tako v kuhinji kot v vseh delih celotnega zavoda Osnovna šola Mirna. Večjih nepravilnosti in napak niso ugotovili. Drobne pomanjkljivosti, na katere smo bili opozorjeni, pa smo redno odpravljali.

Inšpekcijski nadzor MIZŠ o izvajanju protikoronskih ukrepov – delo v t. i. mehurčkih, nošenje mask, socialna razdalja, število otrok v posamezni skupini.

Inšpekcijski pregled rednega testiranja zaposlenih in upoštevanja protikoronskih ukrepov.

OŠPP



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

# **LETNO POROČILO O DELU ODDELKOV OŠPP V ŠOLSKEM LETU 2020/2021**

Junij 2021

### 14 PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP PRI OŠ MIRNA

Organizirana skrb za otroke s posebnimi potrebami v širši regiji Mirnske doline se je začela leta 1969 z organizacijo prvih dveh oddelkov šole s prilagojenim programom in sicer na Mirni in v Trebnjem. V šolskem letu 1971/1972 je bilo šolanje otrok s posebnimi potrebami združeno na Mirni. Šola se je do današnji dni prilagajala potrebam otrok z motnjami v duševnem razvoju. Različna strokovna spoznanja so narekovala pozitivne spremembe pri njihovi obravnavi (ustanovitev internata, prvi poskusi obravnave otrok na terenu, ustanovitev prvega oddelka posebnega program, VDC, ki se je kasneje preselil v nove prostore v Trebnjem). Po letu 1990 so bile v tem delu Dolenjske razvite vse oblike izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov z duševnimi motnjami v razvoju.

Danes so v sklopu javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Mirna organizirani oddelki, kjer se izvajata dva programa izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- prilagojeni izobraževalni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju (NIS),
- posebni program vzgoje in izobraževanja otrok z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju (PPVIZ).

Pomembna dejavnost oddelkov OŠPP je tudi mobilna specialno pedagoška v OŠ Mirna in v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Mobilni defektologi izvajajo dodatno strokovno pomoč otrokom in učencem s posebnimi potrebami, ki imajo razvojne zaostanke oz. primanjkljaje na posameznih področjih učenja.

Na osnovi znanja, spoštovanja zakonskih okvirov, človekovih in otrokovih pravic si prizadevamo za kakovostno, strokovno načrtovano delo, ki je usmerjeno v otroka, njegovo celostno napredovanje.

Osnovno vodilo našega vzgojno izobraževalnega dela je zagotavljanje najboljših pogojev za vsakega učenca, da maksimalno razvije svoje danosti, svojo pozitivno samopodobo in pripravljenost na samostojno življenje.

V oddelke Osnovna šola Mirna (oddelki OŠPP) se na podlagi izdane odločne o usmeritvi v prilagojene programe ZRSS vključujejo učenci s posebnimi potrebami občine Mirna, Mokronog - Trebelno, Šentrupert, Trebnje ter Mirna Peč.

V šolskem letu 2020/2021 je imelo stalno bivališče v občini Trebnje devetnajst učencev, štiri učenke v občini Mokronog - Trebelno, šest učencev v občini Šentrupert, štiri učenci v občini Mirna Peč, štiri učenci v občini Mirna. Štiriintrideset učencev se je v šolo vozilo z organiziranimi šolskimi prevozi, dva učenca so v šolo vozili starši, dva učenca sta v šolo prihajala peš.

Dejavnost šole se je odvijala od 7.00 do 15.30.

## 15 POGOJI ZA DELO

Vzgojno izobraževalno delo oddelkov OŠPP poteka v lastnih prostorih, nekatere dejavnosti pa v skupnih prostorih zavoda OŠ Mirna.

Gibalno športne dejavnosti izvajamo v skupni telovadnici osnovne šole. Mlajša skupina učencev oddelkov posebnega programa je tekom šolskega leta koristila večnamenski prostor nad telovadnico. Ena učilnica razpolaga tudi s prostorom (previjalnico), kjer se izvaja nega učencev, ki so na invalidskem vozičku.

Veliko načrtovanih dejavnosti zunaj šolskih prostorov se je izvajalo na igrišču z umetno podlago poleg šole, dejavnosti pouka potekajo tudi na ostalih površinah širše okolice šole. Učenci redno obiskujejo knjižnico. Pri premagovanju prostorskih ovir učencev na invalidskem vozičku redno uporabljamo dvigalo in prilagojen WC. Imamo sodobno sobno dvigalo za nego učencev, ki so na invalidskem vozičku.

Pouk se je izvajal v šestih oddelkih, zato smo imeli pri organizaciji dela kar nekaj prostorskih težav. Reševali smo jih z zapolnitvijo tako gospodinjske učilnice kot tudi prostorov za strokovne delavce (izvajanje ur DSP).

*V Republiki Sloveniji je bila v času šolskega leta 2020/2021 ponovno razglašena epidemija zaradi izbruha virusa Covid 19. Vlade Republike Slovenije oz. pristojno ministrstvo je izdalo odlok o podaljšanih jesenskih počitnicah za teden dni. Od 16. 11. 2020 so se začasno zopet zaprla vsa vrata vzgojno izobraževalnih ustanov v državi, izobraževanje je potekalo na daljavo. Ob ugodnejši epidemiološki sliki so se šolska vrata za vse učence oddelkov OŠPP odprla 5. 1. 2021. Pouk je stekel ob upoštevanju vseh predpisanih varnostnih ukrepov NIJZ in pristojnega ministrstva. Delavci šole smo se vsak teden testirali, nekateri so se odločili za cepljenje.*

*Po odločitvi Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je bilo v šolskem letu 2020/2021 določeno le eno ocenjevalno obdobje.*

## 16 KADROVSKI POGOJI

Na šoli je bilo konec šolskega leta redno zaposlenih 5 strokovnih delavk (od tega pedagoška vodja oddelkov OŠPP) in dve varuhinji negovalki v oddelkih posebnega programa. Ena varuhinja negovalka je bila zaposlena za polovični delovni čas. Tekom šolskega leta je prihajalo do sprememb v kadrovski sestavi zaradi odhoda dveh strokovnih delavk na porodniški dopust. Pri iskanju ustreznega strokovnega kadra z defektološko izobrazbo na razpisu nismo bili uspešni. V soglasju z ministrstvom so bili za določen čas zaposleni naslednji strokovni delavci:

- Deja Brgant, ki je del svoje obveznosti opravljala kot učiteljica najprej v podaljšanem bivanju (od 1. 10. 2020 do 4. 1. 2021), nato v četrtem oddelku posebnega programa;
- Nataša Vtič je opravljala del svoje obveznosti kot učiteljica v oddelku posebnega programa, oddelku podaljšanega bivanja, kot izvajalka DSP;
- Eva Pančur Rajh je kot učiteljica poučevala v prvem oddelku NIS, v oddelku podaljšanega bivanja;
- Tjaša Oblak je poučevala v oddelku posebnega programa, z njenim odhodom na porodniški dopust jo je 10. 5. 2021 nadomestila Urška Kralj;
- Ana Marie Starina je do januarja 2021 opravljala svojo obveznost kot učiteljica v četrtem oddelku PP;
- Katarina Šinkovec je poučevala v drugem oddelku NIS, v oddelku podaljšanega bivanja.

## OŠPP

Svojo učno obveznost so v oddelkih OŠPP izvajali tudi strokovni sodelavci OŠ Mirna: Matjaž Ožek (ŠPO, TIT) in Elizabeth M. Bračko (ŠPO), Simona Koščak (PPVIZ.), Zala Hrastnik (TJA, SU), Anja Krištof (GOS), Ana Možina Zgonc (izb. pred. in RO), Margareta Megi Vidmar (GUM, pevski zbor) do 22. 2. 2021, po odhodu na porodniški dopust jo je nadomestila Sara Kren.

Med letom smo beležili več odsotnosti strokovnih delavk zaradi bolezni. Zagotavljali smo nadomeščanja, delo je potekalo nemoteno.

Strokovne delavke OŠPP so izvajale tudi mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu in OŠ Mirna.

### 17 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV

#### 17. 1 Obvezni program

V šolskem letu 2020/2021 je bilo v prilagojeni izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja vključenih 37 učencev.

V oddelkih OŠPP pri OŠ Mirna sta se v šolskem letu 2020/2021 izvajala dva programa:

**1. Obvezni program v osnovi šoli z nižjim izobrazbenim standardom (v nadaljevanju OŠNIS) obsega pouk po predmetniku, specialno - pedagoške dejavnosti, izbirne predmete.**

V šolskem letu 2020/2021 se je osnovnošolski program z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo duševno motnjo izvajal v dveh kombiniranih oddelkih, skupno število je bilo 15:

- prvi kombinirani oddelek NIS v sestavi 1., 2., 3. razreda je obiskovalo 8 učencev; razredničarka je bila Eva Pančur Rajh.
- drugi kombinirani oddelek NIS v sestavi 5., 7., 8., 9. razreda je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Bojana Kovačič.

## OŠPP

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2020/2021, obisk učencev:

### Napredovanje učencev

razred \ št. učencev	št. učencev			napreduje			ne napreduje		
	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ
1.	/	1	1	/	1	1	/	/	/
2.	1	2	3	1	2	3	/	/	/
3.	3	1	4	1	/	1	2	1	3
5.	2	1	3	2	/	2	/	1	1
7.	1	1	2	1	1	2	/	/	/
8.	1	/	1	1	/	1	/	/	/
9.	1	/	1	1	/	1	/	/	/
<b>SKUPAJ</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### Realizacija pouka v % v oddelkih NIS

kombinirani oddelek OŠNIS 1., 2., 3. razred	nad 95 %
kombinirani oddelek OŠNIS 5., 7., 8., 9. razred	nad 95 %

### Obisk pouka v %

kombinirani oddelek OŠNIS 1., 2., 3. razred	97,9 %
kombinirani oddelek OŠNIS 5., 7., 8., 9. razred	89,3 %

## 2. Obvezni predmetnik posebnega programa vzgoje in izobraževanja (nadalje PP VIZ) obsega obvezni program učenja v okviru šestih oz. sedmih predmetnih razvojnih področij, izbirne vsebine.

V šolskem letu 2020/2021 se je posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo, težko motnjo v duševnem razvoju izvajal v štirih oddelkih, skupno število vseh je bilo 22:

- v prvem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 5 učencev z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju (2 učenca in 3 učenke). V oddelku so bili trije učenci na invalidskem vozičku. Usposabljali so se po programu 1., 2., 3., 4., 5. stopnje, do odhoda na porodniški dopust je bila razredničarka Tjaša Oblak, v mesecu maju jo je nadomestila Urška Kralj.
- v drugem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 6 učencev (3 učenci in 3 učenke) po programu 1., 2., 4., 5., 6. stopnja usposabljanja; razredničarka je bila Katarina Šinkovec.
- v tretjem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 6 učencev, (3 učenci in 3 učenke) po programu 4., 5. in 6. stopnje usposabljanja; razredničarka je bila Nataša Vtič.
- v četrtem kombiniranem oddelku PP se je izobraževalo 5 učencev, (3 učenci in 2 učenke) po programu 2., 3., in 6. stopnje usposabljanja; razredničarka je bila do 5. 1. 2021 Ana Marie Starina, nadomestila jo je Deja Brgant.

## OŠPP

Realizacija pouka ob koncu šolskega leta 2020/2021 v oddelkih PP, obisk učencev:

Realizacija pouka v %

1. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 4., 5., 6. stopnja	nad 95 %
2. kombinirani oddelek PP VIZ 1.,2., 4., 5., 6. stopnja	nad 95 %
3. kombinirani oddelek PP VIZ 4., 5., 6. stopnja	nad 95 %
4.kombinirani oddelek PPVIZ 2., 3. in 6. stopnja	nad 95 %

Obisk pouka v %

1. kombinirani oddelek PP VIZ 1., 2., 4., 5., 6. stopnja	100 %
2. kombinirani oddelek PP VIZ 1.,2., 4., 5., 6. stopnja	97,5 %
3.kombinirani oddelek PP VIZ 4., 5., 6. stopnja	98,6 %
4.kombinirani oddelek PPVIZ 2., 3. in 6. stopnja	98,5 %

Izbirni predmeti v oddelkih NIS

Učenci 7., 8. in 9. razreda programa NIS so imeli obvezni izbirni predmet računalništvo.

Izbirni predmeti v oddelkih PP

V oddelkih posebnega programa so imeli učenci, ki se usposablja po 4. in 5., 6. stopnji glede na svoje zmožnosti izbirne vsebine: računalništvo; spoznavajmo tuje dežele, jezike in kulturo; dežela knjig; ansambelska igra.

### 17.2 Razširjeni program

Razširjeni program obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo (v 1. razredu), interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, varstvo vozačev, šolo v naravi v obeh programih, tekmovanja iz znanj in športnih dejavnosti.

Delo v podaljšanem bivanju, interesnih dejavnostih je potekalo po načrtovanih vzgojno izobraževalnih ciljih in dejavnostih, v času epidemije po predpisanih smernicah NIJZ (»mehurčki«). Zagotavljali smo varno okolje za vse udeležence.

#### 17.2.1 Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Vsi učenci oddelkov programa OŠNIS so bili vključeni v dopolnilni pouk in sicer pri slovenščini in matematiki. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja, so se vključevali v dodatni pouk.

#### 17.2.2 Podaljšano bivanje

Za učence je bilo organizirano podaljšano bivanje, ki je potekalo v štirih skupinah. V podaljšano bivanje so se vključevali učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom od konca pouka do 15.30. Delo je potekalo po učnem načrtu, v času epidemije po predpisanih smernicah NIJZ (»mehurčki«)



### 17.2.3 Dnevi dejavnosti

V šolskem letu 2020/2021 je bila večina dni dejavnosti realizirana kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole. V času šolanja na daljavo in po vrnitvi v šolo 5. 1. 2021 so bili posamezni realizirani s spremembo v časovni in vsebinski izvedbi.

### 17.2.4 Interesne dejavnosti

Učenci so se v šolskem letu 2020/2021 vključevali v otroški pevski zbor. V času epidemije je zaradi upoštevanja varnostnih predpisov deloval okrnjeno. Vodila ga je Margareta Megi Vidmar, po njenem odhodu na porodniški dopust ga je 22. 2. 2021 prevzela Sara Kren.

Vse učence spodbujamo k branju literature. Učenci redno in organizirano obiskujejo šolsko knjižnico, starejši učenci 3. oddelka PP tudi krajevno knjižnico. Po svojih sposobnostih je letos uspešno opravilo bralno značko 17 učencev. Vodila jo je Bojana Kovačič. Med letom smo se prijavi na tekmovanje Računanje je igra, dva učenca NIS sta uspešno zastopala naše oddelke. Tekmovanje je bilo na šoli. Učence je pripravljala Branka Gregorčič.

### 17.2.5 Kolesarski izpit

Kolesarski izpit zaradi ukrepov v zvezi z epidemijo covid-19 učenci niso opravljali.

### 17.2.6 Poletna šola v naravi

Zaradi ukrepov v zvezi z epidemijo covid-19 je bila poletna šola v naravi odpovedana.

## 17.3 Nadstandardni program

V okviru tega programa smo načrtovali počitniško varstvo za učence, ki jim ga starši ne morejo zagotoviti doma. Načrtovano je bilo med zimskimi počitnicami. Zaradi epidemije ga nismo izvajali. Počitniško varstvo med poletnimi počitnicami je potekalo med 28. junijem in 9. julijem. 2021.

Plavalnega tečaja za učence 1. in 3. razreda nismo izvedli zaradi epidemije.

## 18 OSTALE DEJAVNOSTI

### 18.1 Mobilna specialno pedagoška služba

Že več let izvajamo mobilno specialno pedagoško pomoč za učence rednih šol, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Naše strokovne sodelavke, ki izvajajo mobilno službo, se povezujejo s strokovnimi delavci šol, svetujejo staršem, sodelujejo v strokovnih timih za pripravo individualiziranih načrtov posameznega učenca.

Šola je izvajala mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Mirna, OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu.

Kot članice strokovnega tima so sodelovale pri pripravi, izvajanju individualiziranih programov za vsakega učenca.

## OŠPP

Ure so se tekom leta povečevale. DSP so izvajale strokovne delavke:

- v OŠ Mirna: Bojana Kovačič, Branka Gregorčič, Nataša Vtič, Melita Lekše, Tjaša Mežnaršič;
- v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu: Bojana Kovačič, Nataša Vtič, Tjaša Mežnaršič.

Šola	Število ur DSP	
	Začetek leta	Konec leta
OŠ Mirna	31	34
OŠ Pavla Lunačka Šentrupert	21	22
Skupaj	51	56

V času šolanja na daljavo so strokovne delavke - izvajalke DSP vzpostavile stik s starši vseh učencev, z nekaterimi učenci je v tem času steklo dobro sodelovanje, z nekaterimi manj. Vzpostavljen je bil kontakt preko različnih komunikacijskih povezav. Delo je bilo potrebno prilagajati situaciji, učenci so potrebovali podporo pri sledenju nove učne snovi.

### 18.1 Strokovna skupina

Za vsakega učenca strokovna skupina izdelava v roku 30 dni individualiziran načrt vzgoje in izobraževanja oziroma usposabljanja. Člani strokovne skupine so posamezni strokovni delavci OŠPP in OŠ Mirna. Individualiziran načrt skozi šolsko leto spremljamo, dopolnjujemo, na zaključku šolskega leta pa ga skupaj s starši, glede na možnosti tudi skupaj z učenci, ovrednotimo in zastavimo smernice za delo v naslednjem šolskem letu. V šolskem letu 2019/2020 se je strokovna skupina sestala trikrat.

## 19 PRIREDITVE, NASTOPI UČENCEV, SODELOVANJE NA TEKMOVANJIH, RAZSTAVAH, OSTALE DEJAVNOSTI

Zaradi epidemije je ta del dejavnosti v šolskem letu 2020/2021 okrnjen.

SEPTEMBER: /

OKTOBER:

- v tednu otroka so se učenci udeležili različnih dejavnosti v sklopu pouka. Na temo »Odgovor je pogovor« smo učencem pripravili različne vzgojno izobraževalne dejavnosti na to temo.

NOVEMBER: /

DECEMBER:

- strokovne delavke smo za vse učence v prednovoletnem času preko povezave zoom pripravile kulturno prireditve. Udeležba učencev in staršev je bila velika.

JANUAR: /

FEBRUAR:

- ob kulturnem prazniku so potekale v oddelkih različne dejavnosti.

MAREC: /

APRIL: /

MAJ:

## OŠPP

- dva učenca programa NIS sta se pod vodstvom učiteljice Branke Gregorčič udeležila tekmovanja Računanje je igra. Potekalo je v šoli.
- učenci oddelkov PP so izdelali novo likovno podobo pred vhodom v šolo (logotip šole).

### JUNIJ:

- ob koncu šolskega leta so se učenci ob upoštevanju vseh varnostnih ukrepov poslovili od devetošolca in učenke 7. razreda, ki bo zaradi izpolnjene osnovnošolske obveze zaključila šolanje na naši šoli. Pripravili smo jima kulturni program, na katerega zaradi ukrepov v povezavi z epidemijo nismo vabili staršev.

## 20 PROJEKTI

### CELOLETNI

Zaradi izvajanja ukrepov ob epidemiji covid-19 je bilo izvajanje projektov okrnjeno. Izvajali smo aktivnosti, ki so bile namenjene zdravemu odraščanju učencev, njihovem navajanju na zdrav način življenja; na skrben odnos za urejeno, čisto zobovje, pravilno prehrano. Veliko pozornosti smo namenili ozaveščanju in izvajanju ukrepov zaščite proti širjenju virusa covid. Del teh aktivnosti se je izvajalo tudi v projektu ZDRAVA ŠOLA (vodja Nataša Vtič).

Tudi temo duševnega zdravja nismo zanemarili, na oddelčnih skupnostih so bile izvedene posamezne delavnice. Veliko pozornosti smo namenili pozitivni klimi, medsebojnemu odnosu. Sodelovali smo v akciji šolske skupnosti »Papir za papir«, ločevali odpadke. Sodelujemo v aktivnostih EKOLOŠKE ŠOLE, ki jo vodi Bojana Kovačič.

»Mi skupaj« predstavlja načrtno druženje učencev OŠPP in OŠ. V šolskem letu 2020/2021 tega sodelovanja ni bilo.

Sodelovali smo v projektu Rastem s knjigo.

## 21 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2020/2021 smo imeli enega skupnega in dva oddelčna roditeljska sestanka. Prvi skupni roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi letnega poročila oddelkov OŠPP in predstavitvi LDN za novo šolsko leto. V oddelkih NIS je bil še sestanek za poklicno usmerjanje devetošolca, ter sestanek, ki je bil namenjen predstavitvi izbranega učnega gradiva za novo šolsko leto. Zaradi že omenjenih ukrepov v zvezi z epidemijo covid-19, zadnji roditeljski sestanek s predstavitvi delovanja šole v mesecu juniju ni bil izveden. Strokovne delavke oddelkov so bile v času šolanja na daljavo dnevno in tedensko v stikih z vsemi starši učencev. Govorilne ure so potekale preko spletne povezave zoom.

## 22 SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI

Udeležili smo se sestankov na Centru za socialno delo Trebnjem v zvezi reševanja posameznih problemov učencev. Sodelovali smo z vrtcem Trebnje (preusmeritev otrok v programe, ki jih izvaja OŠ Mirna - oddelki OŠPP).

V oddelkih OŠPP- program NIS so opravljale študijsko prakso naslednje študentke Univerze v Ljubljani, PF- Oddelek za specialno in rehabilitacijsko pedagogiko:

- Nika Bašelj (od 21. 9. 2020 do 25. 9. 2020 in od 5. 1. do 15. 1. 2021), mentorica Bojana Kovačič in Branka Gregorčič

## OŠPP

- Nina Starič (od 21. 9. do 25. 9. 2020 in od 12. 4. 2021 do 7. 5. 2021), mentorica Nataša Vtič in Branka Gregorčič
- Anja Zihlerl (od 8. 3. 2021 do 19. 3. 2021), mentorica Bojana Kovačič.

### 23 STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

Učiteljski zbor strokovnih delavcev OŠPP se je sestajal enkrat mesečno. Tudi v času šolanja na daljavo so bila srečanja preko zoom povezave. Obravnavane teme so bile povezane z načrtovanjem, spremljanjem učno-vzgojnega dela oddelkov, različnih aktivnosti, dni dejavnosti, reševanja vzgojnih, tehničnih težav.

Strokovni delavci smo obravnavali in se seznanjali z usmeritvami ZRSŠ in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v zvezi s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, izvajanjem učnega dela v času šolanja na daljavo in po vrnitvi učencev v šolske klopi v mesecu januarju.

Seznanjali smo se z zakonskimi, strokovnimi novostmi. Posebno pozornost smo namenili sprotnemu usklajevanju in načrtovanju specifičnega dela v kombiniranih oddelkih programa NIS in PP ter varnosti vseh učencev.

Strokovni delavci smo se strokovno izpopolnjevali tudi na srečanjih študijskih skupin posameznih področij, ki so potekala preko spletnih povezav.

V OŠPP so strokovni delavci glede na področja dela vključeni delo štirih aktivov :

#### POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Vodja aktiva je bila Deja Brgant.

V šolskem letu 2020/21 smo predvideli in izvedli 3 sestanke aktiva posebnega programa. Na sestankih smo pripravili evalvacije ciljev individualiziranih programov, načrtovali dejavnosti in delo v oddelkih, obravnavali zdravstveno in vedenjsko problematiko. Več pozornosti smo namenili tudi šolanju na daljavo, po prihodu učencev nazaj v šolo pa zagotavljanju varnega in zdravega okolja (»mehurčki«). Spremljali smo dokumentacijo, jo po potrebi dopolnjevali, posodabljali dnevne priprave in načrtovali delo aktiva za šolsko leto 2021/2021.

#### POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

Aktiv je vodila Ana Marie Starina do njenega odhoda v začetku leta 2021 na novo delovno mesto v zavodu OŠ Mirna. Vodenje aktiva je nato prevzela Elizabeta Sladič. Delo je potekalo po sprejetem učnem načrtu in tedenskih temah, prav tako predvidenih v učnem načrtu ter urniku dela. Člani aktiva so se v šolskem letu sestali na 3. sestankih aktiva. Potrebno je bilo zagotavljati ukrepe v zvezi z usmeritvami NIJZ. Skupine se med seboj niso mešale, veliko časa smo namenili druženju na prostem.

#### POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVK MOBILNE SLUŽBE

Aktiv je vodila Tjaša Mežnaršič. V šolskem letu 2020/2021 so potekala tri srečanja aktiva DSP. Na delovnih srečanjih smo predelale teme, ki so bile načrtovane v programu dela.

## OŠPP

Na sestankih smo predstavile učence z odločbami, potek dela s posameznimi učenci ter njihov napredek, razlogih za odstopanje. Na srečanjih smo se intenzivno posvetile temi delo na daljavo. V začetku smo izrazile pričakovanja in pripravile okvirni načrt dela za izvajanje učnih ur, na kasnejših srečanjih pa smo evalvirale delo na daljavo in prišle do ugotovitev, da je bilo za učitelje DSP načrtovanje in izvedba učnih ur izjemno naporno. Soočile smo se s problemi neodzivnosti in neprilagodljivosti staršev in otrok, tehničnimi ovirami, celodnevni sedenjem pred računalnikom ob različnih urah (ob dopoldnevih, popoldnevih in večerih), prekrivanjem z Zoom urami z matičnim razredom itd. Nekaterim učencem je tak način dela izjemno ustrezal in so napredovali. Kljub temu tak način dela dolgoročno za te učence ni primeren, saj jih večina potrebuje sprotno vodenje, usmerjanje, pomoč in konkretizacijo učne snovi. Ostala aktualna problematika izvajanja DSP je tudi realizacija ur, saj je učne ure v primeru bolniških odsotnosti zaposlenih in učencev težko nadomeščati, predvsem pri izvajanju mobilne službe na drugi šoli. Zelo velik problem je tudi prostorska stiska izvajanja ur DSP. Nimamo stalnega prostora za pouk, kar predstavlja oviro za dobro delo. Strokovne delavke so se v tem času tudi med sabo povezovale, sodelovale so tudi v videokonferencah, ki jih je na temo izobraževanja organiziral ZRSŠ. Obravnavale so tudi aktualno problematiko dela na daljavo.

### POROČILO AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZA ODDELKE NIS

Aktiv je vodila Eva Pančur Rajh. Aktiv strokovnih delavcev NIS se je tekom leta sestel na treh daljših sestankih. Aktiv je sledil ciljem iz načrtovanega programa.

Šolsko leto je bilo specifično zaradi epidemije, šolanja na daljavo, ukrepov pristojnih inštitucij NIJZ, ZRSŠ in ministrstva v zvezi z ocenjevanjem, preverjanjem znanja, ukrepi v zvezi z zagotavljanjem varnega in zdravega okolja (»mehurčki«). Potrebno je bilo več prilagoditev in specifik v organizaciji dela. Šolsko leto je imelo le eno ocenjevalno obdobje. V času šolanja na daljavo so učenci učne vsebine prejeli preko spletnih učilnic, nekateri po pošti ali preko zoom povezave. Učitelji so se povezovali s starši, CSD in dnevnim centrom, ki v romskem naselju vodi učence. Po vrnitvi v šolske klopi 5. 1. 2021 je bilo potrebno veliko pozornosti usmeriti v utrjevanje znanja. Sledili smo navodilom in usmeritvam ZRSŠ in ministrstva v zvezi z ocenjevanjem oz. preverjanjem znanja. Učenci so v času šolanja bolj ali manj delali, vendar so bile v njihovem znanju vrzeli. Več pozornosti je bilo namenjeno osnovnim vsebinam. Obravnavali smo tudi vedenjske posebnosti učencev, se pogovarjali in iskali najboljše možnosti za ustvarjalno in varno okolje. Člani strokovnega aktiva NIS smo na skupnem srečanju izbrali študijsko gradivo za novo šolsko leto, posebno pozornost smo namenili tudi iskanju najboljših vsebin dni dejavnosti. Veliko pozornosti je bilo namenjeno tudi spremljanju napredovanja vsakega učenca NIS programa. V oddelkih NIS so tekom leta opravljale študijsko prakso tri študentke PF v Ljubljani- smer rehabilitacijska pedagogika.

### 24 DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

Učenci oddelkov OŠPP in PP so redno tedensko, po razporedu, obiskovali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka pripravila primerna predavanja na določeno temo. Učenci so si sami izposojali knjižna gradiva, na tak način smo kar najbolj spodbujali njihovo bralno kulturo, upoštevajoč njihove sposobnosti. V šolskem letu 2020/2021 je bil dopolnjen učbeniški sklad OŠPP, ki ga vodi skrbnica sklada Magda Opara.

## 25 POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalno delo je potekalo po delovnem programu.

Svetovalna služba nudi podporo in svetovanje učencem v njihovih stiskah, vzgojnih, čustvenih in učnih težavah. Staršem in učencem svetuje pri poklicnem usmerjanju učencev 9. razreda, jim nudi podporo in svetovanje pri drugih vprašanjih. V ta namen je bil izveden tudi videosestaneček s starši in učencem 9. razreda. Pomembno skrb namenjamo povezovanju učencev, staršev in delavcev šole. Svetovalno delo je bilo tako usmerjeno v oblikovanje spodbudnega šolskega okolja. Svetovalno delo je vodila svetovalna delavka OŠPP Melita Lekše.

V času šolanja na daljavo je vzpostavila kontakt z vsemi starši, vzpodbujala manj aktivne učence k opravljanju domačega dela. Z zunanjimi sodelavci CSD Trebnje je iskala možnosti za čim boljše delo nekaterih učencev, ki doma niso imeli pogojev za uspešno šolanje na daljavo (zagotavljanje šolskega računalnika v času šolanja na daljavo). Pomagala je pri organizaciji prehrane socialno najbolj šibkim učencem v času šolanja na daljavo.

Svetovalna delavka je sodelovala kot koordinatorica strokovne skupine pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov učencev.

Med šolskim letom se je nekajkrat vključila v delo oddelčne skupnosti 3. kombiniranega oddelka NIS (5., 7., 8., 9. razred), kjer so se pojavljale težave v medsebojnih odnosih med učenci, skupaj z razredničarko je vodila usmerjene pogovore z učenci.

Neposredno je nudila pomoč posameznim učencem v stiskah.

Sodelovala je s CSD Trebnje v primerih reševanja posameznih težav v družinah nekaterih učencev, posredovala pri vključitvi učenke v letovanje preko RK. V primerih postopka usmerjanja posameznih učencev je sodelovala z ZRSŠ Novo mesto. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši (reševanje vedenjskih posebnosti, podpora pri reševanju družinskih razmer). Sodelovala je na video srečanjih regijskega aktiva svetovalnih delavk OŠPP ter OŠ Trebnje.

## 26 ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

Šolsko leto 2020/2021 je bilo zopet specifično zaradi ponovne razglasitve epidemije. Šolska vrata so se od 16. 11. 2020 do 4. 1. 2021 zaprla, šolanje je potekalo na daljavo. Zaradi oblikovanja šestih oddelkov smo se zopet znašli v prostorski stiski, ki smo jo z prerazporeditvijo učilnic uspešno rešili. Delo v oddelkih je potekalo ob usklajevanju in dogovarjanju vseh strokovnih delavcev. Imeli smo veliko bolniških odsotnosti, kljub temu je delo nemoteno potekalo. V času po vrnitvi v šolske klopi, je bilo potrebno pouk organizirati v »mehurčkih«, kar je predstavljal velik izziv. Z doslednim upoštevanjem ukrepov NIJZ smo preprečili pojav oz. širitev virusa med naše učence.

Ocenjujemo, da smo bili na tokratno zaprtje šol boljše pripravljene, prav tako se je pokazala tudi večja usposobljenost za delo z računalniki in odzivnost pri posameznih učencih programa NIS. V prvem obdobju je bilo njihovo sodelovanje boljše, sredi decembra je bil opazen upad njihove motivacije. Naši učenci razmišljajo na konkretnem nivoju, boljše so odzivni, če se dejavnosti odvijajo »tukaj in zdaj«, ob neposrednem vodenju in usmerjanju. V veliko pomoč v posameznih primerih je bilo tudi sodelovanje s CSD Trebnje in dnevnim centrom v romskem naselju Vejar. Starši so bili z izjemo nekaterih dobro odzivni. Po vrnitvi v šolo, je bil velik poudarek našega dela na utrjevanju znanja in kasneje na preverjanju in ocenjevanju znanja, ki je bilo letos zaradi enega ocenjevalnega obdobja specifično. Strokovne delavke izvajalke ur

## OŠPP

DSP so izpostavile težave pri delu na daljavo. Težave so se pri nekaterih pokazale pri vzpostavljanju rednega stika, saj predvsem pri mlajših učencih delo na daljavo težko poteka brez pomoči staršev.

Izvedba ciljev iz LDN je bila v nekaterih delih zaradi šolanja na daljavo prilagojena. Odpadlo je nekaj načrtovanih tekmovanj, vsebinsko in časovno so se spreminjale nekatere vsebine dni dejavnosti. Kljub temu smo ob upoštevanju varnostnih priporočil NIJZ šolsko leto uspešno zaključili.

Zadnji dan pouka za učence je bil 24. junij 2021.

Vodja enote OŠPP  
Melita Lekše



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna  
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170  
e-✉ [info@os-mirna.si](mailto:info@os-mirna.si)

VRTEC Deteljica

# POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021



## 27 PREDSTAVITEV ODDELKOV VRTCA DETELJICA

V šolskem letu 2020/2021, smo imeli osem skupin. Najstarejši skupini otrok ( GUMBI in BALONI), sta koristili prostore v OŠ. Skupine so bile polno zasedene. Vseh vpisanih otrok je bilo 144. Zapustilo nas je 29 šoloobveznih otrok. Dva otoka pa imata odlok šolanja. Otroci so bili razdeljeni v dve starostno različni sestavi skupin. Imeli smo:

IME SKUPINE	ODDELEK, starostno obdobje	ŠTEVILO OTROK	STROKOVNI DELAVCI
ŽOGICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	TANJA Us Pavlin, vzgojiteljica JUDITA Hazdovac, pom. vzgojiteljice KLAVDIJA Špelič, pom. vzgojiteljice
ROŽICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	MARTINA Kašič, vzgojiteljica SNJEŽANA Jerič, pom. vzgojiteljice ORESTEJA Motore, pom. vzgojiteljice (do prihoda BARBARA Grabnar, pom. vzgojiteljice
SONČKI	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	JASMINA Zupet, vzgojiteljica GAŠPER Prosenik, pom. vzgojiteljice
BARVICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	GAJA Jerovšek, vzgojiteljica (do prihoda MAJA Martinčič, vzgojiteljica BARBARA Ilnikar, pom. vzgojiteljice
KLOBUKI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje.	24	SONJA Mervar, vzgojiteljica MARUŠA Smolič, pom. vzgojiteljice
PIKE	Homogeni oddelek drugo starostno obdobje.	18	MATEJA Lužar, vzgojiteljica ŠPELA Nečemer, vzgojiteljica ERIKA Sladič, pom. vzgojiteljice
GUMBI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	24	NADJA Glivar, vzgojiteljica NATAŠA Pelko – pom. vzgojiteljice
BALONI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	24	JANA Kočever, vzgojiteljica ERIKA Strmec – pom. vzgojiteljice

## 28 POSLOVNI ČAS VRTCA

Skupni poslovni čas vrtca Deteljica je 10, 5 ure. Vrtec začne sprejemati otroke ob 5.30, s svojo dejavnostjo pa zaključi ob 16.00. Posluje vsak delavnik od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in praznikih pa vrtec Deteljica ne deluje.

V času počitnic se otroci zaradi racionalne organizacije in obveze koriščenja letnega dopusta naših strokovnih delavcev, med seboj v skupinah združujejo. Zaradi razmer, ki so bile v naši državi (Covid – 19), smo poskušali med poletjem otrokom zagotoviti stalnost v skupini, v kolikor je bilo to le mogoče. Med poletnim časom so nam priskočili na pomoč študentje.

Vzgojno delo je potekalo po načrtih in tudi v mesecu septembru – uvajalnem mesecu ni bilo večjih težav. Vse zastavljene dejavnosti in cilji so bili različno realizirani v skladu z LDN vrtca.

Tudi v preteklem šolskem letu smo se srečevali s COVID – 19. Upoštevali smo ukrepe in navodila NIJZ, ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

Ob delovanju vrtca za starše otrok, ki so nujno potrebovali, so bile dejavnosti okrnjene in prilagojene zaradi poostrenih higienskih razmer in razlogov. Nепrestano smo bili v stiku z Ministrstvom za šolstvo in Nacionalnim inštitutom za javno zdravje. Dosledno smo upoštevali in izvajali vsa priporočila. Skupine smo imeli oblikovane v tako zvanih mehurčkih, stalnost v skupini tako otroci kot strokovni delavci.

Pri svojem delu smo strokovni delavci upoštevali razvojne značilnosti in potrebe otrok, njihove sposobnosti in posebnosti. Upoštevali smo tudi participacijo otrok kar pomeni da so bili aktivno vključeni pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti kot pri soustvarjanju življenja v vrtcu.

Velik poudarek smo namenili tudi prosti igri, ki nam je bila nekoč samoumevna. Žal je v sodobnem času drugače, saj imajo otroci dneve izpolnjene z aktivnostmi, ki jih vodijo odrasli. V vrtcu smo se zato tudi trudili, da otrokom nismo ponujali samo vodene dejavnosti, ki potekajo z določenimi učnimi cilji, ampak smo jim ponudili tudi čas za prosto igro po lastnem izboru.

Delo v skupinah se je načrtovalo po tandemih in na ravni vrtca. Enkrat mesečno smo imeli strokovni delavci vrtca aktiv, kjer smo podajali poročila za pretekli mesec, snovali ideje za naprej in se seznanjali z novostmi. Na aktivih strokovnih delavcev je bila prisotna tudi gospa ravnateljica, Anica Marinčič.

Ker se vi strokovni delavci zavedamo, da je odhod otroka v vrtec pomemben a hkrati zelo čustveno zahteven dogodek, smo vsem staršem otrok novincev omogočili postopno uvajanje v vrtec. Vsi pa se zavedamo, da je samo srečen otrok zdrav in zadovoljen otrok.

V preteklem letu smo strokovni delavci znotraj obratovalnega časa organizirali tudi različne obogatitvene dejavnosti.

## 29 OBOGATITVENI PROGRAM VRTCA

Z dejavnostmi želimo obogatiti vrtčevsko okolje in ga spremeniti v prostor, ki nudi zadovoljstvom otrokom, zaposlenim in staršem. Dejavnosti smo izvajali strokovni delavci vrtca v dopoldanskem času. V programe dejavnosti smo bili glede na starost in interes otrok različno zastopani.

DEJAVNOST	KRATEK OPIS
Mali pohodnik	Naravo in okolje spoznava na malo drugačen način.
Jurčkov nahrbtnik	V sodelovanju s knjižnico Mirna otrok smo razvijali bralne navade.
Mali sonček	Vsebine programa se izvajajo skozi vse šolsko leto in s tem omogočali in spodbujali gibalne dejavnosti otrok.
Živimo zdravo z gibanjem	Enkrat tedensko smo skupine koristile šolsko telovadnico in s tem spoznavali naravne oblike gibanja, elementarnih iger in spoznavali športna orodja.
Mreža gozdnih šol in vrtcev	Največ časa smo gozdu namenili v jeseni in spomladi. V igralnici na prostem smo namenili opazovanju, primerjanju, razvrščanju in premagovanju naravnih ovir.

Del programa, ki ga ponujamo je tudi obogatitveni program. Načeloma ta program izvajajo zunanji strokovnjaki po obratovalnem času vrtca. Starši pa glede na izkazan interes prijavijo svojega otroka v program.

## 30 NADSTANDARDNI PROGRAM VRTCA

V tem šolskem letu smo sicer načrtovali vsaj tri nadstandardne programe ( Plesni tečaj, obisk Opere v Ljubljani in letovanje otrok v CŠOD dom Čebelica na Čatežu. Izvajali naj bi jih zunanji izvajalci.

Žal nam razmere in ukrepi zaradi pojava COVID – 19, niso dopuščale.

31 PROJEKTI SKUPIN IN NA RAVNI VRTCA

PROJEKT	CILJ
Živimo zdravo z gibanjem	Razvijanje gibalnih spretnosti in zmožnosti otrok. Stremenje k čim večjem izvajanju v naravnem okolju.
Varno s soncem	Seznanjanje otrok s pravilno in varno zaščito pred soncem.
Eko vrtec	Ustvarjanje z odpadnim in naravnim materialom.
Vrt	Seznanja se z opravili na vrtu, sodeluje, sprašuje. Poizkusi pridelke.
Gozdni vrtec	Poučevanje v naravnih okoljih v neposredni bližini vrtec in šol je več kot primerno za celostni razvoj otrok. V sodelovanju z gozdno pedagogiko.
Montessori igrače	Pridobivanje veščin preko naravnih igrač.
Mali sonček	Obogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalno – športnimi vsebinami.
Moj prvi zvezek	Beleženje lastnega napredka otoka na različnih področjih aktivno udeležbo otroka.
Ustvarjam po pravljici	Pridobivanje izkušenj govornega nastopanja, seznanjanje z različnimi literarnimi deli.
Rastemo z jezikom	Razvijanje govorno jezikovnega razvoja otrok, opazovati govorno jezikovne težave oz. primanjkljaje. Reševanje le teh ob pomoči strokovnjakov.
Bralna značka	Branje knjig v sodelovanju z društvom Bralna značka Slovenije in v sodelovanju s starši.
Zdravje v vrtcu	Skrb za zdravje skozi vse leto v sodelovanju z Nacionalnem inštitutom za javno zdravje.
Gozd oblikuje življenje	Iskanje življenjskega prostora za bivanje in igro v naravi.
V naravo za zabavo	Otrok podoživlja zunanji prostor kot možnost igre, veselja, bivanja in ustvarjanja.
Tradicionalni slovenski zajtrk	Otroke spodbujamo k zavedanju pomena zajtrka v okviru prehranjevalnih navad.
Jaz in moje ustvarjanje v vrtcu	Spremljanje, opazovanje, spodbujanje in zbiranje otrokovih izdelkov skozi celo leto.

32 SODELOVANJE S STARŠI

S starši smo sodelovali na roditeljskem sestanku in govorilnih urah. Tekom leta smo si s starši vse pomembne informacije izmenjali po elektronski pošti in telefonskimi pogovori.

V načrtu smo imeli še dodatna sodelovanja, vendar je zaradi epidemiološke slike v državi odpadlo. Tako smo naš tradicionalni kosanjev piknik izvedli v tednu otroka samo z otroki v dopoldanskem času. Namesto treh roditeljskih sestankov smo izpeljali samo dva in sicer uvodnega in zadnjega, kjer smo predstavili realizacijo LDN, ter pomembne informacije za čas poletja. V zimskem času smo staršem otrok preko

## Vrtec Deteljica

elektronskega sporočila posredovali pismo Dedka Mraza, nagovor Dedka Mraza s pozdravom in zvočno zgodbo strokovnih delavcev, Hanina božična želja. Nismo izvedli letovanja v CŠOD dom Čebelica na Čatežu, odpadlo je druženje ob tednu odprtih vrat. Tudi zaključke smo strokovni delavci organizirali po posameznih skupinah in v dopoldanskem času. Tako smo prespali v vrtcu, imeli smo pohod, odpravili smo se obisk na dom strokovne delavke in se posladkali s sladoledom, odpravili smo se v zavod Villa Artemida z dejavnostjo s konji, obiskali smo ranč Aladin, organizirali smo si kino, kokice in zabavo z baloni.

VRSTA SODELOVANJA	UDELEŽBA V % PO SKUPINAH
UVODNI RODITELJSKI SESTANEK Predstavitve vrtca kot ustanove, skupine in LDN.	ŽOGICE: 86      GUMBI: 75 ROŽICE: 100      KLOBUKI: 79 SONČKI: 58      BALONI: 83 BARVICE: 71 PIKE: 50
KOSTANJEV PIKNIK Peka kostanja in druženje	Izvedle so ga vse skupine v dopoldanskem času.
KRAŠENJE SMREKE	ODPADLO
2. RODITELJSKI SESTANEK Predavanje z izobraževalno vsebino	ODPADLO
TEDEN ODPRTIH VRAT	ODPADLO
3. RODITELJSKI SESTANEK	ŽOGICE: 36      GUMBI: 77 ROŽICE: 58      KLOBUKI: 75 SONČKI: 67      BALONI: BARVICE: 79 PIKE: 45
GOVORILNE URE (povprečen obisk od oktobra do marca)	ŽOGICE: 95      GUMBI: 95 ROŽICE: 98      KLOBUKI: 88 SONČKI: 100      BALONI: 90 BARVICE: 88 PIKE: 90
ZAKLJUČEK NA RAVNI VRTCA	Vsaka skupina ga je izvedla po svoje.

### 33 NATEČAJI

Sodelovali smo tudi na natečajih, ki so bili razpisani skozi šolsko leto in primerni za predšolska otroke.

NATEČAJ
Naravne in druge nesreče: POŽARNA VARNOST IN PROSTI ČAS
Ustvarjalni natečaj UHU: KAJ VSE JE VESOLJE'

### 34 POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU DETELJICA

S svetovalnim delom v vrtcu sem pričela s 1. 1. 2021. Sledila sem zastavljenim nalogam in ciljem. Sodelovanje med vsemi udeleženci vrtca (otroci, starši, strokovnimi delavci, vodstvom in zunanji sodelavci) je potekalo brez večjih težav. Delo svetovalne službe je zajemalo hospitiranje v skupinah, kjer so se pokazale specifične pri posameznih otrocih - težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja... V sodelovanju s strokovnimi delavkami v skupini smo opredelili problem, iskali vzroke za morebitne težave in sodelovali pri izbiri različnih ukrepov in iskanju rešitev. V večini sem hospitirala v naslednjih skupinah: Sončki, Rožice, Pike in Baloni. Ob morebitnih nesoglasjih, dilemah, zahtevnejših vprašanjih s strani staršev sem se po potrebi vključila kot pomoč ali zgolj v podporo strokovnemu kadru, da so dileme uspešneje rešili, predvsem z vidika dobrobiti otroka, kar je primarna naloga vrtca.

Za deklico iz skupine Sončki sem skupaj z vzgojiteljico pripravila poročilo o funkcioniranju otroka ter ga posredovala na Okrožno sodišče v Novem mestu. Poročilo o funkcioniranju sem v sodelovanju z vzgojiteljico pripravila tudi za deklico iz skupine Klobuki, ki je vodena v Razvojni ambulanti Novo mesto.

V sodelovanju z vodjo vrtca ter vzgojiteljico v skupini sem koordinirala postopek pridobivanja odločbe o usmeritvi (obravnavo v Razvojni ambulanti Novo mesto) za deklico iz skupine Pike.

Koordinirala in vodila sem strokovni tim dveh otrok, ki imata odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. Delo je potekalo uspešno. Prav tako smo uspešno sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Razvojni ambulante Novo mesto. Za dečka (skupina Pike) smo oblikovali individualiziran program ter ga predstavili staršem. Deklica (skupina Gumbi) v letošnjem letu zaključuje predšolsko obdobje, zato je bilo zanj potrebno pripraviti poročilo vrtca o otroku, ustreznosti usmeritve in izvajanju dodatne strokovne pomoči, saj bo po mnenju strokovne skupine deklica potrebovala veliko dodatne pomoči tudi ob vstopu v šolo.

Po vpisu novincev v novo šolsko leto, sem prejela dve vlogi za odložitev šolanja. Oba otroka (fantek in deklica) sta obiskovala skupino Baloni. V mesecu marcu sem s soglasjem staršev izvedela postopek ugotavljanja zrelosti za vstop v šolo. Sodelovala sem z ostalima članoma strokovnega tima ter glede na vse prejete informacije napisala mnenje o odložitvi šolanja.

Za starše novo sprejetih otrok sem pripravila zloženko »Prvič v vrtec«, kjer lahko najdejo številne strokovne napotke. V mesecu avgustu sledi še roditeljski sestanek.

### 35 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI

- Sodelovali smo z lokalno skupnostjo in Občino Mirna.
- V jesenskem času smo si v TVD Partizanu ogledali predstavo gledališča Teater za vse Jesenska.
- Z zdravstvenim domom Trebnje. Obiskala nas je zobna medicinska sestra in nas podučila o pravilnem umivanju zob.
- Obiskala nas je tudi medicinska sestra in nas podučila o zdravi prehrani in pomenu gibanja, o pravilnem umivanju rok, o našem telesu in o zmanjšanju strahu pred obiskom zdravnika.

## Vrtec Deteljica

- Sodelovanje je potekalo med Pedagoško fakulteto v Ljubljani, srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola Novo mesto.
- Sodelovali smo s šolsko svetovalno delavko Ano Marie Starina in s specialnimi pedagoginjami iz Osnovne šole s prilagojenim programom.
- Sodelovali smo tudi z logopedom Benjaminom Vogričem.

### 36 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavci se zavedamo pomembnost izobraževanja in samoizobraževanja. V letošnjem letu smo se udeležili seminarjev, delavnic, izobraževanj. Večina tega je potekalo preko zoom – a.

- Celoletni aktivni pomočnikov ravnateljev za vrtce
- Študijska skupine – Otrokov dan v vrtcu
- Izobraževanje za program Lo.Polis
- Otroci in mladostniki v času korone (M. Juhant in K. Pucko)
- Ples v vrtcu (dr. Meta Zagorc)
- Tako majhen, pa sem že nervozen (mag. psih. spec. Klinične psihologije Katja Brkić Golob)
- Zdravje v vrtcu
- Razvoj jezika in Izreka glasov, Benjamin Vogrič
- 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov (Damjana Šmid)
- Terapevtski vidik glasbene umetnosti: zvočne stimulacije za vzpostavljanje psihofizičnega ravnovesja (Albinca Pesek)
- Jaz vzgojitelj – avtoriteta spretnosti in lastnosti (Damjana Šmid)
- Varstvo pri delu
- Cici akademija – Mladinska knjiga
- Prednosti in pomanjkljivosti cepljenja – dr. Zdenko Šalda.

Mesečno smo se srečevali na strokovnih aktivih, kjer smo poročali o preteklem delu, kovali načrte za naprej in se seznanjali z novostmi. Vsi udeleženci seminarjev, so pripravili kratke povzetke seminarja za ostale strokovne delavce.

Tekom šolskega leta smo omogočili opravljanje prakse tudi petim dijakom in eni študentki.

Šolsko leto smo zaključili z realizacijo večino projektov, in ciljev, ki smo se jih zadali, vendar samo do datuma poostrenih ukrepov, navodil in priporočil NIJZ. Cilji so bili realizirani različno po skupinah glede na starost, zmožnost in interes otrok. In pa seveda zaradi časa izrednih razmer in omejitve zaradi epidemiološke situacije.

Tako smo v tem času izvajali samo nujno varstvo. Še vedno pa smo se prizadevali, da so se otroci počutili, varno in sprejeto.

Vsi strokovni delavci vrtca deteljica smo se skozi celo šolsko leto trudili izpolnjevati vodilne vrednote, SPOŠTOVANJE, SODELOVANJE in PROFESIONALNOST.

Poročilo napisala vodja vrtca  
Mateja Lužar