



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170

e-✉ info@os-mirna.si

POROČILO O DELU ZA ŠOLSKO LETO 2023/24

Osnovna šola
OŠPP
Vrtec Deteljica

September 2024

1 POGOJI ZA DELO

1.1 Prostorski pogoji

Šola ima delno primerne prostorske pogoje za delo (začelo je primanjkovati prostora - učilnic. V telovadnici je dovolj prostora za nemoteno izvajanje pouka športa. V toplih in suhih dneh, pozimi pa ob ugodnih snežnih razmerah, poteka pouk športa na šolskem igrišču ali v okolici šole. Prostor nad telovadnico je primeren za športne aktivnosti v manjših skupinah in izvajanje plesnih tečajev. V dopoldanskem času prostor redno koristijo otroci iz vrtca za izvajanje različnih športnih dejavnosti pa tudi za prireditve. V šolsko knjižnico učenci zelo radi zahajajo. Arhiv ima prostor nad južnim traktom (podstrešje).

1.2 Oprema

Oprema je primerna. Poškodovano in dotrajano redno obnavljamo in menjamo.

1.3 Didaktični pripomočki

Drobne didaktične pripomočke in materiale smo kupovali sproti. Upoštevali smo finančni načrt, finančne možnosti ter se držali prioritete.

1.4 Vzdrževalna dela

Stroje in naprave smo redno vzdrževali. Odpravljali smo napake, ki so se pokazale pri obratovanju strojev in naprav.

2 KADROVSKI POGOJI

2.1 Strokovni in drugi delavci šole

V zavodu je bilo zaposlenih 34 strokovnih delavcev in delavk. V oddelkih OŠPP je bilo 13 strokovnih delavcev in 5 varuhov negovalcev, v vrtcu 22 strokovnih delavcev, administrativna in tehnična dela je opravljalo 19 zaposlenih. Vsi imajo ustrezno izobrazbo. Maja Marinč je dopolnjevala obveznost v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Socialna pedagoginja Tjaša Starič je izvajala dodatno strokovno pomoč v Šentrupertu. Po njenem odhodu na porodniški dopust jo je nadomestila Nina Tušek, njo pa Monika Golob. Interesno dejavnost šahovski krožek smo izvajali v sodelovanju z Društvom upokojencev Mirna.

Večjih kadrovskih težav ni bilo. Krajše odsotnosti delavcev zaradi bolniške odsotnosti ali izobraževanja smo nadomeščali sami. Daljše odsotnosti – porodniški dopust smo nadomestili z zaposlitvami za določen čas – nadomeščanje odsotnega delavca/delavke. Upoštevali smo določila zakonodaje in sistemizacijo.

Delavci so se izobraževali na seminarjih, v okviru študijskih skupin in na študijskih pedagoških konferencah.

3 IZVAJANJE PROGRAMA

3.1 Obvezni program

3.1.1 Pouk po predmetniku

Šolo je na začetku šolskega leta obiskovalo 308 učencev, na koncu šolskega leta pa 307 učencev. Pouk je na šoli potekal v 16 oddelkih, 4,4 oddelkih podaljšanega bivanja ter 1 oddelku jutranjega varstva. Kljub bolniških odsotnosti strokovnih delavcev in izobraževanja je pouk potekal nemoteno.

Učni načrti so bili realizirani, načrtovani cilji uresničeni. Realizacija ur je bila nad 98%.

V skladu z normativi so bili učenci pri pouku športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva (5. r., 6. r., 7. r., 8. r. in 9. r), in izbirnega predmeta s področja športa razdeljeni v skupine.

3.1.2 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Občasno tudi pri nekaterih drugih predmetih (fizika, kemija, geografija, zgodovina,...). Namenjen je bil učencem, ki imajo iz kakršnih koli razlogov primanjkljaj v znanju. Število učencev je nihalo. Nekateri učenci so ga obiskovali le občasno (ko so potrebovali dodatno razlago in naloge). Glede na potrebe učencev so učitelji izvajali tudi individualno in skupinsko pomoč, ki je element za sistemizacijo delovnih mest in opredeljena s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

3.1.3 Dodatni pouk

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki želijo poglobiti in razširiti svoje znanje. Izvajal se je pri slovenskem jeziku, matematiki, nemščini, fiziki in kemiji. V okviru dodatnega pouka so se učenci pripravljali na tekmovanja (šolska, področna, državna).

Število učencev, ki so obiskovali dodatni pouk, po oddelkih in skupno je 41%. V tretjem triletju je bilo realiziranega majhno število ur dodatnega pouka zaradi pouka v skupinah – razmeroma majhno število učencev v posameznih skupinah in zato je bil možen tudi individualni način obravnave in utrjevanja nekaterih vsebin.

3.1.4 Podaljšano bivanje

Izvajali smo ga v 4,4 oddelkih (soglasje Ministrstva za šolstvo in šport) za 120 vključenih učencev iz prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda. V podaljšanem bivanju so

Osnovna šola

delali strokovni delavci: Mojca Milčinovič, Vesna Logar, Anja Krištof, Petra Gramc, Urška kralj, Simona Koščak, Petra Vidmar, Magda Opara, Katja Florjančič, Erika Cugelj, Mihaela Silvester, Manca Lipoglavšek, Barbara Jazbinšek, Vesna Maletič. Podaljšano bivanje smo izvajali od konca pouka do 16.00 ure. Poleg nadzorovanega in organiziranega pisanja domačih nalog so se učenci rekreirali, imeli razne oblike sprostitvenih dejavnosti in ustvarjali v likovnih delavnicah (okraski, aranžmaji za praznične dni in različne priložnosti, izdelovanje čestitk, risanje na različne materiale, spoznavanje in podoživljanje življenja pravljичnih in ostalih knjižnih junakov in oseb, bralne in pravljичne ure s knjigo,...), enkrat tedensko pa tudi v knjižnici.

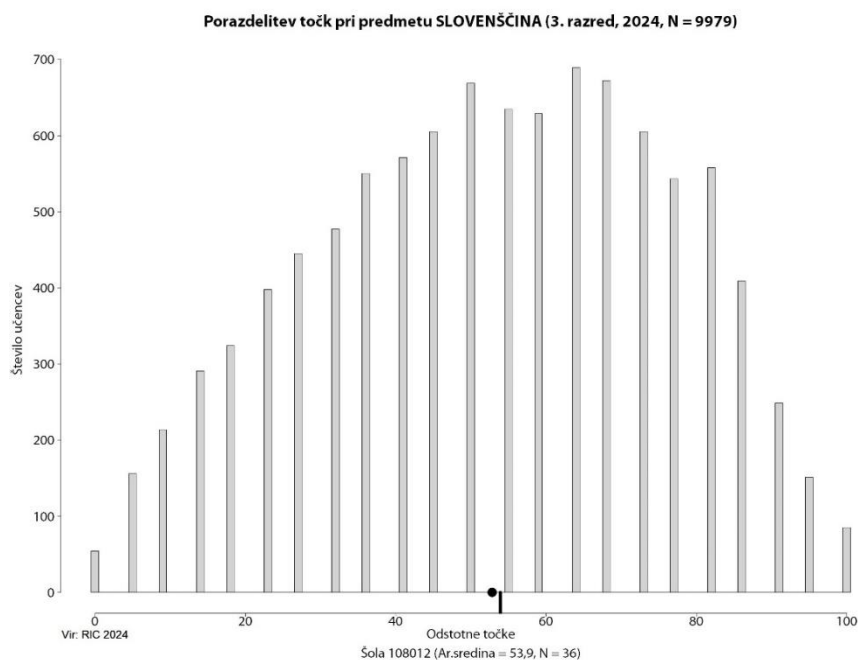
3.1.5 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v 6. in 9. razredu. Obsegalo je preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine v 6. razredu, v 9. razredu pa preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in zgodovine. Izvedli smo tudi poskusno preverjanje znanja ob koncu 3. razreda iz matematike in slovenščine. Analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja kaže naslednje:

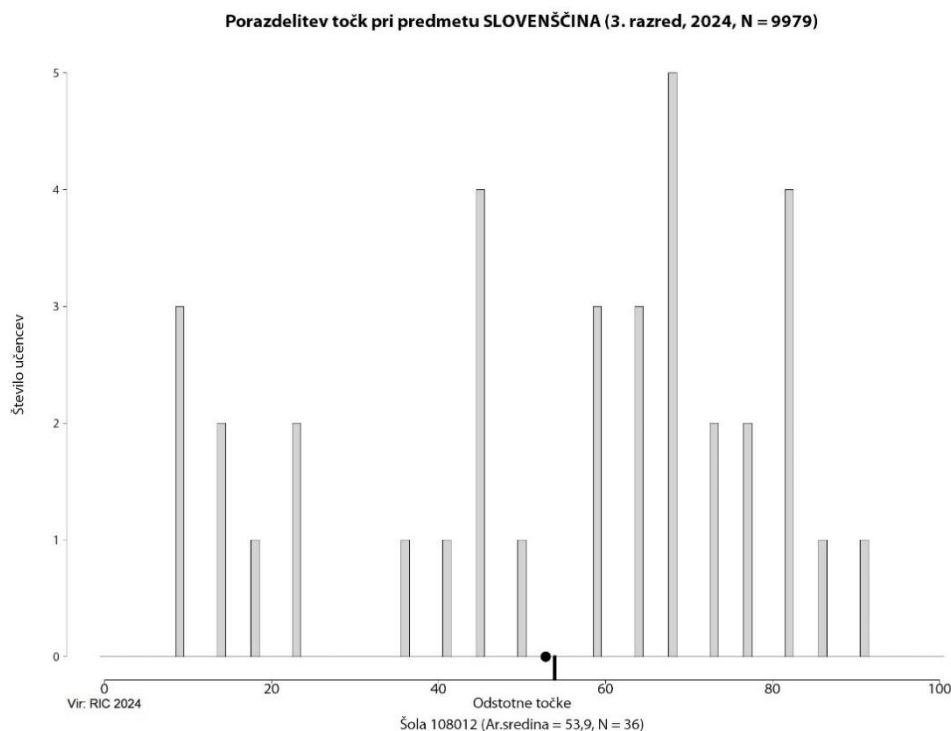
3. razred – slovenščina

Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine, se je v šolskem letu 2023/2024 udeležilo 36 učencev 3. razreda (od 38). Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,82% s standardnim odklonom 23,42%. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 53,91% točk s standardnim odklonom 25,07.

Povprečen dosežek pri slovenščini je tako na naši šoli za 1,09 % višji od državnega povprečja. Od 36 učencev je 21 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učencev je bil 2 točki, maksimalni dosežek pa 20 točk od možnih 23.



Osnovna šola



Opis dosežkov: Preizkus znanja je bil sestavljen iz 11 nalog. V izhodiščnem besedilu so učenci prebrali besedilo Bibe Jamnik Vidic iz priloge Planetovci po svetu revije Moj planet (prirejeno po reviji Moj planet, januar 2020, 10–11) in rešili naloge, ki so se nanašale nanj.

Tri naloge so bilo zaprtega tipa (naloge 1, 2, 4).

Pri nekaterih nalogah odprtega tipa (naloge 6, 7) se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost in sicer z upoštevanjem standardov znanja iz veljavnega učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Pri osmih nalogah so bili učenci nad slovenskim povprečjem.

Naloga 1 (vrednotena z eno točko; SP 0,73, ŠP 0,83) je preverjala literarno zavedno znanje, saj so morali učenci obkrožiti, o čem govori besedilo.

1. O čem predvsem govori besedilo? Obkroži.

A O planetu.

B O Sloveniji.

C O Okinih domačih ljubljenceh.

Č O Okinem življenju.

	1
--	---

Naloga 2 (vrednotena z eno točko; SP 0,65, ŠP 0,72) je preverjala razumevanje besedila. Učenci so morali urediti otroke iz besedila od najstarejšega do najmlajšega.

Osnovna šola

2. Uredi otroke iz Okine družine od najstarejšega do najmlajšega tako, da pred vsakim imenom napišeš ustrezno številko. Z 1 označi najstarejšega.

___ Taras

___ Svit

___ Oka

	1
--	---

Naloga 4 (vrednotena z dvema točkama; SP 1,36, ŠP 1,47) je preverjala razumevanje besedila. Učenci so pri zapisanih trditvah obkrožali DA/NE.

4. Če je trditev pravilna, obkroži DA, če ni, obkroži NE.

Okina mama uči slovenščino. DA NE

Morje na Nizozemskem je hladnejše kot Jadransko morje. DA NE

Nizozemska ima več kot 15 milijonov prebivalcev. DA NE

Oka obišče Slovenijo najmanj dvakrat letno. DA NE

	2
--	---

Naloga 6 (vrednotena z dvema točkama; SP 0,43, ŠP 0,50) je preverjala razumevanje besedila. Učenci so morali obrazložiti pomen naslova.

6. Kaj pomeni naslov *Doma v dveh državah*? Odgovori v obliki povedi.

	2
--	---

Naloga 9 (vrednotena z eno točko; SP 0,69, ŠP 0,81) je preverjala poznavanje in znanje pravopisa in slovnice. Učenci so morali podčrtati neknjižno besedo in zapisati knjižno besedo z enakim pomenom.

Osnovna šola

9. V spodnji povedi podčrtaj neknjižno besedo. Na črto napiši knjižno besedo z enakim pomenom.

Na Nizozemskem je bicikel priljubljeno prevozno sredstvo.

	1
--	---

Naloga 10 (vrednotena z eno točko; SP 2,29, ŠP 2,31) je preverjala znanje pravopisa. Učenci so morali poved dopolniti z ustrežno obliko števila šest.

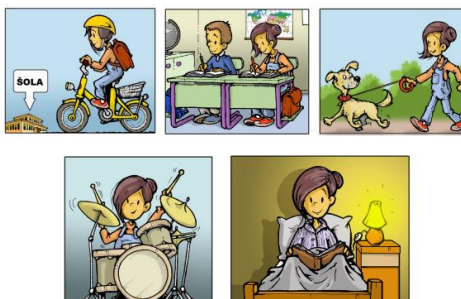
10. Dopolni povedi s številko.

Oka hodi v (šesti) _____ razred. Srednja šola traja (šest) _____ let.

	1
--	---

Naloga 11 je bila pri vrednotenju razdeljena na dva dela A in B. Naloga 11B (vrednotena z dvema točkama; SP 0,85, ŠP 1,14) je preverjala jezikovno pravilnost odgovorov pri nalogi 11A (vrednotena s tremi točkami; SP 2,29, ŠP 2,31). Odgovore se je vrednotilo le, če je učenec za vsebino naloge 17 prejel najmanj dve točki od treh.

11. Kaj je Oka delala včeraj? Upoštevaj zaporedje dogodkov na slikah in napiši **pripoved**. Za vsako sliko napiši najmanj eno poved.



Pri sedmih nalogah so bili učenci naše šole pod slovenskim povprečjem. Izpostavila bom nalogo, kjer je bila največja razlika med povprečjem (več kot 0.10).

Naloga 7 je bila pri vrednotenju razdeljena na tri dele: A, B in C. Naloga 7 je preverjala znanje pisanja razglednice. 7A je preverjala znanje sestavin razglednice (vrednotena z eno točko; SP 0,25, ŠP 0,03), naloga 7B je preverjala vsebino (vrednotena z eno točko; SP 0,38, ŠP 0,22), naloga 7C pa je preverjala jezikovno pravilnost (vrednotena z eno točko; SP 0,29, ŠP 0,17). Odgovore se je vrednotilo le, če je učenec prejel dve točki pri A in B delu, ali eno točko pri B delu.


Osnovna šola

7. Predstavljaš si, da si Vanja in si na obisku pri Oki na Nizozemskem.

Napiši razglednico in pošlji pozdrave prijateljici Saši.

Uporabi podatke:

- priimek: Pavlin,
- naslov: Cvetna ulica 5, 1000 Ljubljana.

	 <hr/> <hr/> <hr/> <i>Slovenija</i>
--	--

Sklep:

Po analizi dosežkov opažamo, da imajo učenci največ težav pri vprašanih odprtega tipa, kjer je potrebno izkazati razumevanje besedila in odgovor pojasniti z lastnimi besedami.

Največ težav so imeli pri pisanju razglednice, je bila pa to izjemno težko zastavljena naloga.

Dobro so reševali naloge zaprtega tipa in izkazali so dobro znanje pravopisa in slovnice.

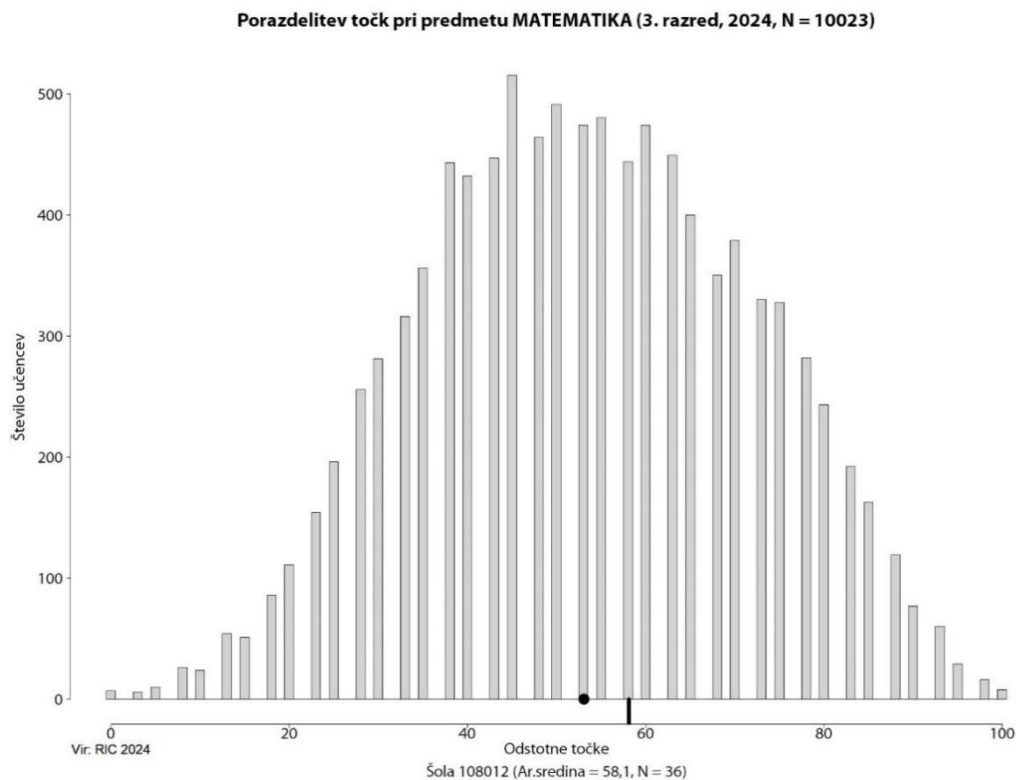
Menimo, da je bilo besedilo primerno zahtevno.

Pozornost bo potrebno nameniti poglobljenemu branju, branju z razumevanjem, analitičnemu razmišljanju in samostojnemu tvorjenju besedil in pri tem še vedno dajati poudarek na jezikovni pravilnosti.

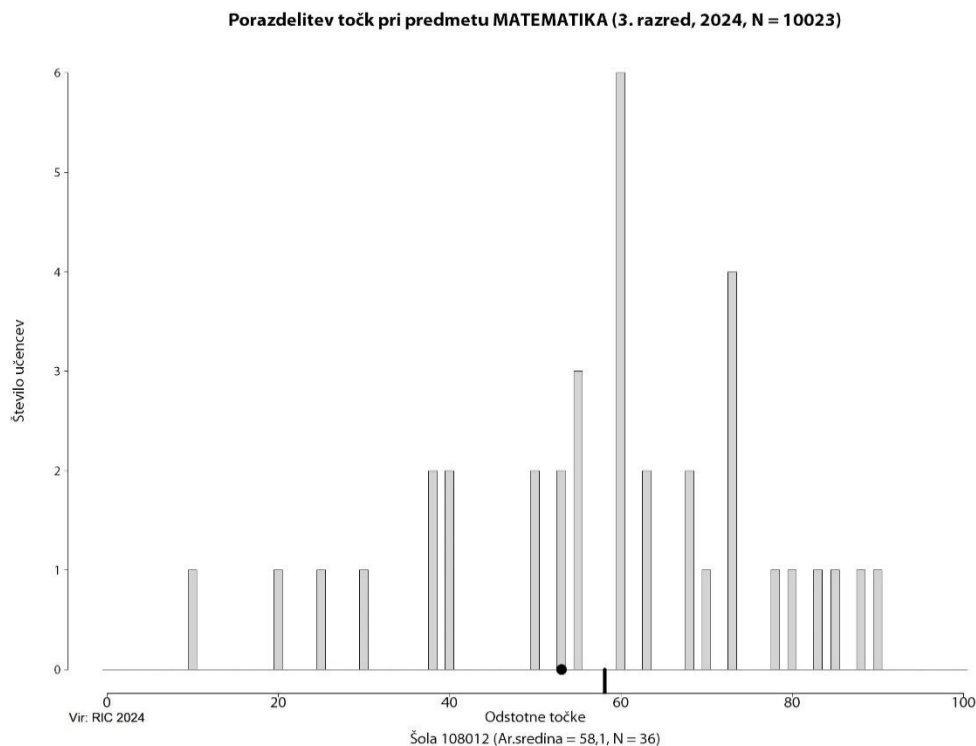
Pripravila: Zala Hrastnik, mag. prof. raz. pouka

3. razred – matematika

Osnovna šola



Graf 1: Porazdelitev točk pri predmetu matematika na državni ravni



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu matematika na šolski ravni

Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2023/24 udeležilo 36 učencev 3. razreda, 2 učenca se nacionalnega preverjanja znanja nista udeležila.

Osnovna šola

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 53,07 %, s standardnim odklonom 18,44. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 58,13 % točk, s standardnim odklonom 19,01. Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 5,06 % višji od povprečja v državi. Od 36 učencev je 24 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 4 točke (10%). Maksimalni dosežek pa je bil 36 točk od 40 možnih (90%).

OPIS DOSEŽKOV PO NALOGAH

Poskusno preverjanje znanja iz matematike je bilo sestavljeno iz 8 nalog iz različnih matematičnih vsebin.

- 1. NALOGA:** Uporaba osnovnih računskih operacij in računanje z dopolnjevanjem (seštevanje, odštevanje).

Vsak račun je bil točkovan z 1 točko. Prvi in drugi račun so učenci rešili pod državnim povprečjem, ostalih pet pa enako oz. nad državnim povprečjem. 1.f naloga je bila med učenci na OŠ Mirna slabo rešena, saj jo je pravilno rešilo le 6 učencev, vendar pa še vedno bolje od državnega povprečja.

1. Izračunaj.

a) $26 + 53 = \square$

b) $73 - 43 = \square$

c) $56 - 19 = \square$

d) $57 = \square - 19$

e) $81 = 49 + \square$

f) $62 + \square = 65 + 27$

6

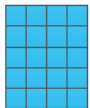
Osnovna šola

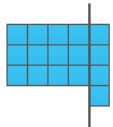
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
1.a	1,0	10.023	0,91	0,28	36	0,89	0,32
1.b	1,0	10.023	0,87	0,33	36	0,86	0,35
1.c	1,0	10.023	0,78	0,41	36	0,86	0,35
1.d	1,0	10.023	0,36	0,48	36	0,36	0,49
1.e	1,0	10.023	0,66	0,48	36	0,83	0,38
1.f	1,0	10.023	0,15	0,36	36	0,17	0,38

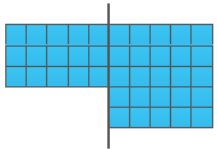
2. NALOGA: Računska naloga s slikovnim prikazom in z dopolnjevanjem (seštevanje, množenje).

Naloga je bil razdeljena na 3 naloge, pri čemer sta bila prvi in drugi račun ovrednotena z 1 točko, 3 račun pa z 2 točkama. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

2. Koliko kvadratkov sestavlja posamezni lik? Oglej si sliko in dopolni zapis.

a)  $4 \cdot \square = \square$

b)  $4 \cdot \square + 4 = \square$

c)  $3 \cdot \square + 5 \cdot \square = \square$

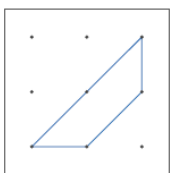
Osnovna šola

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
2.a	1,0	10.023	0,90	0,30	36	0,97	0,17
2.b	1,0	10.023	0,68	0,47	36	0,78	0,42
2.c.1	1,0	10.023	0,57	0,50	36	0,64	0,49
2.c.2	1,0	10.023	0,36	0,48	36	0,56	0,50

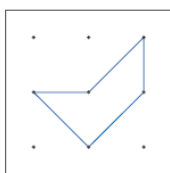
3. NALOGA: Naloga iz geometrije (liki, skladnost likov, lastnosti likov).

Razdeljena je bila na 3 naloge in vsaka je bila ovrednotena z 1 točko. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

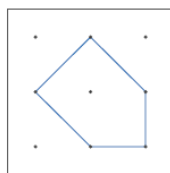
3. Urška je na plošči oblikovala tri like.



Lik A

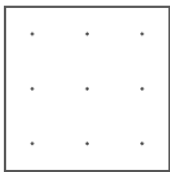


Lik B




Lik C

a) Na ploščo nariši lik, ki bo skladen z enim od Urškinih likov. Riši z ravnilom.



b) Oglej si lik B in lik C.
Napiši eno skupno lastnost likov B in C.

c) Lik razdeli z dvema ravnima črtama tako, da dobiš dva trikotnika in en štirikotnik.



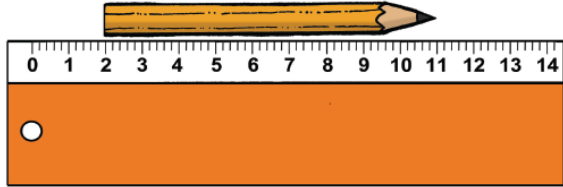
Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
3.a	1,0	10.023	0,74	0,44	36	0,83	0,38
3.b	1,0	10.023	0,36	0,48	36	0,42	0,50
3.c	1,0	10.023	0,59	0,49	36	0,67	0,48

4. NALOGA: Naloga iz merjenja (dolžina, masa, prostornina).

Razdeljena je bila na 5 nalog. Nalogo, kjer so morali ugotoviti dolžino svinčnika, so rešili slabše od državnega povprečja, in sicer za 0,10 točke. Nalogo, kjer so morali ugotoviti, koliko tehta šolska torba, so rešili bolje od slovenskega povprečja. Nalogo, kjer so morali ugotoviti, koliko vode je v vedru, so rešili bolje od državnega povprečja. To nalogo so vsi učenci rešili pravilno. Računsko nalogo iz prostornine so rešili enako dobro kot je bilo državno povprečje. Nalogo, kjer so morali ugotoviti, kateri so pripomočki za merjenje časa, pa so rešili slabše od državnega povprečja.

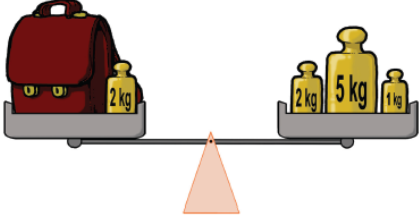
4. Nika je merila z različnimi merskimi pripomočki.

a) Dolžino svinčnika je izmerila z ravnilom.



Dopolni.
Dolžina svinčnika je _____ cm.

b) Z utežmi je Nika tehtala šolsko torbo.



Dopolni.
Šolska torba tehta _____.

Osnovna šola

c) Koliko litrov vode je v vedru?



Odgovor: _____

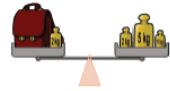
1

d) Kolikokrat moramo polno 5-litrsko vedro vode zliti v 50-litrski sod, da se napolni sod?

Odgovor: _____

1

e) Pripomočke za merjenje poveži z ustrežno trditvijo. Poglej primer.



Meri čas



Ne meri časa



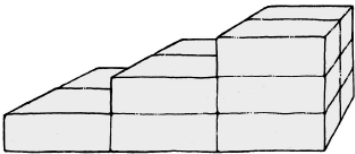
1

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
4.a	1,0	10.023	0,38	0,49	36	0,28	0,45
4.b.1	1,0	10.023	0,49	0,50	36	0,50	0,51
4.b.2	1,0	10.023	0,90	0,30	36	0,86	0,35
4.c	1,0	10.023	0,95	0,22	36	1,00	0,00
4.d	1,0	10.023	0,47	0,50	36	0,47	0,51
4.e	1,0	10.023	0,80	0,40	36	0,75	0,44

5. **NALOGA:** Naloga iz geometrije (liki, telesa).

Razdeljena je bila na 3 naloge in vsaka je bila ovrednotena z 1 točko. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

5. Zgradili smo stopnice iz opeke.

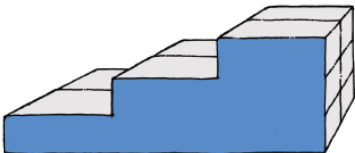


a) Koliko opek smo uporabili za gradnjo stopnic? Dopolni.
Za gradnjo stopnic smo uporabili _____ opek.

b) Katero geometrijsko telo predstavlja opeka? Obkroži.

kvadrat
 pravokotnik
 kocka
 kvader

c) Sprednjo ploskev stopnic smo pobarvali z modro barvo (glej sliko). Kateri geometrijski lik predstavlja pobarvana ploskev?



Odgovor: _____


Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
5.a	1,0	10.023	0,75	0,43	36	0,81	0,40
5.b	1,0	10.023	0,69	0,46	36	0,89	0,32
5.c	1,0	10.023	0,27	0,44	36	0,36	0,49

Osnovna šola

6. NALOGA: Naloga iz aritmetike in algebre (desetiške enote, naslednik števila, dvomestno število).

Razdeljena je bila na 4 naloge. Pri določanju oz. ugotavljanju števila zapisanega z desetiškimi enotami in pri določanju naslednika števila so bili uspešnejši od državnega povprečja. Nalogo, kjer pa so morali zapisati več dvomestnih števil ter izračunati razliko med največjim in najmanjšim dvomestnih številom, pa so rešili slabše.

6.c naloga je bila slabo rešena, saj jo je pravilno rešilo le 6 učencev. 6.d naloga pa je bila najslabše rešena med učenci OŠ Mirna.

<p>6. Miha ima štiri karte z različnimi številkami (glej sliko). S kartami sestavlja števila.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>a) Miha s kartami sestavi število, ki ima 7S 5D 8E. Katero število je to?</p> <p>_____</p> <div style="text-align: right;"> <input type="text" value=""/> <input type="text" value="1"/> </div> <p>b) Katero število je naslednik števila, ki ga je sestavil Miha?</p> <p>_____</p> <div style="text-align: right;"> <input type="text" value=""/> <input type="text" value="1"/> </div>	<p>Miha vsako karto lahko uporabi samo enkrat.</p> <p>c) Napiši vsa dvomestna števila, ki imajo 8 enic in jih Miha lahko sestavi s svojimi kartami.</p> <p>_____</p> <div style="text-align: right;"> <input type="text" value=""/> <input type="text" value="1"/> </div> <p>d) Izračunaj razliko med največjim in najmanjšim dvomestnim številom, ki ju lahko Miha sestavi s svojimi kartami.</p> <p>Reševanje:</p> <p>_____</p> <div style="text-align: right;"> <input type="text" value=""/> <input type="text" value="3"/> </div>
--	--

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
6.a	1,0	10.023	0,57	0,49	36	0,69	0,47
6.b	1,0	10.023	0,47	0,50	36	0,53	0,51
6.c	1,0	10.023	0,24	0,43	36	0,17	0,38
6.d.1	1,0	10.023	0,08	0,27	36	0,06	0,23
6.d.2	1,0	10.023	0,07	0,25	36	0,08	0,28
6.d.3	1,0	10.023	0,17	0,38	36	0,08	0,28

7. NALOGA: Naloga iz merjenja dolžine in racionalnih števil (deli celote).

Razdeljena je bila na 2 nalogi in nato še vsaka na 3 naloge po 1 točko. Učenci so boljše oz. enako kot državno povprečje rešili nalogo, kjer so morali določiti polovico in tretjino, medtem ko so bili pri nalogi, kjer so morali določiti šestino, slabši od državnega povprečja. 7.b nalogo, kjer so


Osnovna šola

moralo dopolnjevati povedi, pa so 1 odgovor rešili boljše od državnega povprečja, 2 odgovora pa slabše. 7.b.1 nalogo so rešili za 0,17 točke slabše od državnega povprečja.

7. Na stezi ob šoli so rolkali Lan, Andrej in Tomaž. Dolžina steze je bila razdeljena na šest enakih delov.


a) Na spodnjih slikah pobarvaj pot, ki jo je na stezi prevozil posamezni deček.

Lan je prevozil polovico steze.




START CILJ

Andrej je prevozil tretjino steze.



START CILJ

Tomažu manjka do cilja še šestina steze.



START CILJ

Legenda: je 15 m

b) Dopolni.

Najdaljšo pot je prevozil _____.

Andrej je prevozil _____ metrov.

Tomažu do cilja manjka _____ metrov.

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
7.a.1	1,0	10.023	0,78	0,41	36	0,78	0,42
7.a.2	1,0	10.023	0,46	0,50	36	0,61	0,49
7.a.3	1,0	10.023	0,33	0,47	36	0,25	0,44
7.b.1	1,0	10.023	0,61	0,49	36	0,44	0,50
7.b.2	1,0	10.023	0,39	0,49	36	0,53	0,51
7.b.3	1,0	10.023	0,29	0,46	36	0,28	0,45

8. NALOGA: Naloga iz branja in interpretacije podatkov iz preglednice in prikaza ter dopolnjevanja prikaza.

Razdeljena je bila na 6 nalog in vsaka je bila ovrednotena z 1 točko. Učenci so prvih 5 nalog rešili boljše ali enako kot državno povprečje, 6. nalogo pa za malenkost slabše.

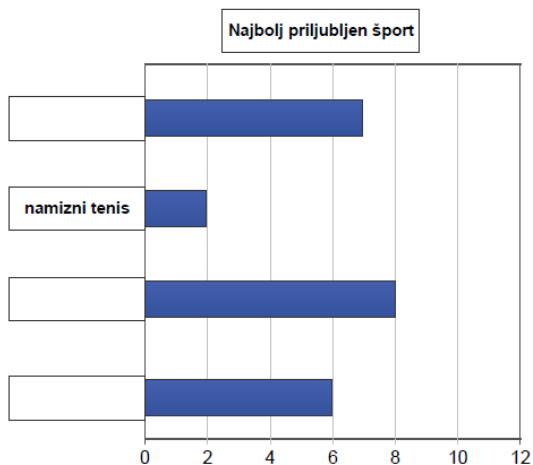
Osnovna šola

8. Učenci 3. a so najbolj priljubljen šport izbirali med košarko, namiznim tenisom, nogometom in gimnastiko. Vsak učenec je izbral en šport.

Podatke so zapisali v preglednico.

košarka	namizni tenis	nogomet	gimnastika
6	2	7	8

a) Dopolni prikaz.



1

b) Koliko učencev 3. a je sodelovalo pri izbiri najbolj priljubljenega športa?

1

c) Katerega izmed ponujenih športov je izbralo največ učencev 3. a?

1

d) Za koliko manj učencev 3. a je izbralo namizni tenis kot košarko in nogomet skupaj?

1

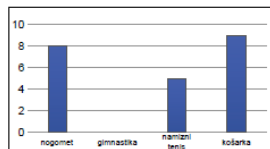
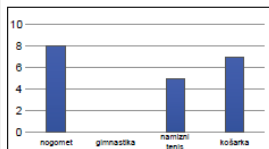
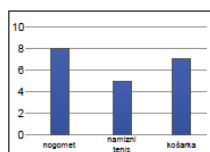
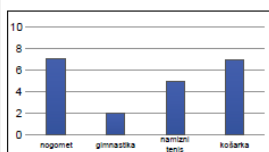
e) Koliko deklic iz 3. a je izbralo namizni tenis? Utemelji odgovor.

1

f) V 3. b pa so izbrali najbolj priljubljen šport tako:

nogomet	gimnastika	namizni tenis	košarka
8	0	5	7

Obkroži prikaz, ki ustrezno prikaže vse podatke, zbrane v preglednici.

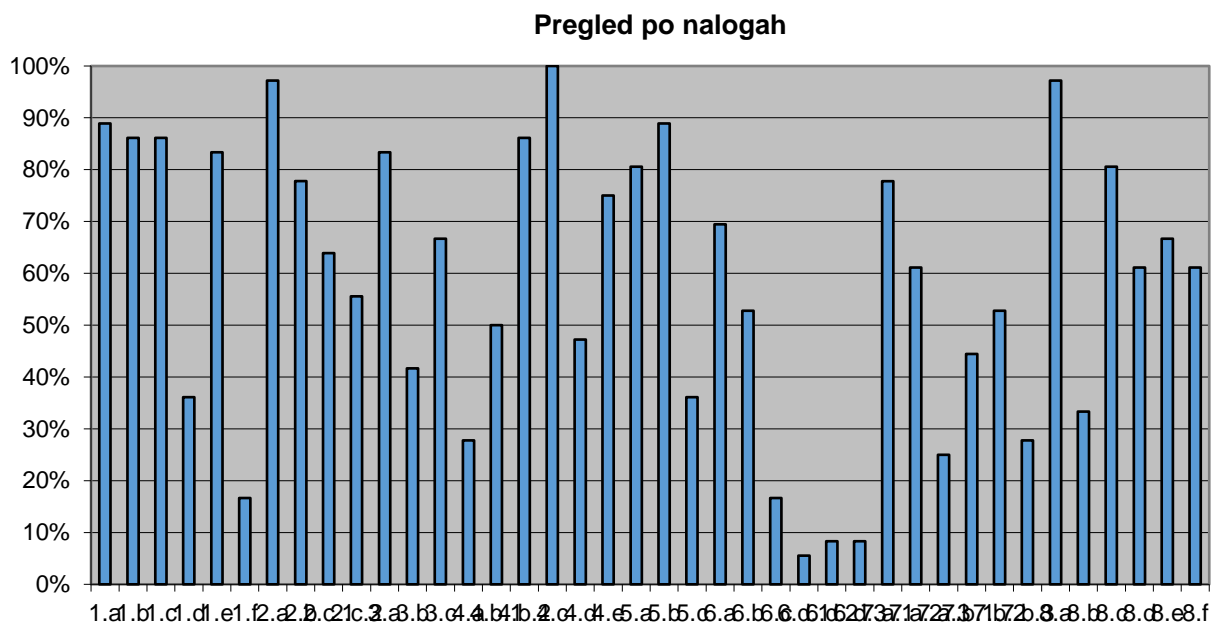


1

Osnovna šola

Naloga	Število možnih točk	Št. vseh učencev	Povprečje točk vseh	Std. odklon točk vseh	Št. učencev na šoli	Povprečje točk na šoli	Std. odklon točk na šoli
8.a	1,0	10.023	0,85	0,35	36	0,97	0,17
8.b	1,0	10.023	0,33	0,47	36	0,33	0,48
8.c	1,0	10.023	0,78	0,41	36	0,81	0,40
8.d	1,0	10.023	0,33	0,47	36	0,61	0,49
8.e	1,0	10.023	0,22	0,41	36	0,67	0,48
8.f	1,0	10.023	0,62	0,49	36	0,61	0,49

Splošni uspeh pri reševanju posameznih nalog.



Graf 3: Pregled uspešnosti po nalogah na šolski ravni.

Najbolje je bila rešena 4.c naloga (odčitavanje prostornine), saj so jo vsi učenci rešili pravilno. Zelo uspešni so bili še pri reševanju 2.a naloge (račun množenja) in 8.a naloge (dopolnjevanje prikaza), saj je obe nalogi pravilno rešilo 35 od 36 učencev. Če pa primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, so učenci OŠ Mirna 3 naloge v celoti rešili nad državnim povprečjem (2., 3. in 5. naloga).

Najslabše rešene pa so bile 1.f (račun seštevanja), 6.c (dvomestno število, ki ima 8 enic) in 6.d naloga (dvomestno število, razlika). Če pa primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, so učenci OŠ Mirna najslabše rešili 7.b.1 nalogo (dopolnjevanje povedi, šestina), saj so jo rešili za 0,17 točke slabše kot je bilo državno povprečje. Slabo so rešili tudi nalogo 4.a (odčitavanje dolžine), in sicer za 0,10 točke slabše od državnega povprečja.

SKLEP:

Glede na dosežke učencev v letošnjem šolskem letu bomo dali poudarek na osnovne računske operacije in ustrezno poznavanje in poimenovanje delov računskih operacij (razlika, vsota, itd.). Poudarek pa bo potrebno dati tudi na razlikovanje desetiških enot in razumevanju odnosov med njimi (enice, desetice, stotice; enomestno število, dvomestno število).

Urška Kralj

6. razred – slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk (možnih 45) obeh delov je 60 % za jezik (27 možnih točk) in 40 % (možnih 18 točk) za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno **neumetnostno besedilo Palmovo olje Urške Galien**, ki je bilo objavljeno v reviji Moj planet (september 2018) in prirejeno za potrebe preizkusa, naloge preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost. V II. delu je bilo izhodiščno besedilo **odlomek iz mladinskega romana Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla**. Naloge preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ MIRNA

Test je reševalo 22 od 23 učencev 6. razreda. Ena učenka je imela (glede na odločbo za DSP) podaljšan čas pisanja.

Povprečni dosežek učenca v državi je **45,9 %**, povprečni dosežek učencev na šoli pa le **40,5 %**, torej **5,4 %** pod državnim povprečjem.

Rezultat je glede na zmožnosti s področja jezika in književnosti, ki so jih učenci izkazovali pri pouku slovenščine, pričakovan.

RAZPOREDITEV DOSEŽKOV

Najvišji dosežek je 76 % (34 točk), najnižji pa 9 % (4 točke). Dosegel ga je učenec, ki mu kljub vlogi ni bila dodeljena dodatna strokovna pomoč, saj je bil zanj podan predlog za šolanje na OŠPP. Sledi mu učenka z 11 %.

DOSEŽKI	ŠTEVILO UČENCEV	ODSTOTEK UČENCEV
80 do 100 %	0	0 %
70 do 79 %	2	9 %
60 do 69 %	3	14 %
50 do 59 %	2	9 %
40 do 49 %	5	23 %
30 do 39 %	4	18 %
20 do 29 %	3	14 %
10 do 19 %	2	9 %
0 do 9 %	1	4,5 %

Šest ali 27 % učencev je doseglo manj kot 25 % točk, kar je zelo zaskrbljujoče. Prav tako sta zgovorna najvišja dosežka – 76 in 73 odstotkov.

Državno povprečje je preseglo 8 učencev ali 36 %, kar 64 % jih zaostaja za povprečnim dosežkom učenca v državi.

V jezikovnem delu preizkusa je bilo 16 nalog in 20 postavk, naši učenci so pri 6 postavkah dosegli boljši rezultat od državnega povprečja, pri eni pa enak. Torej so bili pri 13 postavkah slabši. v književnem delu pa je bilo 7 nalog in 13 postavk, nad povprečjem so bili le pri 4 postavkah. **V obeh delih so bili nad državnim povprečjem pri slabi tretjini postavk (10 od 33).**

REZULTATI PO NALOGAH IN PREDSTAVITEV NALOG

1. NALOGE, KI ODSTOPAJO NAD DRŽAVNIM POVPREČJEM

- **Naloga 1.13** je preverjala skladijsko zmožnost.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje

Osnovna šola

1.13	2	0,76	0,86	0,10	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba; območje nad modrim
------	---	------	------	------	--

13. Preberi poved.

Ker narašča potreba po palmovi maščobi, izginjajo nekatere živali.

Strni poved. Začni z besedo *zaradi*.

Zaradi _____

(2 točki)

➤ **Naloga 2.01** je preverjala literarnovedno znanje.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
2.01	1	0,41	0,55	0,14	znanje, poznavanje; modro območje

1. Kaj je izhodiščno besedilo? Obkroži in utemelji.

A Realistična pripoved.

B Fantastična pripoved.

Utemeljitev: _____

(1 točka)

2. NALOGE, KI ODSTOPAJO POD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Osnovna šola

Izpostavila sem 15 postavk, 7 v jezikovnem delu in 8 v književnem delu, saj le-te odlično odslikavajo ravni zmožnosti na področju jezika in književnosti in ponujajo smernice za nadaljnje delo. Deset postavk se uvršča v modro območje ali v območje nad modrim.

➤ **Naloga 1.01** je preverjala **slogovno zmožnost**.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.01	1	0,60	0,32	0,28	znanje, poznavanje; rdeče območje

1. Kdo je napisal izhodiščno besedilo in v kateri reviji je bilo objavljeno?

Avtorica: _____

Naslov revije: _____

(1 točka)

➤ **Naloga 1.04** je preverjala **zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil**.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.04	1	0,62	0,45	0,17	razumevanje, uporaba; rumeno območje

4. Koliko deževnega gozda je dnevno uničenega za nasade oljnih palm?

(1 točka)

➤ **Naloga 1.06 A** je preverjala **zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil**.

Osnovna šola

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.06 A	2	1,27	1,05	0,22	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza; rumeno območje

6. Ponovno poglej sliko 2 in preberi del besedila *Kaj lahko naredimo mi?*. Katero živilo vsebuje največji delež palmove maščobe in katero najmanjšega? S čim se lahko v živilih nadomesti palmova maščoba? Odgovori v obliki povedi.

A		2
B		1

➤ **Naloga 1.07** je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.07	1	0,44	0,32	0,12	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza; modro območje

7. Ali izhodiščno besedilo odsvetuje uporabo izdelkov s palmovo maščobo? Obkroži in utemelji.

DA NE

Utemeljitev: _____

(1 točka)

➤ **Naloga 1.08** je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.08	2	0,80	0,68	0,12	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba; modro območje

8. Odgovoru pripiši ustrezno vprašalno poved. Pri tem upoštevaj vsebino dela besedila *Oljne palme*.

Vprašanje	Odgovor
	Iz sadežev oljnih palm.

(2 točki)

➤ **Naloga 1.11** je preverjala metajezikovno zmožnost.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.11	1	0,24	0,09	0,15	znanje, poznavanje; območje nad modrim

11. Preberi poved.

Palmovo olje je tudi v milu.

Podčrtanemu samostalniku določi spol in sklon.

Izpisani samostalnik	Spol	Sklon
(v) milu		

(1 točka)

➤ **Naloga 1.12 b** je preverjala **skladenjsko zmožnost**.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.12 b	1	0,54	0,32	0,22	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba, modro območje

12. Obkroži pravilni glagol ob poševnici.

12. a) Zaradi izsekavanja deževnega gozda *morata / moreta* sumatrska orangutan in tiger iskati nov življenjski prostor.

(1 točka)

12. b) Prostovoljci so se odpravili *pomagati / pomagat* ogroženim živalim.

(1 točka)

➤ **Naloga 2.04 A** je preverjala **receptijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (UB)**.

➤ **Naloga 2.04 B** je preverjala **jezikovno zmožnost**.

Osnovna šola

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
2.04 A	2	0,61	0,45	0,16	razumevanje, uporaba; modro območje
2.04 B	1	0,22	0,09	0,13	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba; modro območje

4. Preberi izpisani del povedi.

»Srečamo smrklo, ki jo je pobrisala od doma, ker se ni ves svet vrtel okrog nje, kradla je in še vaju navajala k temu, polna je bila lepih zgodbic /.../«

Kaj izvemo o dekletu iz vsakega od treh podčrtanih delov? Pojasni s svojimi besedami. Odgovori v obliki povedi.

A		2
B		1

- Nalogi 2.05 a in 2.05 b sta preverjali recepcijsko zmožnost ob UB.
- Nalogi 2.05 c in 2.05 č sta preverjali literarnovedno znanje.

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
2.05 a	1	0,47	0,32	0,15	razumevanje, uporaba; rdeče območje

Osnovna šola

2.05 b	1	0,31	0,14	0,16	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza; območje nad modrim
2.05 c	1	0,25	0,05	0,20	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba; območje nad modrim
2.05 č	1	0,26	0,05	0,21	znanje, poznavanje, modro območje

5. Preberi Bobove besede.

»/.../ in potem bi se vidva prijela za rokce in si gledala v oči in okrog vaju bi plesale srnice, ptički bi čivkali, milo sončece bi sijalo /.../«

5. a) O kom govori Bob?

_____ (1 točka)

5. b) Zakaj je Bob uporabil toliko pomanjševalnic?

_____ (1 točka)

5. c) Iz Bobovih besed izpiši poosebitev.

_____ (1 točka)

5. č) Kaj je značilno za poosebitev?

_____ (1 točka)

➤ **Naloga 2.06 a in 2.06 b** sta preverjali **repcijsko zmožnost ob UB.**

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
--------	----------------	------------------------	---------------------------	-----------------------------------	---------------------

Osnovna šola

2.06 a	1	0,41	0,27	0,14	razumevanje, uporaba; modro območje
2.06 b	1	0,34	0,18	0,16	razumevanje, uporaba; modro območje

6. V izhodiščnem besedilu Pipi in Miha vzdihneta *saj*.

6. a) Kaj izraža Pipijev *saj*?

(1 točka)

6. b) Mihov *saj* izraža upanje. Na kaj vse upa Miha? Odgovori s svojimi besedami.

(1 točka)

V vsakem delu je bilo po 7 postavk, skupaj **14** od 33, ki so preverjale **zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil** ali **repcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu**. Učenci OŠ Mirna so pri **9** postavkah opazneje zaostajali za povprečnimi dosežki učencev v Sloveniji.

Pri nalogah, ki so preverjale zmožnost pisnega tvorjenja ob/o neumetnostnem ali umetnostnem besedilu, so dosegli slovensko povprečje, za odtenek so bili boljši pri tvorbi ob NUB in za odtenek slabši

SKLEP

Povprečni dosežek šestošolcev naše šole je skromen, najnižji glede na slovensko povprečje na OŠ Mirna do zdaj. Učencev z odličnim dosežkom (nad 80 %) ni, poleg dejstva, da kar 64 % učencev zaostaja za slovenskim povprečjem, je zaskrbljujoče število učencev z zelo slabim rezultatom (6 od 22 učencev je doseglo manj kot 25 %).

Je pa rezultat glede na opažanja skozi šolsko leto pri pouku slovenščine pričakovan. Kot ključni problemi so se kazali slabša repcijska zmožnost pri sprejemanju umetnostnih pa tudi neumetnostnih besedil, površno branje in nenatančnost pri oblikovanju smiselnih in jezikovno pravih odgovorih, neosredotočenost, odsotnost poglobljenega razmišljanja in nasploh

Osnovna šola

miselna odsotnost pri pouku, težave pri prenosu (prevečkrat le površinsko osvojenih) znanj in spoznanj na področje uporabe, vgrajevanju novih znanj v učenčev jezikovni sistem (razumevanje in uporaba), kratka koncentracija.

Ne samo šolska, tudi analiza na državnem nivoju kaže, da glede na rezultate letošnjega preizkusa izstopa zahtevnost II. dela, tj. naloge ob umetnostnem besedilu, in da je bil sicer kratek odlomek iz pripovednega besedila učencem prezahteven. Opažam, da jezik/slog Slavka Pregla, ki ga odlikujejo besedne igre, številni preneseni pomen, frazemi ipd., postaja za učence iz leta v leto zahtevnejši in težje razumljiv, saj je branje vse bolj površinsko. Učenci so tudi kar nekaj nalog rešili manj uspešno zaradi nenatančnosti ter površnega branja izhodiščnega besedila in navodil nalog.

Kot mogoč razlog za slabšo bralno pismenost analiza na nivoju države navaja posledice učenja na daljavo, saj so bili letošnji šestošolci v obdobju šolanja na daljavo v 3. razredu, ko se utrjuje tehnika branja in se pogloblja branje z razumevanjem. Če tega učenci niso dobro usvojili, imajo težave pri razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil tudi v višjih razredih.

Preseneča tudi rezultat pri vseh treh nalogah, povezanih z literarnovednim znanjem, ki so jih tudi na državnem nivoju pravilno rešili le učenci z najvišjimi dosežki ali niti ti ne (npr. naloga 5 c). Glede na to da je bila snov (poosebitev) temeljito obravnavana in utrjena na številnih primerih (in to celo v mesecu aprilu), se poleg že prej navedenih razlogov za slab rezultat ponuja misel, da se učenci v veliki večini samostojno ne pripravljajo na NPZ. Ker za ponavljanje in utrjevanje temeljnih znanj v šoli po majskih počitnicah ni časa, saj je slovenščina na vrsti že drugi dan po prihodu s počitnic, se učenci ne spomnijo celo pred kratkim obravnavanih in utrjenih vsebin, ki jih priključijo že droben namig učitelja.

Smernice za nadaljnje delo so:

- razvijanje zmožnosti branja z razumevanjem in spodbujanje k utemeljevanju/pojasnjevanju svojih odgovorov, vključevanje več nalog višjih taksonomskih ravni;
- spodbujanje k natančnemu in poglobljenemu branju, spoznavanje različnih bralnih strategij, strukturirano zapisovanje bistvenih podatkov (MV, preglednica, primerjalna matrika ...), tvorjenje povzetkov besedil;

Osnovna šola

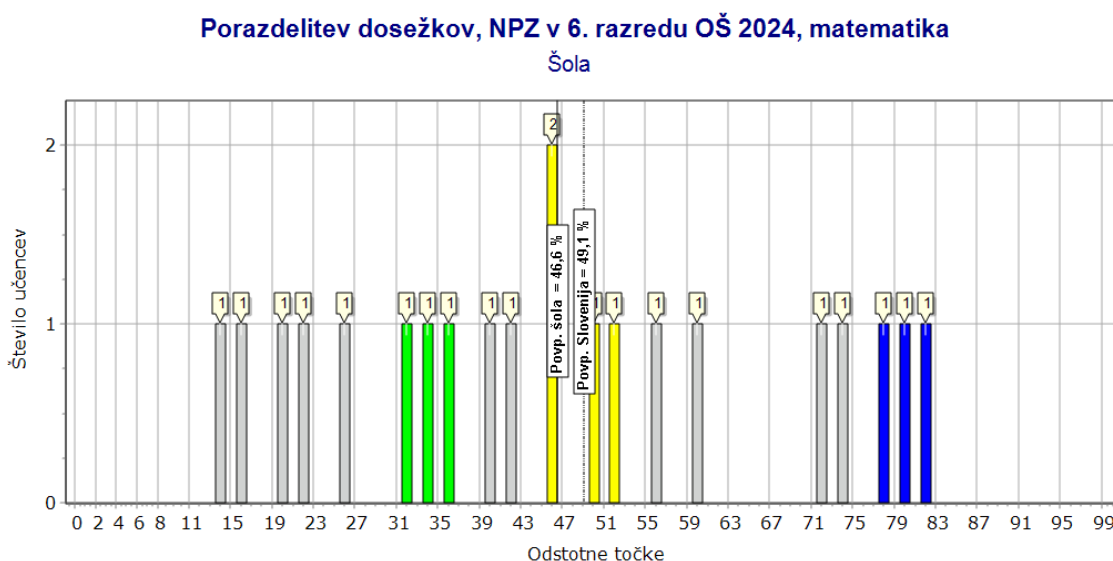
- spodbujanje k razbiranju in povezovanju podatkov iz različnih delov besedila, analitičnemu razmišljanju in sintetiziranim odgovorom, ki jih učenci zapisujejo samostojno;
- tvorjenje smiselnih, koherentnih in jezikovno pravilnih besedil v še večjem obsegu in tudi pri drugih predmetih;
- usmerjanje k prepoznavanju kritičnih mest v njihovem praktičnem obvladovanju slovnice ter odpravljanju le-teh, uporaba metajezikovnega znanja.

Zapisala
učiteljica Vesna Kos

6. razred – matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2023/24 udeležilo 21 od 23 učencev 6. razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 49,1 %, s standardnim odklonom 20,6. Učenci OŠ Mirna pa so skupaj dosegli povprečno 46,6 % točk, s standardnim odklonom 21,6. Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 2,5 % nižji od povprečja v državi.



Osnovna šola

Od 21 učencev je 9 (43%) učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Pri tem so dosežki 3 učencev v zgornji desetini vseh dosežkov. V spodnjo četrtino dosežkov pa sodijo dosežki 8 učencev. Minimalni dosežek učenca je bil 7 točk, maksimalni pa 41 točk od 50 možnih.

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 9 nalog in je vključeval različne vsebine iz 4., 5. in 6. razreda.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov se je izkazalo, da so bili kar pri 31-tih postavkah od 50-tih za malo pod državnim povprečjem. Opaznejše odstopanje od državnega povprečja je že pri postavkah, kjer so učenci morali izvajati rutinske postopke računskih operacij. Poleg tega pa tudi pri:

- reševanju enačbo množenja decimalnega števila s potenco števila 10,
- zaokroževanju števila na desetisočice,...
- uporabi pravila za deljivost
- ugotavljanju kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom,
- opredelitvi in izmeri razdalje med dvema točkama,
- razlikovanju vrste kotov: vdrti/izbočeni, ostri, iztegnjeni, pravi, topi kot, ...
- prepoznavanju pravila v vzorcu in njegovem nadaljevanju,
- izračunu obsega in ploščine.

Uspešnejši so bili pri reševanju nalogah iz geometrije, kjer so morali:

- narisati pravokotnico, k dani premici.
- prepoznati in uporabljati matematično simboliko,
- pretvarjati večimenske kotne enote v istoimenske ter računati z njimi ter pri
- deljenju dveh decimalnih števil
- poznavanju in uporabi pravila za deljivost z 2

Nad državnim povprečjem so bili tudi pri v vseh postavkah, ki vključujejo bralno razumevanje, torej samostojno oblikovanje vprašanj, razpravo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpis bistvenih podatkov oziroma odnosov med njimi.

Nekoliko nižji rezultat letošnje generacije je bil pričakovan, saj je imelo več učencev težave z doseganjem učnih ciljev. Ciljem, ki niso doseženi v zadostni meri, bomo v naslednjem letu posvetili dodatno pozornost. Poseben poudarek bomo dali tudi večji diferenciaciji znotraj rednih

ur pouka matematike. Pri nekaterih učencih se bo tako treba še bolj osredotočiti na osnovne spretnost in hitrosti izvajanja rutinskih postopkov, hkrati pa pri vseh povečati sposobnost matematičnega sklepanja ter uporabe in interpretacije matematike za reševanje problemov v različnih življenjskih situacijah. Pomembno je tudi okrepiti zavedanje pomena rednega domačega dela, saj to bistveno pripomore k dobremu znanju rutinskih postopkov. Le-ti predstavljajo temelj za hitrejše in učinkovitejše razumevanje kompleksnejših nalog na višjih taksonomskih stopnjah.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale čez vso šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja. Zadnje ure pred nacionalnim preverjanjem znanja pa so bile namenjene strnjenemu utrjevanju.

Učiteljica matematike

Vesna Drole Uršič

6. razred – tuji jezik angleščina

PRIPRAVE NA PISANJE

Učenci so bili ob začetku šolskega leta seznanjeni s časom in načinom pisanja. Seznanjeni so bili tudi s formatom posameznih nalog. Pri pouku in ocenjevanjih znanja so učenci reševali naloge, ki so podobne tistim na nacionalnem preverjanju. Tudi sicer so pri pouku zastopane vse tri jezikovne spretnosti: slušno razumevanje, bralno razumevanje in pisno sporočanje. Edina spretnost, ki je pri pouku angleščine močno prisotna, a je na nacionalnem preverjanju ni, je spretnost govornega sporočanja. Malo več pozornosti smo namenili spretnosti pisnega sporočanja, saj gre za kompleksno spretnost, kjer pride do izraza več elementov znanja tujega jezika: besedišče, slovnica, vezljivost na besedni in stavčni ravni, ipd.

Učenci so k pripravam pristopili resno in zavzeto, le nekaj posameznikov med posameznimi aktivnostmi niso pokazali interesa za delo. V skupini je nekaj učencev, ki tudi pri pouku dosegajo višje standarde znanja, a je na drugi strani tudi nekaj učencev z zelo šibkim znanjem in ti dosegajo le minimalne standarde znanja.

REZULTATI

V 6. razredu je 23 učencev in učenk, a je zaradi odsotnosti dveh učenk k pisanju pristopilo 21 učencev in učenk. Na državnem nivoju je bilo povprečje 64,8%, šestošolci naše šole pa so dosegli rezultat 63,6% - 1,2% nižje od slovenskega povprečja. Kar 8 učencev je doseglo rezultat nad 80 %, 6 učencev je doseglo rezultat nad 90%, ena učenka je pravilno rešila vse naloge (100%). Na drugi strani so 4 učenci, ki so pravilno rešili le 30% ali manj postavk. 8 učencev je naloge rešilo slabše od slovenskega povprečja, ostalih 13 pa enako ali bolje od slovenskega povprečja.

Z učenci smo skupaj pregledali njihove naloge in jih primerjali z rešitvami. Sama sem pregledala vse pisne sestavke in pri štirih učencih zahtevala poizvedbo. Pri dveh učencih je bila poizvedba uspešna, kar pomeni, da sta dobila višje število točk.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci so prisluhnili dvema posnetkoma in rešili nalogi vezani na poslušano besedilo. V prvi nalogi so učenci prisluhnili besedilu o dveh šolah v Veliki Britaniji. V razpredelnici so s kljukico označili, za katero šolo velja posamezna trditev. Od šestih postavk so naši šestošolci tri rešili slabše od slovenskega povprečja, kar preseneča, saj so bile te postavke lahke in obravnavane pri pouku. Eno postavko so rešili bistveno bolje od slovenskega povprečja. Celotna naloga ni bila zahtevna, saj od učencev ni pričakovala višjih standardov znanja, se je pa hitro izkazalo, kdo zna natančno poslušati in iz poslušanega razbrati podrobnosti.

V drugi nalogi deklica opisuje službo svojega očeta, ki je oskrbnik v živalskem vrtu. Naloga je izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Učenci so to nalogo rešili v skladu s slovenskim povprečjem, le zadnja iztočnica jim je povzročala težave. Predvidevam, da zato, ker niso razumeli besede v naboru rešitev.

Na splošno so učenci pri preverjanju slušnih spretnosti imeli nekaj težav, vendar ne odstopajo bistveno od slovenskega povprečja. Težave nastajajo predvsem pri površnem poslušanju in branju navodil. Tudi pri pouku opažam, da se premalo posvetijo pripravi na poslušanje, ki naj bi vključevala natančno branje navodil, pregled vprašanj in možnih odgovorov, da med poslušanjem že vedo, katere informacije jim bodo v pomoč pri reševanju posameznih postavk.

BRALNO RAZUMEVANJE

V prvi nalogi so učenci prebrali besedilo o nespametnih ribah in na kratko odgovorili na vprašanja. Kljub temu, da so seznanjeni s frazo "What is it like?", jo še vedno mešajo s podobno ("What does it like?"). Na videz enaki povedi imata različen pomen in ravno to je preverjala prva postavka.

Slabše jim je šlo tudi iskanje vzročne povezave med dogodki – postavko z vprašanjem, zakaj ribiči niso opazili krokodila, so rešili slabše od slovenskega povprečja. Ostale postavke so rešili podobno kot ostali vrstniki.

V drugi nalogi so učenci prebrali besedilo o deklici, ki odrašča v Franciji. Za posamezne trditve so se morali odločiti, ali so pravilne, napačne ali pa podatkov v besedilu ni možno zaslediti. Takšno vrsto besedil učenci dobro poznajo in tudi tokrat niso imeli večjih težav. Dve postavki so rešili bolje od slovenskega povprečja, dve enakovredno slovenskemu povprečju, dve pa slabše. Postavki, ki sta jim povzročili največ težav, sta preverjali znanje sopomenk: za hišnega ljubljence so namesto besede "dog" uporabili besedo "puppy" (pasji mladič) in izraz "very good" zamenjali z "excellent".

Pri preverjanju bralnih spretnosti se je izkazalo, da imajo učenci težave s slabim razumevanjem podrobnosti, ko gre za besede, ki jih slabše poznajo. Težave imajo tudi z razbiranjem pomena iz sobesedila. Potrebno bo še nekaj vaje, da bodo učenci znali uganiti pomen neznanega s pomočjo ostalega besedila, ki ga razumejo.

BESEDIŠČE

V tem delu so učenci rešili tri naloge. V prvi nalogi so učenci dopolnili dnevniški zapis z danim naborom besed. Vaja ni preverjala samo besedišča, saj so učenci morali najprej razumeti prebrano. Učenci so slabše rešili tretjo postavko, ki je od njih zahtevala poznavanje besede "brave", ki je pri pouku specifično nismo obravnavali. Četrto postavko so reševali boljše od slovenskega povprečja, ostale pa blizu povprečja.

Druga naloga je od učencev zahtevala poznavanje besed, ki so jih iz danega nabora pripisali posameznim predmetom na sliki. Ravno to vajo so rešili najslabše. Besed, ki so bile rešitve, učenci niso dobro poznali. Tretja in četrta postavka sta od učencev zahtevali besedi, ki ju pri pouku nismo specifično obravnavali. Pri peti postavki so učenci sami povedali, da jih je slika zmedla. Rešitev je bila namreč malo nejasno označena na sliki.

V tretji nalogi so učenci dopolnili besedilo z besedami. V pomoč so jim bile dane začetne črke. Znova je šlo za kompleksno nalogo, saj so morali poleg znanja besedišča obvladovati tudi bralne veščine. Besedilo je bilo splošne narave – deček s Škotske opisuje sebe, svojo družino in najljubše stvari. Učenci so dve postavki rešili slabše, dve pa boljše od slovenskega povprečja. Največ težav so imeli pri pravilnem zapisu besed – besedo so v zvočni podobi poznali, a zaradi napačnega zapisa zgubili točko.

Ta sklop je pokazal, da učenci dosegajo dobre rezultate, ko besede res dobro poznajo. Tukaj so imeli največ težav, zato bo v naslednjih šolskih letih več poudarka na usvajanju besedišča, kar vključuje pravilno izgovorjavo, zapis, poznavanje pomena in rabe besed. Več pozornosti bo potrebno nameniti še sopomenkam.

PISNO SPOROČANJE

Učenci so morali napisati krajši pisni sestavek, v katerem so prijatelju napisali sporočilo o preživljanju prostega časa. V sporočilu so morali napisati, kako sami preživljajo prosti čas. Omeniti so morali kaj počnejo, s kom, kdaj in kje. Napisati so morali še, kako svoj prosti čas preživljajo ostali družinski člani in v zadnji iztočnici so morali napisati, ali je pomembno, da imamo prosti čas, in navesti vsaj dva razloga, zakaj je prosti čas pomemben. Za vsako iztočnico je bilo pričakovanih več povedi. Točke so prejeli za vsebino, besedišče in pravopis ter slovnico.

Naši šestošolci so v vseh treh postavkah dosegli boljši rezultat kot ostali šestošolci. Vse tri postavke so od njih zahtevale najvišje standarde znanja. Ob pregledu pisnih sestavkov vsakega posameznika ugotavljam, da so vsi učenci nekaj napisali, kar je zelo pozitiven znak. Pogosto se namreč zgodi, da kdo pusti to nalogo popolnoma prazno. Kar se tiče vsebine, so imeli največ težav z zadnjo iztočnico (razlogi, zakaj je prosti čas pomemben). Pričakovano so učenci, ki pri pouku dosegajo višje standarde znanja, tudi pri nalogi pisnega sporočanja dosegli lepe rezultate. Učenci, ki se pri pouku soočajo s težavami pri doseganju ciljev, so tudi pri pisanju sestavka imeli težave in dosegli nizko število točk.

POVZETEK

Rezultat šestošolcev na nacionalnem preverjanju iz angleščine je bil pričakovan in bistveno ne odstopa od stanja pri pouku. Na eni strani so učenci, ki brez težav dosegajo učne cilje in temu

je bilo tako tudi na preverjanju. Za nekaj učencev je bil nizek rezultat pričakovan, saj imajo tudi pri pouku velike težave z doseganjem ciljev.

Vsako leto znova se pokaže, da večino snovi, ki je pri pouku obravnavana in utrjena, učenci tudi pri preverjanju dobro obvladajo (pisno sporočanje). Postavke, ki so našim učencem povzročale največ težav, so v tem šolskem letu razpršene skozi vsa preverjana področja. Edino, ki res negativno izstopa je sklop besedišča. Učenci imajo težave s pravilnim zapisom besed in temu bo potrebno nameniti več pozornosti.

zapisala Marija Klančar

9. razred – slovenščina

Opis preizkusa

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 7. maja 2024, na njem je bilo možno doseči 55 točk, in sicer v 1. delu (književni del) 22 točk, v 2. delu (jezikovni del) pa 33 točk. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa UN.

60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Test je vseboval 39 nalog. 10 nalog so devetošolci rešili pod oziroma v okviru državnega povprečja, 29 nalog pa nad državnim povprečjem.

Vsebina preizkusa:

- branje dveh krajših neznanih umetnostnih besedil,
- preverjanje razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanje literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem ali pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil,
- branje enega daljšega neznanega neumetnostnega besedila,
- preverjanje razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanje poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanje metajezikovne zmožnosti,
- preverjanje zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) ali pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

Izhodiščna besedila in naloge v preizkusu

Izhodiščni umetnostni besedili v preizkusu sta bili pesmi, in sicer pesem *Moj dnevnik*, Barbare Gregorčič Gorenc in *Radostne rane*, Toneta Pavčka. Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil in tvorjenja besedil o književnih besedilih ter ob njih in učenčevo literarnovedno znanje.

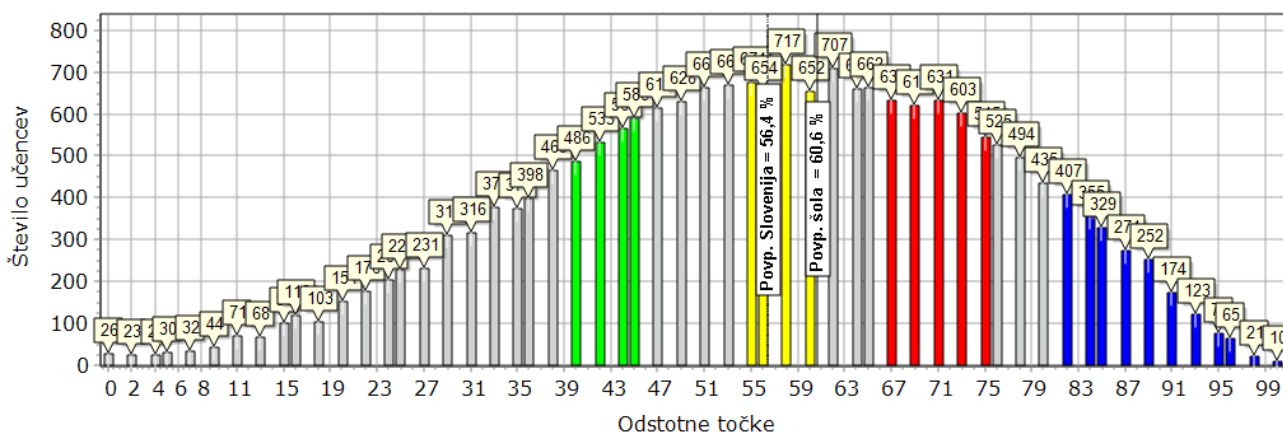
Osnovna šola

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo *Spanje je ključno za zdravje*, objavljeno na spletni strani NIJZ (marec, 2023). Besedilo je vsebovalo tudi graf *Navade anketirancev, povezane s spanjem*. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Uspeh učencev na NPZ

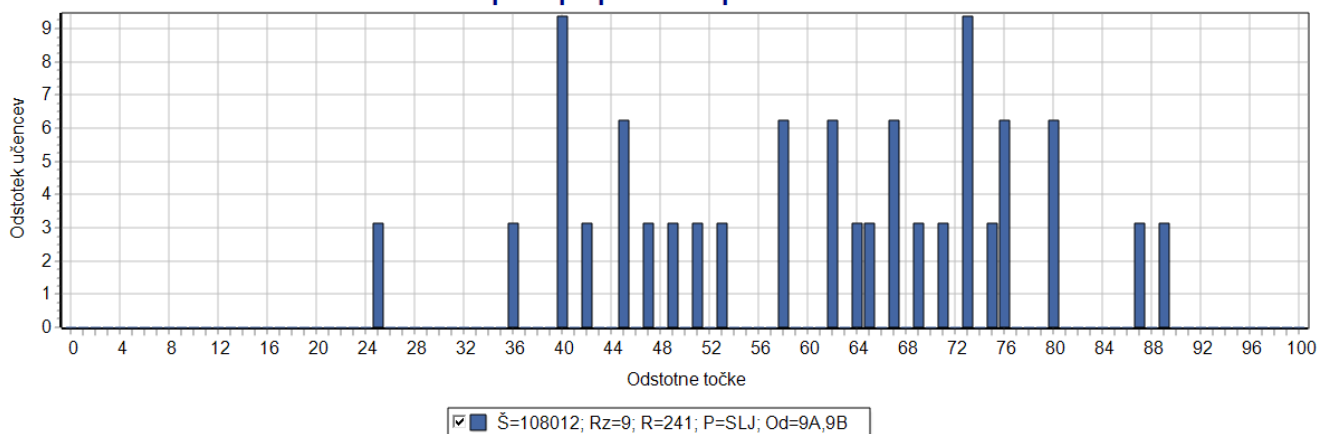
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina

Slovenija



Graf 1: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: Slovenija.

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



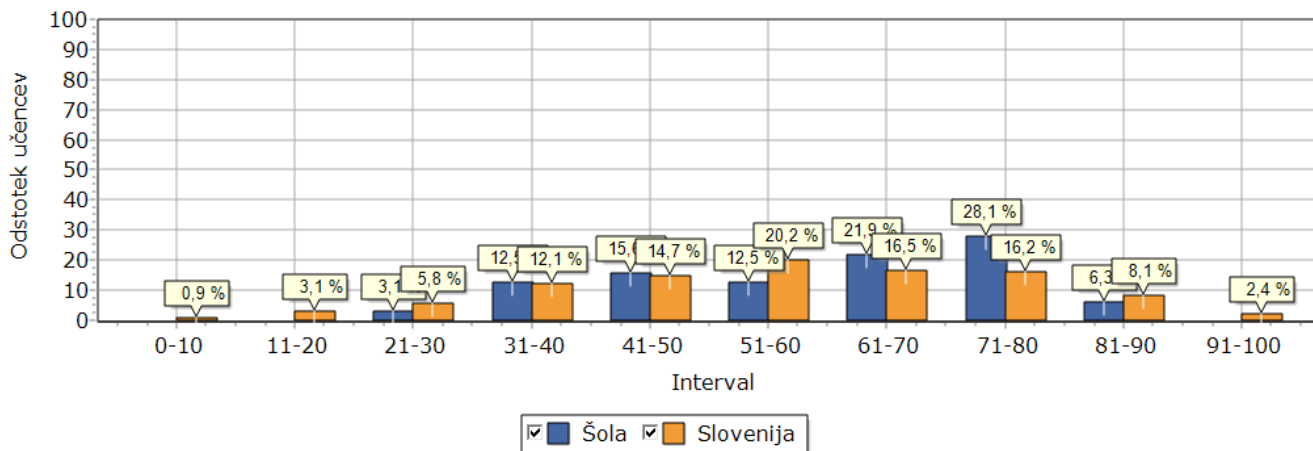
Osnovni podatki:

1: Št. učencev: 32; št. šol: 1; povprečje: 60,6; std. odklon: 16,2

Graf 2: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: šola.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina

Šola in Slovenija

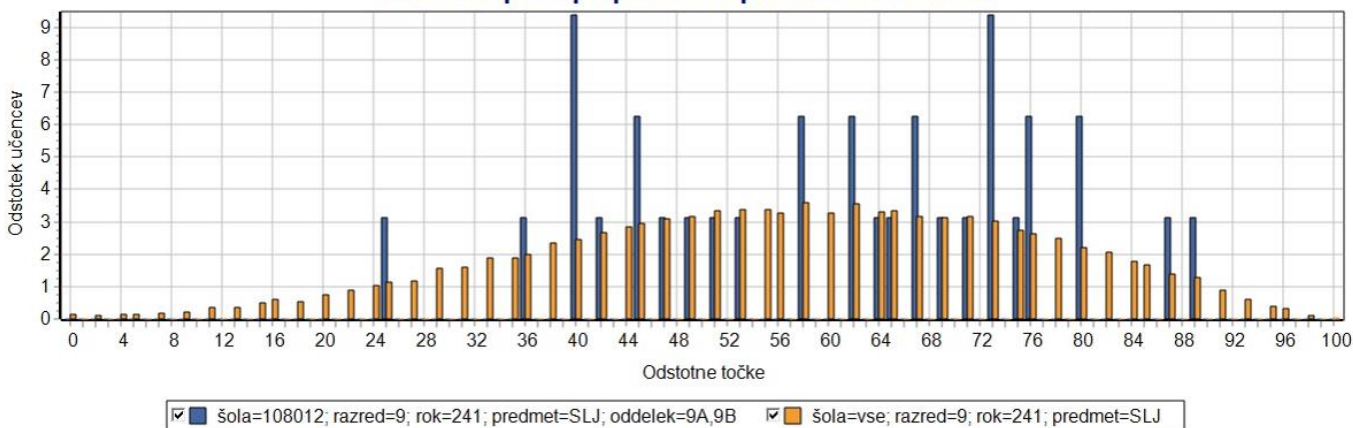


Graf 3: Pregled dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med povprečjem šole in slovenskim povprečjem.

Test je reševalo 32 (od 35 devetošolcev). V 9. a je preizkus reševalo 17, v 9. b 15 učencev. Povprečno število doseženih odstotkov v državi je bilo 56,4 %, na šoli pa 60,6 %, kar je za 4,2 % višje od državnega povprečja.

Najvišji dosežek učencev na šoli je bil 89 % točk, najnižji pa 25 % točk. Dva učenca sta dosegla od 81 do 89 %, osem od 71 do do 80 %, osem od 61 do 70 %, štirje od 51 do 60 %, pet od 41 do 50 %, 4 od 31 do 40 %, eden od 20 do 30 %. 21 (65,5 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki enajstih (34,5 %) učencev pa so nižji od državnega povprečja. Fantje so reševali slabše od deklet (dekleta 68 %, fantje 51,2 %).

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah

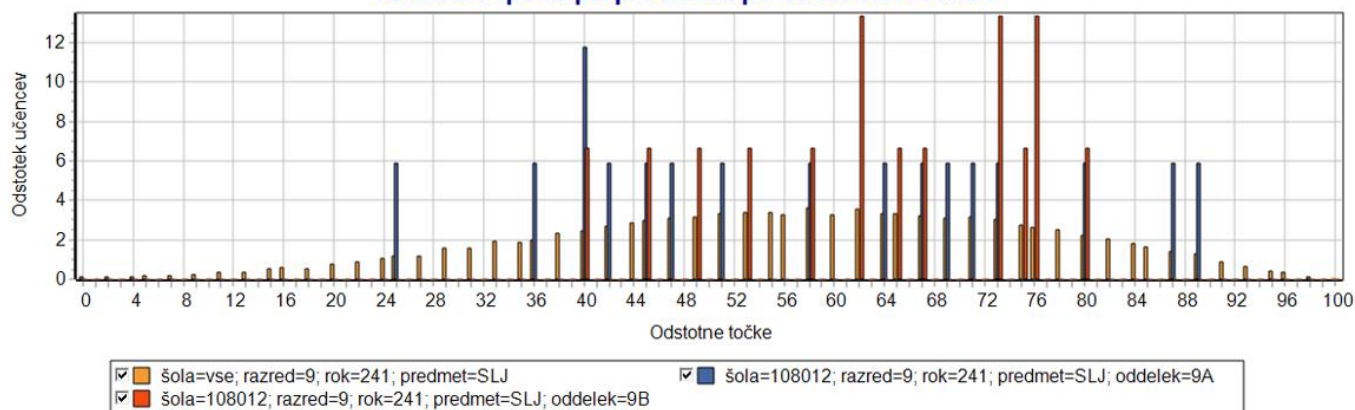


Osnovni podatki:
 1: Št. učencev: 32; št. šol: 1; povprečje: 60,6; std. odklon: 16,2
 2: Št. učencev: 19911; št. šol: 460; povprečje: 56,4; std. odklon: 19,3

Graf 4: Analiza uspeha pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med slovenskim povprečjem in povprečjem šole.

Osnovna šola

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



Osnovni podatki:

1: Št. učencev: 19911; št. šol: 460; povprečje: 56,4; std. odklon: 19,3

2: Št. učencev: 17; št. šol: 1; povprečje: 58,0; std. odklon: 18,9

3: Št. učencev: 15; št. šol: 1; povprečje: 63,6; std. odklon: 12,4

Graf 5: Analiza uspeha pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med slovenskim povprečjem in povprečjem 9. a ter povprečjem 9. b razreda.

Povprečno število doseženih odstotkov v 9. a razredu je bilo 58 %, kar je 1,6 % višje od državnega povprečja. Povprečno število doseženih odstotkov v 9. b razredu je bilo 63,6 %, kar je 7,2 % višje od državnega povprečja.

Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Dosežen o št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Taksonomske stopnje
1.03	1	0,56	0,72	0,16	razumevanje, uporaba
1.11 b	1	0,67	0,91	0,24	razumevanje, uporaba
2.02	1	0,63	0,78	0,15	znanje, poznavanje/ razumevanje, uporaba
2.14 a	1	0,45	0,59	0,14	Znanje, poznavanje/ razumevanje, uporaba
2.14 c	2	0,67	1,12	0,23	Znanje, poznavanje/ razumevanje, uporaba

Naloga 1.03 (umetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali razmišljati o vsebini in sprejemanju prebranega. Naloga je bila zaprtega tipa. Naši učenci so nalogo rešili za 16 % bolje.

O čem govorita pesmi? V vsaki vrstici s križcem X označi, kateri odgovor velja za katero pesem.

	<i>Moj dnevnik</i>	<i>Radostne rane</i>
O izdaji ljubljene osebe.		
O mladostnih spominih.		
O novem upanju.		

Naloga 1.11 b (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost. Učenci so morali razmišljati o vsebini in sprejemanju prebranega. Naloga je bila polodprtega tipa. Naši učenci so nalogo rešili za 24 % bolje.

Preberi zadnjo kitico pesmi *Moj dnevnik*.

Dosti! Jutri pride nov dan!
In v dnevniku bela stran ...

a) Katero pesniško sredstvo je beseda *bela* v podčrtanem delu?

b) Kaj je izraženo s to zadnjo kitico?

Naloga 2.02 (neumetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali izbrati dva pravilna odgovora. Naloga je bila zaprtega tipa. Naši učenci so nalogo rešili za 15 % bolje.

Kateri dve trditvi o besedilu sta pravilni? Obkroži črki pred njima.

- A Je obvestilo.
- B Ima naslov in več mednaslovov.
- C Vsebuje besedne in nebesedne prvine.
- Č Namenjeno je predvsem strokovnjakom.

Naloga 2.14 a (neumetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala skladijsko zmožnost. Učenci so se morali vprašati po podčrtanem odvisniku. Naloga je bila zaprtega tipa. Naši učenci so nalogo rešili za 14 % bolje.

Naloga 2.14 c (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala skladijsko in jezikovno zmožnost. Učenci se morali dvostavčno poved strniti v enostavčno. Naloga je bila zaprtega tipa. Naši učenci so nalogo rešili za 23 % bolje.

Preberi poved.

Čeprav trdno spim, sem pogosto utrujena.

a) Vprašaj se po podčrtanem odvisniku.

b) Kateri odvisnik je podčrtan? Obkroži.

- A Namerni.
- B Načinovni.
- C Pogojni.
- Č Dopustni.

c) Strni poved v enostavčno.

Naloge, ki odstopajo pod državnim povprečjem

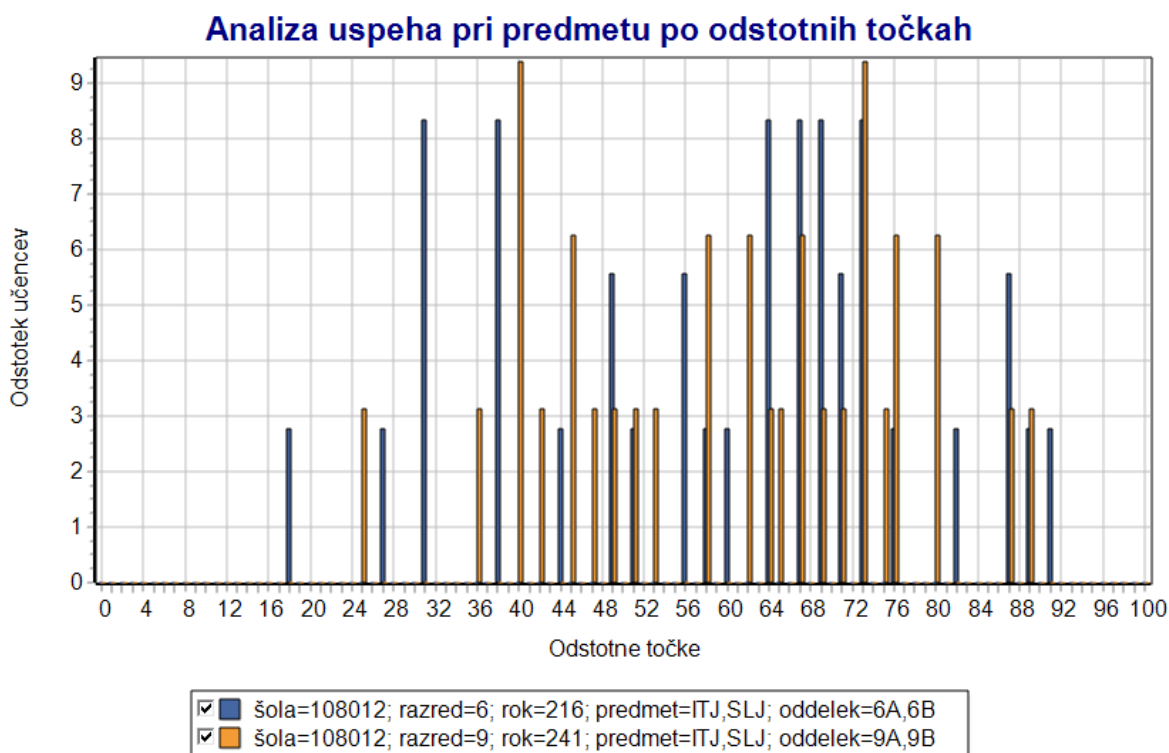
Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Taksonomske stopnje
1.13 a	1	0,68	0,44	- 0,24	znanje/poznavanje
1.13 b	1	0,50	0,34	- 0,16	znanje/poznavanje

Nalogi 1.13 a in b (obe rumeno območje) sta preverjali literarnovedno znanje. Učenci so morali poimenovati pesnika iz romantike in moderne. Naši devetošolci so jo rešili za 24 % (a: France Prešeren) in 0,16 % (b: pesnik moderne) slabše. Potrebno je opozoriti, da je moral biti odgovor tudi pravopisno pravilen.

Barbara Gregorič Gorenc in Tone Pavček spadata v sodobno književnost. Napiši po enega pesnika iz obdobja romantike in moderne.

- a) Ime in priimek pesnika iz obdobja romantike: _____
- b) Ime in priimek pesnika iz obdobja moderne: _____

Primerjava dosežkov npz iz slovenščine ob koncu 3. obdobja v 9. razredu v šolskem letu 2023/2024 z dosežki npz iz slovenščine ob koncu 2. obdobja v 6. razredu v šolskem letu 2020/21



Osnovni podatki:
 1: Št. učencev: 36; št. šol: 1; povprečje: 59,6; std. odklon: 19,0
 2: Št. učencev: 32; št. šol: 1; povprečje: 60,6; std. odklon: 16,2

Graf 5: Primerjava med uspehom NPZ SLJ 6 2021 in NPZ SLJ 9 2024 po odstotnih točkah.

Analiza je pokazala, da so učenci izboljšali svoje dosežke pri npz 9 v primerjavi z npz 6, in sicer za 1 %.

Sklep in smernice

Učenci so bili letošnje šolsko leto pri reševanju NPZ SLJ 9 uspešnejši od učencev preteklega leta in uspešnejši kot pri NPZ SLJ 6 leta 2021.

Rezultati ob letošnjem preizkusu so pokazali, da so učenci uspešneje reševali naloge, ki zahtevajo znanje, poznavanje ter razumevanje in uporabo.

V zvezi z jezikovno pravilnostjo se je izkazalo, da jo obvladajo le najuspešnejši učenci.

Pri pouku (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) je potrebno poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil ter učence pri samostojnem tvorjenju ter preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Učitelji moramo v pouk pogosteje vključevati tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojuje jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil ter na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako moramo učitelji spodbujati učence k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki sta preverjali literarnovedno znanje z vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora. Tudi pri pouku književnosti je potrebno več preverjanja literarnovednega znanja, hkrati pa tudi pisnega ubesedovanja misli, občutkov ter mnenja o književnih temah s poudarkom na jezikovni in pravopisni pravilnosti ter slogovni ustreznosti. Učitelj mora učencem po opravljenih obveznostih podati kakovostno povratno informacijo.

Maja Marinč

9. razred – matematika

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike, se je v šolskem letu 2023/24 udeležilo vseh 35 učencev 9. razreda.

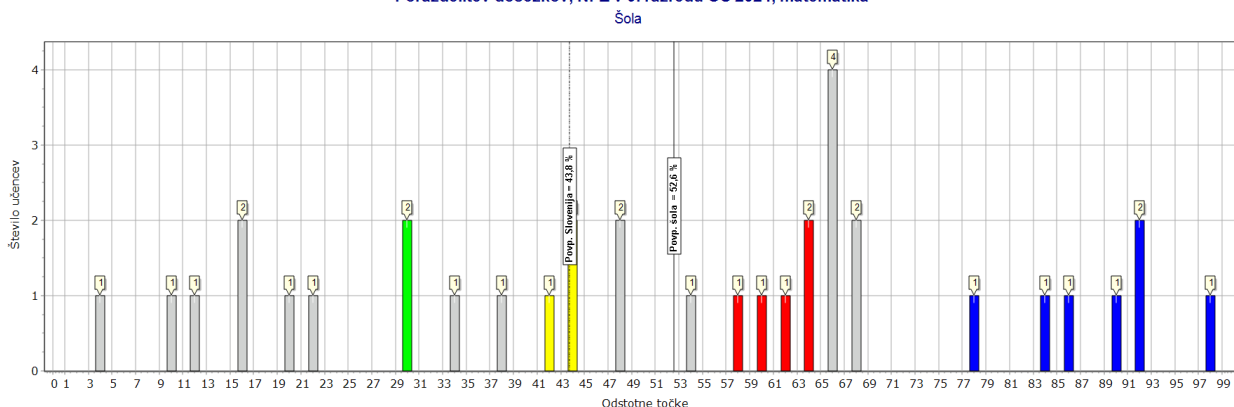
Povprečni dosežek na državni ravni je bil 43,8 %, s standardnim odklonom 21,7 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 52,6 % točk, s standardnim odklonom 26,2 %. Povprečen dosežek pri matematiki v 9. razredu na šoli je tako za 8,8 % višji od povprečja v državi.

Od 35 učencev je 23 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 2 točki, maksimalni dosežek pa je bil 49 točk od 50 možnih.

Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov po posameznih postavkah pa ugotavljam, da so bili pri 9 postavkah učenci nekoliko slabši, pri 41 postavkah pa so bili rezultati boljši od državnega povprečja.

Osnovna šola

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika



Do odstopanja pod državno povprečje je tako prišlo pri postavkah, kjer so učenci morali:

- seštevati cela števila in poznati vsoto nasprotnih števil,
- množiti in deliti decimalna števila s potenco števila 10,
- učinkovito in zanesljivo izračunati vrednost izraza v katerem nastopajo decimalna števila,
- poznati lastnosti štirikotnika in ga načrtati glede na izbrane podatke,
- poznati pravila v vzorcu in ga nadaljevati,
- določati aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke

Do odstopanja nad državno povprečje pa je bilo moč opaziti pri postavkah, kjer so učenci morali:

- na pamet določiti skupni večkratnik oz. delitelj števil,
- računati z algebrskimi izrazi,
- reševati linearne enačbe z realnimi koeficienti in napravijo preizkus,
- seštevati in odštevati racionalna števila,
- rešiti indirektno besedilne naloge,
- uporabiti Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih.

Glede na podstavke, pri katerih učenci odstopajo od državnega povprečja navzdol, opazamo, da so učenci imeli največ težav z nalogami najnižje taksonomske ravni – izvajanje rutinskih postopkov, čemur bi morebiti v prihodnje morali nameniti nekoliko več časa za utrjevanje osnovnih rutinskih postopkov, ki pa so jih sicer v nadaljevanju znali uporabiti v nalogah ostalih težjih taksonomskih ravni. V prihodnje poleg omenjenega pa ne smemo pozabiti niti na spodbujanje doslednosti pri sprotne šolskem delu in delu doma, katera močno pripomoreta k uspehu. Opaziti je bilo, da so učenci rezultate nad državnim povprečjem dosegali pri reševanju nalog težjih taksonomskih ravni in znanje izkazovali pri reševanju življenjskih problemov.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale skozi vso šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja. Zadnje ure pred nacionalnim preverjanjem znanja pa so bile namenjene strnjenemu utrjevanju.

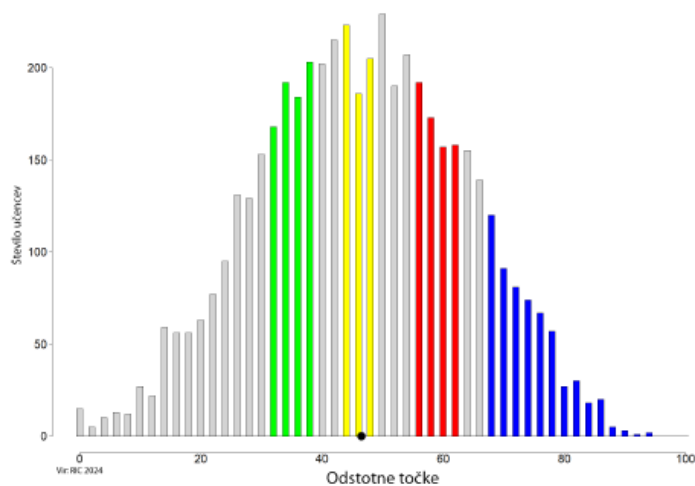
Učiteljici matematike:
Ana Zgonc Možina, Vesna Drole Uršič

9. razred – zgodovina

NPZ iz zgodovine je 13. maja 2024 na Osnovni šoli Mirna opravljalo vseh 35 devetošolcev. **Državno povprečje je bilo 46,6 odstotnih točk, povprečje na OŠ Mirna pa je bilo 56,5 %, kar je za 9,9 % nad državnim povprečjem.** Najvišji dosežek na šoli je bil 86 %, najnižji pa 14 %.

Opis dosežkov učencev na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu

Porazdelitev točk pri predmetu ZGODOVINA (NPZ, 9. razred, 2024, N = 4897)



Slika: Porazdelitev točk pri zgodovini, 9. razred

Zgodovina je na predmetniku v 6. razredu po 1 šolsko uro na teden, v 7., 8 in 9. razredu pa po dve šolski uri na teden. Takrat smo predelali vso učno snov po učnem načrtu. Poleg tega smo se na npz-je pripravljali tri mesece na predurah enkrat tedensko. Ponovili smo vso učno snov preteklih let.

Preizkus znanja je bil dobro zastavljen, saj je preverjal različne taksonomske stopnje in vključeval različne vsebine.

Preizkus znanja je vseboval 20 nalog. V vseh nalogah je bilo skupno 50 postavk. **4 postavke so naši učenci rešili slabše kot je to rešeno v državnem povprečju, 4 postavke so rešili enako, kar 42 postavk so pri nas rešili bolje kot so rešene v državnem povprečju.** 27 učencev je pisalo bolje od državnega povprečja, 8 pa slabše.

Osnovna šola



Osnovni podatki:
1: Št. učencev: 35; št. šol: 1; povprečje: 56,5; std. odklon: 17,7

Nad državnim povprečjem so bile rešene naslednje vsebine:

- ostanki preteklosti – kamena doba,
- prazgodovinski ljudje – delo arheologov,
- stari Egipt in civilizacije rodovitnega polmesca,
- stara Grčija: grško-perzijske vojne, Aleksander Makedonski,
- srednji vek – oblikovanje nove kulturne in politične podobe Evrope – naselitev Slovanov, družbena razslojenost,
- meje znanega sveta se širijo – posledice geografskih odkritij,
- spremenjena politična in verska podoba Evrope – reformacija, turški upadi,
- od fevdalne razdrobljenosti do konca starega reda – simbol Ludvika XIV., razsvetljeni absolutizem v habsburški monarhiji,
- industrializacija,
- politične značilnosti 20. stoletja – vzpon fašizma,
- Slovenci v 20. in 21. stoletju – obdobje Kraljevine SHS, partizansko gibanje, spor med Titom in Informbirojem, značilnosti komunizma.
- gospodarske spremembe v 20. in 21. stoletju – obnova Evrope po 2. svetovni vojni.

Slabše od državnega povprečja pa:

- vrste zgodovinskih virov,
- spopadi med Obri in Slovani,
- pomen gradu v smislu varnega prebivališča,
- oblika vladanja Ludvika XIV.

Enako kot državno povprečje:

- obdobja grške zgodovine,
- pomen samostanov v srednjem veku,
- avtonomizem v obdobju Kraljevine SHS,
- demonstracije v Evropi v času hladne vojne.

Zaključek

Rezultati so, v primerjavi z rezultati na državni ravni, zelo dobri. Učenci izkazujejo veliko mero znanja, razumevanja, povezovanja, sklepanja in vrednotenja. Tipi nalog so jim bili znani, saj so se z njimi srečevali pri pouku, pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Najslabše so rešili nalogo 8.b, ki je zahtevala razlago, zakaj je bil grad varno prebivališče za njihove stanovalce. Menim, da je bil kriterij, ki je kot pravilno razlago upošteval le nekaj odgovorov, prestrog, jaz bi kot učiteljica zgodovine upoštevala še kakšnega. Pri ostalih treh postavkah, kjer so jih naši učenci slabše rešili kot v državnem povprečju, so bila odstopanja minimalna.

Naši učenci zelo dobro poznajo vsa obdobja zgodovine, pri nobenem ni bilo opaziti pomanjkanja znanja. Zelo dobro so rešili naloge, ki so preverjale minimalne, temeljne in zahtevnejše standarde znanja. Dokazali so, da zgodovina ni le predmet, kjer je pomembno na pamet naučeno znanje nekih podatkov, ampak predmet, ki zahteva tudi razmišljanje, razumevanje in povezovanje podatkov v smiselno celoto. Svoje znanje so znali aktualizirati.

Dokazali so, da znajo zgodovinsko znanje smiselno uporabiti v praksi, saj so odlično, precej nad državnim povprečjem, reševali naloge kot npr.: Navedi primer, kako bi morali danes ravnati z begunci, če bi upoštevali sporočilo zgornjega zgodovinskega besedila.; Navedi eno od pozitivnih posledic, ki jih je dolgoročno gledano imela izmenjava dobrin na prehrano ljudi.; Ob zemljevidu ugotovi, katera država je bila najbolj ogrožena s strani Osmanskega cesarstva ipd. Čeprav se na naši šoli večkrat pogovarjamo o tem, kako izboljšati bralno pismenost otrok, pa očitno ta le ni tako slaba, saj so naloge, ki so zahtevale razumevanje zgodovinskih besedil, reševali zelo dobro. Dobro so reševali tudi naloge, kjer so morali podatke črpati iz preglednic, grafov in zemljevidov.

Odličen rezultat na NPZ-jih iz zgodovine pripisujem dejstvu, da smo se pri obravnavi snovi držali učnega načrta, precej visokim sposobnostim številnih učencev, njihovemu ustreznemu odnosu do dela, pa tudi kakovostni izvedbi pouka zgodovine.

Zapisala učiteljica zgodovine Petra Vidmar

3.2 Razširjeni program

3.2.1 Naravoslovni tabori in šole v naravi

a) Zimska šola v naravi: Trilobit – Javorniški rovt: 3. 1. – 5. 1. 202 (8. razred),

- življenje v naravi: Kavka (Kobarid) 2.4. – 5.4.2024 (7.r.)

b) Poletna šola v naravi:

Baška 17. 6. – 21. 6. 2024 (5. razred)

3.2.2 Zimovanje

Kope 11. 12. – 15. 12. 2024 (6. – 9. razred)

3.2.3 Interesne dejavnosti

Potekale so vse šolsko leto kot so bile opredeljene v publikaciji. Učenci so se vanje vključili na začetku šolskega leta glede na svoje interese. Interesne dejavnosti so nujno potrebne, saj v njih učenci pridobivajo, širijo in poglobljajo tiste vsebine in znanja, ki jih še posebej zanimajo. Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti:

- biološki krožek
- geografski krožek
- bralna ura
- knjižničarski krožek
- eko bralna značka
- vesela šola
- zgodovinski krožek
- računalniški krožek
- matematični krožek
- pevski zbori: OPZ, MPZ
- ŠŠD
- lego krožek
- šolsko novinarstvo
- logika

3.2.4 Zgodnje učenje nemščine

Za učence 1. triletja je zgodnje učenje nemščine izvajala profesorica nemščine Simona Koščak.

3.2.5 Plesni tečaj

Plesni tečaj je izvajal Plesni center dolenjske – Gregor Vovk za učence 9. razreda in sicer od februarja do junija.

3.2.6 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj je bil namenjen tretješolcem. Udeležili so se ga vsi učenci tretjega razreda od 12. 9. – 15. 9. 2023. Izvajal se je v Termah Čatež. Udeleženci in spremljevalci so bivali v hotelu Toplice.

Dnevno so bazen v Novem mestu obiskali učenci 1. a in 1. b – plavalni dan.

3.2.7 Kolesarski izpit

Praktično vožnjo v naselju so opravljali petošolci. Vsi so uspešno izpeljali vožnjo po cesti in dobili izkaznice.

4 PRIREDITVE IN NASTOPI

Prireditve in nastopi so potekali v okvirih razredov in oddelčnih skupnosti in na ravni posameznega triletja. Šolska prireditve Mavrični planet je bila izvedena 30. maja 2024. Na prireditvi so sodelovali učenci iz rednih oddelkov OŠ, učenci OŠPP in otroci iz vrtca.

5 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj preko treh osnovnih, med seboj povezanih in prepletenih, vrst dejavnosti:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti in
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh dejavnosti pomaga vsem udeležencem v vrtcu oziroma šoli in z njimi sodeluje na naslednjih področjih:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima in red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje in poklicna orientacija in
- socialno-ekonomske stiske.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju učenja in poučevanja

Učenci z učnimi težavami in s posebnimi potrebami

Delo na tem področju vključuje delo z učenci s posebnimi potrebami, to zajema:

- pogovore s starši, učitelji in učenci,
- delo z otrokom,
- priprava individualnega načrta pomoči otroku,
- pisanje poročil o otroku in poročanje Zavodu za šolstvo,
- pisanje dopisov glede zagotavljanje pogojev za izvajanje dodatne strokovne pomoči in pogojev, določenih z odločbo,

Osnovna šola

- priprava sklepov za sestavo strokovne skupine,
- sestava individualiziranega programa skupaj s člani strokovnega tima, vodenje strokovnega tima, sodelovanje pri sestavi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov,
- vodenje dokumentacije in sodelovanje z učitelji, specialnimi pedagogi in starši, spremljanje in izvajanja dodatne strokovne pomoči ter
- sodelovanje z Občino Mirna in Občino Šentrupert glede financiranja ur dodatne strokovne pomoči za vrtec.

Na koncu šolskega leta 2023/24 so bili usmerjeni trije otroci iz vrtca in 22 otrok iz osnovne šole. Od tega sta dva letos zaključila osnovnošolsko izobraževanje. Z naslednjim šolskim letom bodo dodatno usmerjeni: 2 otroka iz vrtca, ki bosta omela tudi stalnega spremljevalca, 2 bodoča prvošolca, en učenec 4. razreda, en učenec 6. razreda še vsaj trije učenci, vsi trije v 3. razredu in ena bodoča prvošolka. **V septembru 2024 bo tako predvideno število učencev z odločbo 25.**

Med šolskim letom je ZRSŠ preverjal ustreznost odločbe pri dveh učencih. Starši enega učenca 9. razreda so podali zahtevo za začetek usmerjenja otrok s posebnimi potrebami, ob spremembi ravni izobraževanja – vpis v srednjo šolo.

Pri petih učencih smo, glede na zahtevo staršev, vložili predlog za spremembo odločbe, in sicer pri vseh učencih za zmanjšanje števila ur dodatne strokovne pomoči, ki bi jih nadomestili z urami učne pomoči.

Dodatna strokovna pomoč

Štiri ure tedensko je svetovalna delavka Lea Povše izvajala dodatno strokovno pomoč in sicer z učenko 3. razreda, ob četrtnih 1. šolsko uro, z učencem 4. razreda ob petkih 1. šolsko uro, z učenko 5. razreda ob ponedeljkih 6. šolsko uro in torkih 4. šolsko uro.

Nacionalno preverjanje znanja:

Priprava prilagoditev za dve učenki 6. razreda in dva učenca 9. razreda z Odločbo o usmerjanju, pogovori z učitelji, pridobivanje soglasja staršev, oddaja vlog na Ministrstvo za šolstvo (KPK) in ravnateljici.

Delo v posameznih oddelkih razrednih skupnosti:

V oddelku 3. razreda je bil dvakrat izveden, ocenjen in evalviran legastenični narek. Večkrat sem nadomeščala odsotne učitelje in spremljala učence na dnevih dejavnosti in s tem spoznavala kognitivne, socialne, čustvene in vedenjske značilnosti naših učencev, kar mi je pripomoglo pri individualnih obravnavah otrok in pripravah na oddelčne ure.

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja:

Delo je teklo v okviru načrtov.

Svetovalno delo z otroci, vzgojitelji, starši in vodjo vrtca

Sledila sem zastavljenim nalogam in ciljem. Sodelovanje med vsemi udeleženci vrtca (otroci, starši, strokovnimi delavci, svetovalna delavka, vodstvom in zunanjimi sodelavci) je lepo potekalo. Ob morebitnih nesoglasjih, dilemah, zahtevnejših vprašanih staršev sem se po potrebi vključila kot pomoč ali zgolj v podporo strokovnemu kadru, da so dileme uspešneje rešili, predvsem z vidika dobrobiti otroka, kar je primarna naloga vrtca. Uspešno je potekalo delo strokovnih timov za otroke z odločbo o usmerjanju. Prav tako smo uspešno sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Razvojne ambulante Novo mesto, Centrom za socialno delo Trebnje in zunanjimi izvajalci preventivnih delavnic.

Redno in sistematično sem spremljala vse učence v oddelkih. Na poziv vzgojiteljic ali željo staršev sem opazovala večje število otrok, pri katerih so zaznavale različne težave: težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja... Učence in otroke z zaznanimi težavami sem obravnavala v sodelovanju z vzgojiteljskim tandemom po naslednjih korakih: opazovanje v skupini in opredelitev problema, iskanje vzrokov za morebitne težave ter sodelovanje pri izbiri različnih ukrepov, planiranje, izbira in izvedba intervencij, spremljanje in evalvacija intervencij ter morebitno ponovno planiranje in iskanje novih rešitev.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda

Nudila sem neposredno pomoč (svetovanje) učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Z učitelji sem opravljala posvetovalno delo o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih, o zagotavljanju

Osnovna šola

osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje ter o učinkovitem delu z učenci, ki so imeli vzgojne/disciplinske težave. Prav tako sem po potrebi opravljala svetovalno in posvetovalno delo s starši za učinkovito delo z učenci, ki so imeli zgoraj omenjene težave.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja

Opravljala sem individualne razgovore z učenci in učenkami, ki so doživljali stiske na telesnem, socialnem ali osebnem področju. V reševanje stisk sem vključevala tudi starše in po potrebi druge strokovne delavce šole. Po potrebi sem se povezala tudi z zunanjimi institucijami, da bi skupaj uspešneje pomagali našim učencem. V letošnjem šolskem letu sem sodelovala s psihologinjo in pediatri iz ZD Trebnje in strokovnimi delavci Razvojnne ambulante Šentvida pri Stični.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju šolanja

Vpis v 1. razred:

V šolskem letu 2023/24 je za šolsko leto 2024/2025 v 1. razred vpisanih 41 učencev. Od tega:

- 28 učencev iz šolskega okoliša Mirna,
- 13 učenci iz drugega šolskega okoliša,
- starši 2 učencev so oddali vlogo za odložitev šolanja, strokovna skupina soglaša s prošnjo staršev in predlaga odložitev šolanja. Starši so prejeli sklep po pošti.

Šolska dokumentacija ob prešolanju:

Med šolskim letom so se na našo šolo prešolali trije učenci, vsi oktobra: učenec iz Kosova v 1.a razred, učenka iz Prebolda v 3.a razred in njen brat v 5.a. razred. Na drugo šolo se je v mesecu septembru prešolala učenka iz 6.a razreda.

Vodenje šolske dokumentacije:

Osnovna šola

Pomoč in vodenje dokumentacije o učencih (vpisni list, matični list, matična knjiga, izjave staršev, soglasja, urejanje podatkov v programu Lo.Polis). Obveščanje staršev in učencev o novostih z različnimi prispevki na spletni strani šole.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju poklicne orientacije

Vpis v srednje šole:

V 9. razredu je bilo skupaj 35 učencev (17 v 9. a in 18 v 9. b). Dne 14. 6. 2024 so pouk uspešno zaključili vsi učenci. Vpis in izbor srednjih šol je bil v letošnjem letu zelo pester:

- 13 učencev se je vpisalo na gimnazijske programe,
- 15 učencev na srednje tehniške šole in
- 7 učencev na srednje poklicne šole.

Karierna orientacija:

Tekom šolskega leta je potekalo informiranje učencev in staršev v razredih, osebno, na spletni strani šole in na panoju. Z učenci 9. razreda je bilo izvedeno testiranje in anketiranje za potrebe poklicnega svetovanja (KIK, EVPP, vključenost staršev, vprašalnik težav pri kariernem odločanju). Za starše in učence 9. razreda je bil v mesecu februarju roditeljski sestanek, kjer so izvedeli vse potrebne informacije o vpisu in štipendiranju. Z učenci smo skupaj izpolnjevali vpisne liste v šoli, pomagala sem pri pridobitvi potrebne dokumentacije pri vpisu v srednjo šolo ter uredila vse potrebno za izdajo novih odločb o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami pri spremembi ravni izobraževanja.

Tudi za učence 8. razredov sem začela pripravljati karierno orientacijo in sicer s plakatnim gradivom, ki je izobešen pred pisarno šolske svetovalne službe. Poudarek je na spoznavanje šolskega sistema, programov, izobraževalnih možnosti, štipendij, vpisnega postopka. V naslednjem letu pa bo cilj spoznavanje samega sebe, interesov, želja, itd.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju socialno-ekonomskih stisk

Vključujem se v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči učencem in njihovim družinam, v primeru ko je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Subvencioniranje in regresiranje:

V šolskem letu 2023/24 je 8 učencev prejelo brezplačno občinsko kosilo. Sprejemala sem vloge staršev za pridobitev brezplačnih kosil, pošiljala dopise na CSD Trebnje, Občino Mirna in Trebnje. V sodelovanju z RK Trebnje sem informirala starše in zbirala prijave za brezplačno letovanje na Debelem Rtiču. Starše sem informirala tudi o letovanju otrok in mladostnikov v Umagu (DPM Jurček).

Šolska svetovalna delavka
Lea Povše

6 STROKOVNI ORGANI

6.1 Strokovni aktivni

6.1.1 Aktiv za slovenščino

Aktiv za slovenščino sestavljamo učiteljice razrednega pouka, učiteljici slovenščine na predmetni stopnji in knjižničarka. V šol. letu 2024/2025 se bomo sestale najmanj trikrat, aktiv si je zadal naslednje naloge:

- prepoznavanje, analiza ključnih primanjkljajev pri jezikovnem znanju, jezikovnih veščinah, na področju bralne pismenosti pri posameznih razredih in načrtovanje dejavnosti za odpravljanje le-teh; uvajanje **didaktični pristopov in gradiv**, ki prispevajo k dvigu ravni bralne pismenosti;
- posvečanje pozornosti področjem, znanjem in veščinam, pri katerih so se pri NPZ (3., 6. in 9. razred) pokazali največji primanjkljaji;
- spoznavanje z učinkovitimi računalniškimi aplikacijami in programi, ki so v pomoč pri pouku (izmenjava dobrih izkušenj);
- spodbujanje branja za bralno značko, 2. bralno značko, eko bralno značko ter uvajanje raznovrstnih oblik izvedbe;
- vključevanje knjižne in knjižnične vzgoje - sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje v projektu Rastem s knjigo (7. razred);

Osnovna šola

- sodelovanje in organizacija šolskega tekmovanja iz slovenščine za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. in od 8. do 9. razreda;
- priprava učencev za sodelovanje na projektu Berideli;
- priprava učencev za sodelovanje na literarnih natečajih Tvoj šepet, Župančičeva frulica, Ela - Mali Pranger;
- navajanje učencev in pedagoških delavcev na rabo spletnih jezikovnih priročnikov (SSKJ; SP; Fran, Franček ...);
- RO – računalniško opismenjevanje (Word, kazalo, navajanje virov in literature, PP, seminarska naloga, Fran, Franček ...: v okviru pouka slovenščine);
- organizacija kulturnih dni dejavnosti;
- organizacija kulturnih prireditev.

Pripravila: Vodja aktiva
Maja Marinč

6.1.2 Aktiv za matematiko

Aktiv se je v šolskem letu 2023/24 zbral štirikrat. Člani aktiva so aktivno sodelovali pri usklajevanju in izvajanju učnih programov. Izvedene so bile vse predvidene aktivnosti:

- udeležba na študijskih srečanjih,
- udeležba na različnih dodatnih pedagoških izobraževanjih,
- izbor učbenikov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2024/25,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi dni dejavnosti,
- izvedba matematičnega krožka in dodatnega pouka v okviru katerih so se učenci pripravljali na tekmovanja za Vegova priznanja, tekmovanje iz Logike in Logično pošast,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi šolskega tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja in šolskega tekmovanja iz znanja Logike,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi državnega tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja,
- izvedba priprav na nacionalno preverjanje znanje,
- sodelovanje pri vrednotenju, vpogledu in analizi dosežkov nacionalnega preverjanja znanja.

Vodja aktiva: Vesna Drole Uršič

6.1.3 Aktiv za tuje jezike

V aktiv smo vključene učiteljice Zala Hrastnik, Irena Dular, Marija Klančar in Simona Koščak.

Osnovna šola

V letošnjem šolskem letu smo še naprej spodbujale in razvijale bralne veščine. Izvajale smo angleško (Epi Reading Badge in interna šolska bralna značka) in nemško bralno značko. Bralna značka se je izvajala za učence od 1. do 9. razreda. Učenci so imeli na voljo seznam predpisanega gradiva, lahko pa so prebirali tudi gradivo po lastni zbirni. Angleško bralno značko je opravilo 79 učencev in učenk, nemško bralno značko pa 9 učencev in učenk.

V skladu z načrtom so se pri pouku angleščine in nemščine izvedle različne dejavnosti ob posebnih dnevih (Dan jezikov, Dan zemlje, Dan varne rabe interneta, ipd.).

Pri nemščini so učenci, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet, sodelovali na mednarodnem tekmovanju, ki ga vsako leto razpiše Bavarsko ministrstvo za šolstvo in kulturo (Die Deutschen und ihre östlichen Nachbarn – Wir in Europa) in bili za dobro sodelovanje nagrajeni s praktičnimi nagradami.

Učenci 3. razreda so sodelovali pri mednarodnem projektu IEARN (Holiday Card Exchange).

Velika pozornost je bila namenjena medpredmetnemu povezovanju (zgodovina, geografija, etika, naravoslovje, gospodinjstvo). V pouk smo vključile tudi učenje na prostem.

V letošnjem šolskem letu so se za osmošolce in devetošolce odvijala tekmovanja iz angleščine in nemščine. Šolskega tekmovanja iz angleščine se je udeležilo 35 učenk in učencev (14 osmošolcev in 21 devetošolcev). Bronasto priznanje je usvojilo 7 devetošolcev in 4 osmošolci. Pri nemščini se je tekmovanja udeležilo 10 učenk in učencev (6 iz osmega in 4 iz devetega razreda), vendar ni nihče usvojil bronastega priznanja.

V letošnjem šolskem letu je nacionalni preizkus iz angleščine potekal v 6. razredu. V 6. razredu je 23 učencev in učenk, a je zaradi odsotnosti dveh učenk k pisanju pristopilo 21 učencev in učenk. Na državnem nivoju je bilo povprečje 64,8%, šestošolci naše šole pa so dosegli rezultat 63,6% - 1,2% nižje od slovenskega povprečja. Kar 8 učencev je doseglo rezultat nad 80 %, 6 učencev je doseglo rezultat nad 90%, ena učenka je pravilno rešila vse naloge (100%). Na drugi strani so 4 učenci, ki so pravilno rešili le 30% ali manj postavk. 8 učencev je naloge rešilo slabše od slovenskega povprečja, ostalih 13 pa enako ali bolje od slovenskega povprečja. Postavke, ki so našim učencem povzročale največ težav, so v tem šolskem letu razpršene skozi vsa preverjana področja. Edino, ki res negativno izstopa je sklop besedišča. Učenci imajo težave s pravilnim zapisom besed in temu bo potrebno nameniti več pozornosti. Najbolje so se izkazali pri pisanju sestavka - pri vseh treh postavkah so dosegli višje število točk od slovenskega povprečja.

Učiteljice smo se tudi v letošnjem šolskem letu izobraževale in izpopolnjevale svoje znanje. Udeležile smo se študijskih skupin, ki jih vsako leto pripravlja predmetna skupina Zavoda za šolstvo. Opažamo, da se ogromno dogaja na področju digitalizacije pouka, kar se tiče tujih jezikov pa je ponudba zelo skromna.

Ob zaključku šolskega leta ocenjujemo, da je pouk potekal dobro in da so cilji v večini realizirani.

zapisala Simona Koščak, prof. nemščine

6.1.4 Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv sestavlja strokovni delavki, ki poučujeva zgodovino, geografijo ter domovinsko in državljansko kulturo in etiko. Pri svojem delu smo sledile zastavljenim nalogam in realizirale naslednje cilje:

- stalno medpredmetno sodelovanje in odkrivanje šibkih področij znanja ter tudi primanjkljajev na področju bralne pismenosti ter sprotno odpravljanje le teh;
- priprava in izvedba šolskega tekmovanja iz geografije (29 učencev, 11 bronastih priznanj) in zgodovine (22 učencev, 3 bronasta priznanja) ter priprava na državno tekmovanje iz geografije (učenka 8. r Nejka Vidmar je osvojila zlato priznanje);
- sodelovanje 15 devetošolcev na 38. festivalu oz. državnem tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava s svojim izdelkom energijsko ploščico Glavarjev bzzz iz lokalnih dolenskih sestavin, kar so predstavili v turistični nalogi, promocijskem spotu in na turističnih tržnicah v Domžalah in Medvodah, kjer so prejeli zlato priznanje kot skupina, Amadej Kos pa zlato priznanje za najboljšega promotorja;
- izvedba planinskega krožka v sodelovanju s PD Polet (5 pohodov: nočni pohod ob polni luni v Nebesa, Koprivnik, Trdinov vrh na Gorjancih, Kraški rob, Viševnik)
- sodelovanje v tekmovanjih Eko kviz in Male sive celice;
- sodelovanje pri izvedbi strokovnih ekskurzij in dni dejavnosti;
- obisk arheologinje Helene Fornazarič pri pouku zgodovine v 7. razredu;
- priprava na NPZ iz zgodovine (povprečje pravilno rešenih nalog učencev na OŠ Mirna je 9,9 % nad državnim povprečjem);
- udeležba na študijskih skupinah in izobraževanjih.

vodja aktiva Irena Dular

6.1.5 Naravoslovni aktiv

V šolskem letu 2023/24 smo imeli tri sestanke aktiva.

Na sestankih smo se dogovorili o izvedbi šolskih tekmovanj s področja naravoslovja (biologija, kemija, fizika). Oblikovali smo predloge za šolske tekmovalne komisije in jih posredovali ravnateljici v potrditev.

Sprejeli smo sklepe o izbiri učbenikov za naslednje šolsko leto za posamezne naravoslovne predmete (od prvega do tretjega triletja) in sklep posredovali skrbnici učbeniškega sklada.

Analizirali smo posamezne naravoslovne in tehniške dneve. Na osnovi izkušenj smo oblikovali program za naravoslovne in tehniške dneve v naslednjem šolskem letu.

Vodja aktiva
Danica Vidmar

6.1.6 Aktiv vzgojnih predmetov

Delo aktiva vzgojnih predmetov je potekalo po načrtu dela, ki smo ga zastavili v juniju 2023.

Imeli smo tri sklice strokovnega aktiva. V začetku smo se seznanili z novostmi glede sodelovanja na šolskih in izven šolskih prireditvah in likovnih natečajih. Prisotni učitelji so ponudili pomoč pri kulturnih prireditvah, likovnica pa pri zahtevnejših likovnih nalogah ter pri izdelavi scene na prireditvah. Pogovarjali smo se tudi o organizaciji in izvedbi Miklavževega

Osnovna šola

sejma. Aprila smo načrtovali izbor učbenikov ter nabavo likovnega materiala za šolsko leto 2024/25. Pripravili smo tudi načrt dela aktiva za prihodnje šolsko leto.

Vodja aktiva vzgojnih predmetov,
Margareta Megi Vidmar

6.1.7 Aktiv za prvo triletje

Aktiv 1. triletja je deloval usklajeno. Dobivale smo se po potrebi, predvsem kadar so se pokazale potrebe po skupnem načrtovanju, izmenjevanju primerov dobre prakse, določanju učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto in pri predstavitvi analize rezultatov NPZ-ja za slovenščino in matematiko v 3. razredu.

Jeseni smo se nekatere udeležile tudi študijske skupine in delile bistvene informacije s kolegicami.

Na začetku leta smo učiteljice 1. triletja na kratko obnovile naše skupne, že dobro utečene navade (hranjenje ključev od telovadnice in peskovnika, pospravljanje stvari v kabinetu...).

Staršem smo na 1. roditeljskem sestanku predstavile način dela in znanja, ki jih morajo učenci osvojiti v posameznem razredu. Še enkrat so bili starši seznanjeni z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, tekmovanji in načinom dela, ki ga imamo v 1. triletju.

Knjižničarka Magda Opara nam je na začetku šolskega leta na kratko predstavila način sodelovanja knjižnice z razredom. Tudi v tem šolskem letu smo v 1. triletju prebrali nekaj knjig za domače branje po dogovoru s knjižničarko. Obravnava knjig je potekala v knjižnici ali v učilnici oddelka. Izposoja knjig za učence 1. triade je potekala enkrat na teden. Učiteljice in knjižničarka Magda Opara smo skrbele za "knjižnico v razredu". V okviru razvijanja bralne pismenosti si je večina učencev v posameznih razredih na koncu leta prislužila bralno značko. Učenci so tudi dnevno izpolnjevali bralne liste.

Vsi razredi so sodelovali v akciji Zbiramo odpadni papir. V akciji za Čiste zobe so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Zmagovalni razred so bili učenci 2.a razreda.

Vsi razredi so tekmovali na matematičnem Vegovem tekmovanju. Najboljši učenci so prejeli bronasta Vegova priznanja. V tretjem razredu je bilo izvedeno tudi matematično tekmovanje Računanje je igra. Izpeljali smo tudi Cankarjevo tekmovanje. Najboljši učenci so prejeli priznanja. Učenci v prvem triletju so sodelovali tudi na tekmovanju za angleško bralno značko. Nekateri učenci so osvojili zlato priznanje, srebrno priznanje, ostali pa priznanje za

Osnovna šola

sodelovanje. V prvem in drugem razredu smo opravljali tudi športni program Zlati sonček. Vsi učenci so prejeli kolajne.

V sklopu tega je bilo v jeseni v 1. razredu izpeljano plavalno opismenjevanje, 10-urni tečaj v novem bazenu v Novem mestu.

V okviru športnega programa Zlati sonček smo izpeljali tudi rolanje.

Učenci 1. razreda so sodelovali na likovnem natečaju knjižnica v meni. Vsi smo sodelovali pri Tradicionalnem slovenskem zajtrku ter pri projektu Zdrava šola (Pobiranje smeti, Igre pred šolo, peš bus, Zakaj-zato, Zvočna kuhna - predstava) in Varno k soncu. Izvedli smo tudi projekte Varno v vrtec in šolo, Spodbujamo prijateljstvo, Holiday Card Exchange in sodelovali v UNESCOVEM projektu (Mesečne delavnice, 2. r. in 3. b).

Učenci 1. triade so nastopali Mavričnem planetu, učenci 2. a ter učenci glasbenih delavnic pa na prireditvi ob dnevu državnosti.

Nacionalno preverjanje znanja v tretjem razredu je bilo izvedeno konec meseca marca. Učiteljice razrednega pouka smo naloge pregledale in točkovale. Učiteljici Urška Kralj ter Zala Hrastnik sta podatke zbrali, napisali analizo in jo na zaključnem sestanku aktiva tudi predstavili.

Za naslednje šolsko leto smo izdelale načrt dni dejavnosti in to tudi predstavile staršem na roditeljskih sestankih.

V naslednjem šolskem letu bomo tako kot letos uporabljali delovne zvezke za matematiko in slovenščino. Učenci prvega razreda bodo imeli medpredmetne delovne zvezke (za slovenščino, matematiko in spoznavanje okolja). Vsi učenci prvega triletja bodo prejeli delovne zvezke brezplačno (financira jih država). V učbeniškem skladu bodo otroci prejeli učbenike za spoznavanje okolja, berilo in glasbeno slikanico.

V naslednjem šolskem letu straši sami kupijo likovni material po predloženem seznamu. Prispevek za skupno nabavo dodatnega materiala za ustvarjanje pa znaša 3 €.

V naslednjem šolskem se bo aktiv 1. triletja sestajal po potrebi. Sledili bomo različnim novim situacijam.

Vodja aktiva: Polonca Gole

6.1.8 Aktiv za drugo triletje

V aktivu 2. triletja smo bili v šolskem letu vključene razredničarke 4.a, 4.b, 5.a in 6.a: Manca Lipoglavšek, Petra Gramc, Katja Florjančič in Vesna Drole Uršič. Sodelovale smo tudi s predmetnimi učitelji, ki so poučevali predmete v 2. triletju – Marijo Klančar, Simono Koščak, Matjažem Ožkom, Marlies Bračko, Megi Margareto Vidmar, Ireno Dular, Vesno Kos, Petro Vidmar, Majo Marinč in Anjo Krištof. Sestanke smo po potrebi združevali tudi z aktivni posameznih predmetnih področij.

- V šolskem letu 2023/24 smo se sestali 3-krat.
- Dosegli smo realizacija ur pri posameznih predmetih. Realizirani so tudi vsi dni dejavnosti.
- Učenci so opravljali slovensko bralno značko, angleško bralno značko in nemško bralno značko. Tudi v letošnjem šolskem letu smo učence 4. in 6. razredov motivirali z nagrado – ogled filma Bela in Sebastijan: Prijatelja za vedno. Opazili smo, da se je število bralcev zaradi tega povečalo. Učencem je nagrada zelo všeč, zato si to želimo ohraniti tudi v prihodnje, saj menimo, da veliko učencev v 2. triletju opusti branje. Želimo si tudi knjižnega gosta, ki bi učence navdušil za branje.
- Učenci so se udeleževali tudi šolskih in področnih športnih tekmovanj, kjer so dosegali zelo dobre rezultate. Dosežki so zabeleženi pri učiteljih športa.
- Učenci so sodelovali tudi v naslednjih tekmovanjih:
 - ✚ šolsko tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo priznanje)
 - ✚ šolsko in državno tekmovanje iz Vesele šole
 - ✚ šolsko in državno tekmovanje iz logike
 - ✚ šolsko tekmovanje za Matematični kenguru
 - ✚ šolsko in državno tekmovanje iz Logične pošasti

Evidenca dosežkov je zabeležena v skupnem dokumentu v spletni zbornici OŠ Mirna.

- Učenci so sodelovali v šolskih projektih:
 - ✚ akcija »Papir za papir« in druge zbiralne akcije (kartuše, odpadne baterije, rabljena očala, hrana za živali)
 - ✚ Tradicionalni slovenski zajtrk
 - ✚ Holiday card exchange
- Prireditve, na katerih smo sodelovali:
 - ✚ proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti
 - ✚ proslava ob kulturnem prazniku
 - ✚ šolska prireditvev Mavrični planet
- V 6. razredu so učenci v mesecu maju pisali Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine. Aktiv se je seznanil z dosežki učencev naše šole. Podrobno analizo so predstavile učiteljice na posameznih predmetnih področjih. Pogovorili smo se o tem, kako bi lahko dosežke učencev v naslednjih letih še izboljšali.
- Starši so v šolskem letu primerno sodelovali s šolo. Opažamo, da so v zadnjih letih začeli v veliki meri komunicirati preko elektronske pošte.

Osnovna šola

- Menimo, da nadarjenim učencem ne ponudimo dovolj široke palete, da bi se lahko dodatno izobraževali na različnih področjih.
- Otroci čedalje več prostega časa preživijo na mobilnih in elektronskih napravah, zato svetujemo, da se tudi v šolski čas vključi čim več gibanja.
- Opažamo, da je medvrstniško nasilje velik problem, s katerim se bo potrebno v prihodnje bolj poglobljeno ukvarjati.

Vodja aktiva 2. triletja
Manca Lipoglavšek

6.1.9 Aktiv podaljšanega bivanja

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je v tem šolskem letu uspešno deloval. Učiteljice smo usklajevale naše delo in se dogovarjale o poteku dejavnosti, skupnih razstavah in pravilih.

V vseh oddelkih smo izvajali naslednje dejavnosti: sprostitvene dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje časa in čas za kosilo. Po združevanju oddelkov, vsak dan od 13.30, 14.00 oz. 15.00 dalje, smo imeli vsi oddelki na urniku sprostitvene dejavnosti. Po navadi so se učenci, ki so bili takrat še v podaljšanem bivanju, igrali na igrišču (če je le vreme dopuščalo) ali pri peskovniku.

Na podlagi delovanja aktiva smo oddelki podaljšanega bivanja skupaj pripravili nekaj tematskih razstav, vendar zaradi zgodnejšega združevanja skupin nekoliko manj kot v preteklih letih, smo pa dali še večji poudarek gibanju na prostem, ki ga učenci še kako potrebujejo.

Vodja aktiva PB

Petra Vidmar

6.2 Učiteljski zbor

Strokovni delavci so se seznanjali z novostmi. Podrobno smo pregledali zakonodajo.

Izpostavljali smo dosežene rezultate učencev in njihove uspehe ter pri nekaterih nadpovprečno zavzetost in motivacijo.

Ob koncu ocenjevalnega obdobja smo na ocenjevalni konferenci govorili predvsem o uspehu učencev in vzgojnih problemih ter realizaciji učnih ciljev.

Veliko tem je bilo namenjenih tudi nadarjenim učencem.

6.3 Oddelčni učiteljski zbor

Na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov smo analizirali uspeh učencev in vzgojno problematiko posameznega oddelka. Veliko pozornosti smo posvetili obravnavi učencev, ki prejemajo dodatno individualno ali skupinsko strokovno pomoč. Analizirali smo pomen te pomoči pri posameznih učencih. Obravnavali smo tudi učence, ki se sicer trudijo, vendar ocene

ne poplačajo vloženega truda. Analizirali smo delo in sprejeli usmeritve za naprej. Veliko besed je bilo namenjenih tudi sposobnejšim učencem.

6.4 Razredniki

Vodili so delo oddelčnega učiteljskega zbora. Analizirali so vzgojne in učne rezultate v oddelku. V času dela na daljavo so individualno delali z družinami, katerih otroci se niso odzivali na delo na daljavo.

7 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šola-starši je zelo pomembno za dobre rezultate dela in dobro počutje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja - preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov med starši in posameznimi strokovnimi delavci oziroma razrednikom, pisnih sporočil ter v obliki neformalnih srečanj v šoli ali izven nje.

Organizirani so bili:

- skupni ali namenski roditeljski sestanki,
- oddelčni ali razredni roditeljski sestanki,
- individualni pogovori.

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljene konstruktivno sodelovati. Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu. Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko. Ob obravnavah nasilja med učenci sklicujemo time in šolska svetovalna služba seznanja tudi starše vpletenih učencev.

8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

1. KIZ

KIZ ure so se izvajale po Letni pripravi na KIZ v OŠ in OŠPP.

2. Interesna dejavnost v knjižnici:

BRALNA URA v 2. in 4. razredu (od novembra do maja):

- načrtovanih je bilo skupaj 40 ur, realiziranih je 40 ur (100 %)
- Obiskovalo je:
 - v 2. razredu: 14 učencev
 - v 4. razredu: 10 učencev

KNJIŽNIČARSKI KROŽEK (7. razred) (od novembra do maja):

- načrtovanih je bilo 20 ur, realiziranih je 20 ur (100 %)
- obiskovalo je:
 - v 7. razredu: 7 učenek

3. Bralna značka:

Bralno značko je uspešno opravilo:

- OŠ = 209 učencev (67,9 %), od teh so 3 učenke brale še dodatno bralno značko
- OŠPP = 16 učencev (37 %)

»Zlati bralci« (16 učencev) so dobili knjižno nagrado Mali črv Oto (Lovro Matič). Knjižne nagrade je priskrbelo Društvo Bralna značka Slovenije.

V 7. razredu sta 2 učenki opravili dodatno bralno značko; poleg priznanja sta dobili še pripionki z zelenim Ostržkom in knjižni nagradi.

V 9. razredu je 1 učenka opravila dodatno bralno značko; poleg priznanja je prejela še pripionko z mavričnim Ostržkom in knjižno nagrado.

4. Knjižne razstave v knjižnici:

Razstave stalnice:

- Novosti v knjižnici
- Knjige za bralno značko
- Eko slikanice, ki vabijo k branju za EKO bralno značko
- Bralni nahrbtniki (Pred noskom, Biserna čebelica)

Druge razstave:

- Razstava na temo Teden otroka (»Zakaji in zatoji radovednosti«)
- Razstava o literarnih ustvarjalcih s pomembnimi obletnicami (Srečko Kosovel – 120-letnica rojstva, Ivan Minatti – 100-letnica rojstva, Branka Jurca – 110-letnica rojstva)
- Razstava na temo šolskega parlamenta (»Duševno zdravje otrok in mladih«)
- Prešernovi nagrajenci 2024
- Mesec april – mesec knjige (H. C. Andersen)
- Svetovni dan zemlje – 22. april
- Moje prve ilustracije literarnih oseb (izdelki učencev pri bralni uri)
- Knjižne nagrajenske in nominirane na knjižni polici v šolski knjižnici (Desetnica, Večernica, Izvirna slovenska slikanica, Hruške)

5. Knjižne nagrade: 96 knjig

- 9 knjig (nakup in stara zaloga) za posebne uspehe in prizadevnost v 9. razredu
- 16 knjig (dar) »zlatim bralcem v OŠ«
- 3 knjige (dar) učenkam v 6., 7. in 9. razredu za opravljeno dodatno bralno značko
- 26 knjigic (dar) prvošolcem v OŠ
- 1 knjigica (dar) prvošolcu v OŠ OPP
- 3 knjigice (stara zaloga) za dobrodošlico učencem OŠPP, ki so prišli na novo
- 37 knjig (dar) sedmošolcem v OŠ v okviru projekta Rastem s knjigo
- 3 knjige (dar) sedmošolcem v OŠ OPP v okviru projekta Rastem s knjigo

6. Knjižnica:

- **FOND** knjižnega in neknjižnega gradiva, popisan v COBISSu (**OŠ, Vrtec in OPP**) na datum, 27. 06. 2024:
14646 enot, 7955 naslovov (priloga 1: Zbirka knjižnega in neknjižnega gradiva)

FOND knjižnega in neknjižnega gradiva, popisan v COBISSu (**Učbeniški sklad Knjižnica in Učbeniški sklad OPP**) na datum, 27. 06. 2024:

2789 enot, 201 naslovov (priloga 2: Zbirka knjižnega in neknjižnega gradiva)

FOND knjižnega in neknjižnega gradiva, popisan v COBISSu (**SKUPAJ vse podlokacije**) na datum, 27. 06. 2024:

17435 enot, 8147 naslovov (priloga 3: Zbirka knjižnega in neknjižnega gradiva)

- **PRIRAST - NABAVA/NAKUP (Knjižnica, OPP in vrtec)** od 01. 07. 2023 do 27. 06. 2024:

234 enot, 202 naslovov (priloga 4: Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva)

PRIRAST - NABAVA/NAKUP (Učbeniški sklad Knjižnica in Učbeniški sklad OPP) od 01. 07. 2023 do 27. 06. 2024:

129 enot, 19 naslovov (priloga 5: Prirast knjižnega in neknjižnega gradiva)

- **SERIJSKE publikacije:** 30 enot, 30 naslovov (priloga 6: Predlog o dobavi revij...)
- **ČLANI/UPORABNIKI (aktivni):** skupaj 407 (priloga 7)
- **OBISK članov/uporabnikov:** vse podlokacije skupaj 6275 (priloga 8)
- **IZPOSOJA** gradiva: vse podlokacije skupaj 7005 (priloga 9)

7. Drugo:

- Organizacija kulturne dejavnosti v 7. razredu Rastem s knjigo – kulturni dan, 17. 11. 2023
- Organizacija dveh filmskih projekcij v KD Partizan – nagrada za učence (Prijatelja za vedno, Binti)
- Upravljavka učbeniškega sklada (poročilo v oktobru/2020)
- Prezemanje zapisov in zaloge v programu COBISS3

9 PREHRANA UČENCEV

Učenci so imeli v šoli malico in kosilo, učenci 1. razreda pa so tudi zajtrkovali. Vodja prehrane je bila strokovna delavka Anja Krištof.

Učenci imajo v šoli tudi kosilo. Veliko je bilo takih učencev, ki so kosila naročali sproti in jih tudi sproti-dnevno plačevali. Med učenci je dobro sprejet sadni kotiček, kjer imajo učenci ves čas na voljo sadje, ki ga lahko jemljejo po potrebi, v neomejenih količinah. Vse postopke v zvezi s prehrano smo izvajali v skladu z Zakonom o šolski prehrani in z Zakonom o javnem naročanju. Sledili smo ciljem zdrave prehrane in vključevali lokalno pridelano hrano.

10 TEKMOVANJA, PROJEKTI, NATEČAJI IN RAZISKOVALNE NALOGE

10.1 Tekmovanja

Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz različnih predmetnih področij ter športa na vseh nivojih - šolska, regijska in državna tekmovanja.

Osnovna šola

Dosežki:

Tekmovanje iz znanja kemije– Preglovo priznanje	regijsko	3 bronasta priznanja
	državno	3 srebrna priznanja
Tekmovanje iz znanja Vesele šole	šolsko	3 bronasta priznanji
Tekmovanje iz znanja matematike – Vegovo priznanje	šolsko	11 priznanj
	regijsko	9 bronastih priznanj
	državno	5 srebrnih priznanj, 1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja biologije – Proteusovo priznanje	šolsko	5 bronastih priznanja
Tekmovanje »Zdrav dih za navdih«	državno	2 priznanji 1 bronasto priznanje 4 srebrna priznanja 10 zlatih priznanj
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	šolsko	9 bronastih priznanj
	državno	2 srebrni priznanji
Tekmovanje iz znanja slovenščine – Cankarjevo priznanje	šolsko	27 priznanj
	regijsko	3 bronasta priznanja
Tekmovanje iz znanja geografije	šolsko	9 bronastih priznanj
	državno	1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja zgodovine	šolsko	2 bronasti priznanji
	državno	2 bronasti priznanji
Tekmovanje iz logike	šolsko	4 priznanja 3 bronasta priznanja
	regijsko	2 bronasti priznanji
Tekmovanje iz znanja angleškega jezika	šolsko	7 bronastih priznanj
	državno	1 srebrno priznanje
Tekmovanje iz logike – Logična pošast	šolsko	10 bronastih priznanj 7 srebrnih priznanj
	državno	8 priznanj 1 srebrno priznanje

Osnovna šola

Tekmovanje iz znanja matematike – 1. razred – Matematični kenguru	šolsko	10 priznanj
Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika – Cankarjevo priznanje Mehurčki – 1. razred	šolsko	11 priznanj
Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika – Cankarjevo priznanje Mehurčki – 2. razred	šolsko	14 priznanj
Tekmovanje iz znanja matematike – 2. razred – Matematični kenguru	šolsko	7 priznanj
Tekmovanje iz nemščine	šolsko	1 bronasto priznanje
EPI reading badge	šolsko	14 priznanje 17 srebrnih priznanj 81 zlatih priznanj
Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika – Cankarjevo priznanje Mehurčki – 3. razred	šolsko	19 priznanj
Tekmovanje iz znanja matematike – 3. razred – Matematični kenguru	šolsko	8 priznanj
Tekmovanje iz znanja matematika – Računanje je igra	šolsko	18 priznanj 15 zlatih priznanj
Tekmovanje iz konstruktorstva	državno	1 srebrno priznanje

Tekmovanja iz področja športa:

Badminton posamično	regijsko	2 bronasti medalji 2 srebrni medalji 1 zlata medalja
	državno	1 bronasto priznanje
Badminton ekipno	regijsko	2 zlati medalji
	državno	1 srebrna medalja
Lokostrelstvo	regijsko	2 srebrni medalji 2 zlati medalji

Osnovna šola

	državno	2 zlati medalji
Atletika	medobčinsko	2 bronasti medalji 2 srebrni medalji 1 zlata medalja
	regijsko	2 bronasti medalji 2 srebrni medalji

10.2 Projekti, natečaji in raziskovalne naloge

Učenci so pod vodstvom mentorjev/mentorice sodelovali v projektih, raziskovalnih nalogah in natečajih. V okviru zavoda smo na šolski in državni ravni celo leto izvajali projekte:

- Eko bralna značka
- Eko šola
- Šolski vrt
- Zdrava šola
- Spodbujamo prijateljstvo – šola sobivanja
- Šolski pes – projekt v okviru rednih oddelkov, OŠPP in vrtca

10.2.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2023/2024 smo na Osnovni šoli Mirna v sklopu Zdrave šole na različnih področjih promovirali zdravje in zdrav način življenja. Sledili smo smernicam in ciljem Slovenske mreže zdravih šol.

V Tim Zdrave šole je bilo vključenih 12 strokovnih delavcev: Katarina Šinkovec (koordinator) Lea Povše, Tjaša Starič (s 5. 2. 2024 jo je nadomestila Nina Tušek, od 9. 5. 2024 pa Tjašo Starič nadomešča Monika Golob (področje duševnega zdravja), Mojca Milčinovič (medgeneracijsko sodelovanje), Katja Florjančič in Barbara Gole (spodbujanje družbeno koristnega dela), Matjaž Ožek in Elizabeth Martine Bračko (spodbujanje gibanja in športa), Anja Krištof (prehrana), Tanja Pavlin (EKO dejavnosti), Tadeja Bartolj in Tjaša Zupanc (s 5. 3. jo je nadomestila Nataša Vtič (povezovanje med deli zavoda). Tim Zdrave šole se je v letošnjem šolskem letu sestel trikrat z namenom letnega načrtovanja aktivnosti, organizacije dogodkov ter evalvacije dela in načrtovanja dejavnosti za naslednje šolsko leto. Načrtovane dejavnosti so člani tima predstavili svojim sodelavcem. Tako smo zagotovili priložnost sodelovanja vsem delavcem šole.

Katarina Šinkovec se je udeležila naslednjih srečanj: 1. regijsko srečanje vodij timov Zdravih šol v NM regiji: Promocija zdravja v šolskem okolju (12. 10. 2023), strokovno srečanje v okviru svetovnega dne hrane: Energijske pijače v rokah otrok in mladostnikov (preko zooma - 10. 10. 2023), strokovni posvet: Učinkoviti pristopi pri zaznavanju in reševanju vrstniškega nasilja (13. 3. 2024), strokovno srečanje: Varno in spodbudno učno okolje (preko zooma – 16. 5. 2024) in zaključno srečanje vodij timov Zdravih šol v NM regiji: Lepa beseda lepe odnose najde, skrb zase (4. 6. 2023).

Vodja tima je redno prenašala informacije na ostale člane tima (posredovanje različnih internetnih povezav za spodbujanje gibanja, o preprečevanju medvrstniškega nasilja, ozaveščanju o škodljivosti energijskih pijač, cigaret ...) ter posredovala različne delavnice za krepitev duševnega zdravja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo strokovni delavci skupaj z učenci pripravili aktivnosti na nivoju celotnega zavoda, v katere so bili vključeni tako vrtčevski otroci, učenci OŠPP in učenci OŠ. Osrednje aktivnosti so potekale v Tednu otroka: **Zakaji in zatoji radovednosti** in Tednu zdravja: **Lepa beseda lepe odnose najde**, aktivnosti v **tednu mobilnosti** ter ostale tekom šolskega leta.

Realizirani so bili naslednji cilji Zdrave šole:

- **DUŠEVNO ZDRAVJE:**
 - Ob tednu otroka smo izvajali oblikovali plakat z različnimi vsebinami, ki so jih učenci lahko vzeli, prebrali in jih tudi rešili (različne križanke, lepe misli, basni, zapisovanje prijaznih in lepih misli na plakat). V višjih razredih so pri razrednih urah obravnavali različne teme o samopodobi, medvrstniškem nasilju ter dajali veliko poudarka na krepitevi medsebojnih odnosov).
 - V tednu zdravja smo z akcijo **Lepa beseda lepe odnose najde** učencem in otrokom ponudili plakat **ZA KRAVŽLIJANJE MOŽGANČKOV** z različnimi nalogami in dejavnostmi: sprostitev, motivacijske misli, razvedrilne uganke, rebusi in križanke, dobra dela. Vsi učenci šole so bili pozvani in izdelali **metulje dobrih, lepih misli**, ki smo jih razstavili p vseh oknih šole.
 - Ukvarjali smo se z **različnimi vprašanji (Zakaj nastane mavrica? Zakaj kruh vzhaja? Zakaj ima pes rep? ...)**, iskali informacije na spletu in v različnih enciklopedijah ter oblikovali plakate, ki smo jih razstavili.
- **DRUŽBENO KORISTNO DELO**
 - Raziskovali smo možnosti **sodelovanja v dobrodelnih akcijah**: spodbujanje učencev k medsebojni pomoči znotraj oddelka, akcija pokloni zvezek, zbiralna akcija volne, zbiralna akcija papirja, pobiranje smeti v okolici šole, brisanje miz, urejanje okolice spomenika pred šolo.
- **MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE**
 - Medgeneracijsko sodelovanje je potekalo preko **druženja z varovanci VDC Trebnje** (učenci OŠPP). Otroci iz vrtca so se družili z **dedki in babicami** (ustvarjalno igralno dopoldne) ter telovadba z **upokojenci iz društva Tisoč in en gib**. Veliko je bilo druženja učencev 2. a razreda in učenci oddelka NIS2 (**pravljica ura** in poustvarjanje v mesecu januarju 2024, skupna ura športa v tednu zdravja). Na **obisk** so prišli tudi **otroci iz vrtca Mavrica Trebnje** (branje pravljice in poustvarjanje – izdelovanje metulja). Učenci OŠPP so odšli na **igralno uro v Vrtec Deteljica** v skupino Žogice ter se s skupinama Sončki in Rožice izvedli gibalno uro na šolskem igrišču v tednu zdravja. Učenci OŠPP, rednih

Osnovna šola

oddelkov in otroci iz vrtca so se **družili ob igrah na prostem** (poligon na šolskem igrišču v tednu zdravja, talne igre in druge štafetne igre pred vhodom v šolo v tednu zdravja).

• PREHRANSKE NAVADE

- Vodja tima se je udeležila srečanja ob svetovnem dnevu hrane, ki je bil namenjen ozaveščanju škodljivosti energijskih pijač za otroke in mladostnike.
- V vrtcu so otroci skupaj z vzgojiteljicami pripravljali **zdrave prigrizke**, smutije in namaze, pekli kruh, pirine žemljice (od mletja žita do izdelka). Učenci posebnega programa so si pripravljali zdrave malice, pisali recepte.
- V okviru tedna zdravja so učenci iz OŠ pripravili zdrave žitne ploščice. Učenci iz OŠPP pa so pripravili **stojnico zdravimi prigrizki** in sadno-zelenjavnim smutijem ter na obisk povabili učence 1. in 2. triade ter otroke iz vrtca.
- V vrtcu so preko **igralne kocke** (obogatitvena dejavnost Sonček Zdravko) **spodbujali otroke k zdravemu načinu življenja** (prehranjevanje, gibanje, duševno zdravje).
- Učenci 6. razreda so se pri pouku gospodinjstva (ob svetovnem dnevu hrane) pogovarjali o pomenu vode za življenje ter izdelali tudi plakat.
- V šolski jedilnici je bilo v sadnem kotičku vedno na voljo sveže sadje, prizadevali smo si za raznovrstno in lokalno hrano na jedilnikih. Učene smo spodbujali k zmanjševanju količine odpadne hrane, jih navajali na redno pitje vode in čim manj sladkih sokov, organizirali smo predavanja zdravstvenega osebja.

• GIBANJE ZA ZDRAVJE

- Ob tednu otroka in tednu zdravja smo izvajali **jutranjo telovadbo na šolskem igrišču**, organizirali različne skupinske in talne igre pred vhodom v šolo.
- V tednu otroka smo organizirali prijateljske tekme med razredi za drugo in tretjo triado.
- V tednu zdravja je jutranje varstvo potekalo športno aktivno na šolskem igrišču. Učitelji OŠ so organizirali skupno ogrevanje in skupne igre v času športa. Tudi otroci iz vrtca in učenci iz OŠPP so skupaj izvedli **poligon na prostem**. Prva triada, OŠPP in vrtec so se lahko preizkusili tudi v gibalnih talnih igrah pred vhodom šole – prenesi jajčka v gnezdo, kača, žaba skače, balinčki).
- Spodbujali smo **pohodništvo** preko športnih dni dejavnosti, Zlatega sončka v prvi triadi in Malega pohodnika v vrtcu. Tekom šolskega leta smo v OŠPP izvajali aktivnosti Minuta za zdravje.
- V vrtcu so vsakodnevno izvajali **različne gibalne igre**, teke, in vsaj enkrat tedensko preživljali čas v naravi, hodili na pohode.
- V poletnem času vrtec načrtuje **športne igre na prostem**, ki bodo najmlajšim omogočale usvajanje in krepitev gibalnih spretnosti.

• EKOLOŠKA OZAVEŠČENOST

- Prizadevali smo si k ozaveščanju otrok o **ločevanju odpadkov** od vrtca dalje, otroke z slikovnimi opozorili (piktogrami) usmerjali k odgovornemu ravnanju z viri (papir, voda,

Osnovna šola

elektrika). Otroke smo usmerjali k dejavnostim, ki vključujejo ponovno uporabo odpadnih materialov.

- Tedensko smo **pobirali smeti v okolici šole** ter skrbeli za urejenost košov na straniščih, razredih.
 - Z **obdelovanjem šolskega vrta** smo ozaveščali učence o pomenu samooskrbe in jih seznanjali s pomenom kompostiranja.
- **POVEZOVANJE**
 - V okviru Zdrave šole smo učencem ponudili nabor knjig na temo povezovanja, strpnosti, čustev in posebnih potreb. Za učence prve triade, OŠPP in vrtca so se v knjižnici izvajale bralne ure in dejavnosti na temo prebranih knjig.

Vodja tima Zdrava šola

Katarina Šinkovec

10.3.2 Šolski vrt

V šolskem letu 2023/24 so oskrbo šolskega vrta prevzeli oddelki posebnega programa. Učenci so učne vsebine pri delovni vzgoji iz učnega načrta lahko povezali s praktičnim delom na visoki gredi. Aktivnosti so potekale v jesenskem in spomladanskem času. Učenci so sodelovali pri zasaditvi in oskrbovanju visoke grede, zasaditvi zeliščnih in okrasnih korit in pri oskrbovanju sadnih dreves ter grmičevja. Žal se je populacija polžev na šolskem vrtu tako razrastla, da so bili naši jesenski in spomladanski posevki uničeni. Šolski vrt smo v letošnjem šolskem letu popestrili z glasbenimi zvončki. Sodelovali smo v Merkurjevem projektu Za lepšo šolo in smo kot sodelujoči v dar prejeli semenske vrečke. Prispevki iz šolskega vrta so bili objavljeni na spletni strani OŠ Mirna.

V šolskem letu 2024/25 si bomo prizadevali za razširitev šolskega vrta, saj je kot učilnica na prostem dragocena obogatitev učnih aktivnosti. Razširitev pa bi pomenila tudi večjo možnost sodelovanja med deli zavoda.

Zapisala
Nataša Vtič

10.3.3 Eko šola

Namen projekta Ekološka šola je ozaveščanje, vzgoja in učenje o odgovornem vedenju do narave in okolja.

V projekt so bili vključeni otroci, učenci in strokovni delavci OŠ, OŠPP in Vrtca Deteljica. Ekološke vsebine so se v OŠ in OŠPP obravnavale in spoznavale predvsem na dnevih dejavnosti, v vrtcu pa so jih vključevali in spoznavali v vseh področjih kurikuluma.

Osnovna šola

Skozi celo šolsko leto je na šoli potekalo ločeno zbiranje papirja, embalaže in bioloških odpadkov. Skozi celo šolsko leto smo zbirali tonerje in kartuše. Bile so izvedene akcije zbiranja papirja in čistilne akcije. Ob dnevu Zemlje so vzgojiteljice z otroki izvedle čistilno akcijo igrišča vrtca, učenci 6. razreda OŠ z razredničarko pa okolico šole. Kontinuirano smo opozarjali otroke na racionalno rabo papirja za brisanje rok, varčevanje z vodo pri vsakodnevni uporabi in na ugašanje luči po uporabi prostorov.

Na področju okoljskega izobraževanja smo s projektom Tradicionalni slovenski zajtrk poudarili pomen zdrave hrane in prehrane. Otroke v vrtcu so glede na njihove zmožnosti aktivno vključevali med samo izvedbo ter pripravo zajtrka. Pripravljali so bogate pogrinjke, se o vsebini in pomenu zajtrka pogovarjali ob različnih dejavnostih. Na temo sadje in zelenjava je za zajtrk kombinacija prava, so učenci NIS3 iz OŠPP sodelovali na likovnem natečaju, ki ga je organizirala Kmetijska zbornica Novo mesto. V mesecu februarju so učenci šestega, sedmega in osmega razreda OŠ pod mentorstvom ga. Danice Vidmar in ga. Irene Dular tekmovali v ekipnem EKO KVIZU. V tekmovanju iz eko znanja so učenci spoznavali tri vsebine: gozd in gozdarstvo v Sloveniji (za učence 6. razreda), ekosistemi (za učence 7. razreda) in električna energija (za učence 8. razreda). Ob dnevu Zemlje so učenci 4. in 5. razreda spoznavali čistilno napravo na Mirni. Otroci vrtca so obiskovali in izvajali različne dejavnosti v gozdu, travniku, učilnici na prostem (pohodi, raziskovanje, igra z različnimi naravnimi materiali, gibalne aktivnosti, opazovanje, doživljajski sprehodi ...). Oblikovali so čutno pot iz naravnih materialov, mlajšim otrokom so ponudili stensko tipno »gosenico«, tudi oblikovano iz različnih naravnih materialov. Opazovali so reko Mirno, raziskovali vodo v različnih pojavnih oblikah. Za učence od 1. do 6. razreda OŠ je pod mentorstvom šolske knjižničarke potekala eko bralna značka.

Pripravila: Bojana Kovačič

10.3.4 Mreža šolski pes

V šolskem letu 2023/24 smo se na OŠ Mirna pridružili projektu Mreža Šolski pes. Gre za projekt, ki združuje vzgojno-izobraževalne ustanove, ki v svoje delo redno, sistematično, načrtovano, dokumentirano in evalvirano vključujejo šolskega psa.

Kot članica društva Ambasadorji nasmeha in vodnica psa Jona, sem v sodelovanju z učiteljicama prvih razredov opravila en obisk, ki smo ga fotografirali in objavili na šolski spletni strani skupaj s poročilom.

Na žalost zaradi urnika več obiskov ni bilo možno izvesti.

Upam, da bomo s projektom nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu in da bomo našli rešitev, da bi lahko bilo obiskov šolskega psa več.

Zala Hrastnik, mag. prof. raz. pouka

11 ŠOLSKA SKUPNOST

Predstavniki šolske skupnosti smo se letos sestali na dveh sestankih šolske skupnosti (septembra in junija) ter na šolskem otroškem parlamentu (februarja).

Konkretni načrti, ki smo jih realizirali:

- v mesecu septembru smo sodelovali na dobrodelnem teku;
- pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- oktobra smo izvedli zbiralno akcijo Papir za papir;
- novembra smo pripravili filmski večer za učence od 6. do 9. razreda;
- novembra smo sodelovali pri organizaciji in izvedbi Miklavževega sejma;
- decembra smo organizirali božično-novoletno pošto, ki smo jo pošiljali, sortirali in raznašali en teden;
- februarja smo sodelovali na šolskem otroškem parlamentu; sodelovali smo pri organizaciji in izvedbi medobčinskega parlamenta, ki ga je letos gostila naša šola; udeležili smo se regijskega parlamenta;
- sodelovali smo na zaključni prireditvi Mavrični planet.

Mentorica šolske skupnosti

Petra Vidmar

12 IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSLEM LETU 2023/24

- Medpredmetno povezovanje
- Načrtovanje kurikularnih prenov
- Razvijanje bralne pismenosti
- Posodobljeni učni načrti
- Individualizacija in diferenciacija
- Bralna pismenost
- Tuji jezik v prvem triletju
- Študijske skupine

13 INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE

Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije, enota Novo mesto je izvajal redne inšpekcijske preglede tako v kuhinji kot v vseh delih celotnega zavoda Osnovna šola Mirna. Večjih nepravilnosti in napak niso ugotovili. Drobne pomanjkljivosti, na katere smo bili opozorjeni, pa smo redno odpravljali.



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

LETNO POROČILO O DELU ODDELKOV OŠPP

V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Mirna, junij 2024

1. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP

Organizirana skrb za otroke s posebnimi potrebami v širši regiji Mirnske doline se je začela leta 1969 z organizacijo prvih dveh oddelkov šole s prilagojenim programom in sicer na Mirni in v Trebnjem. V šolskem letu 1971/1972 je bilo šolanje otrok s posebnimi potrebami združeno na Mirni. Šola se je do današnjih dni prilagajala potrebam otrok z motnjami v duševnem razvoju. Različna strokovna spoznanja so narekovala pozitivne spremembe pri njihovi obravnavi (ustanovitev internata, prvi poskusi obravnave otrok na terenu, ustanovitev prvega oddelka posebnega program, VDC, ki se je kasneje preselil v nove prostore v Trebnjem). Po letu 1990 so bile v tem delu Dolenjske razvite vse oblike izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov z duševnimi motnjami v razvoju.

Danes so v sklopu javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Mirna organizirani oddelki, kjer se izvajata dva programa izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- prilagojen izobraževalni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju (NIS),
- posebni program vzgoje in izobraževanja otrok z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju (PPVIZ).

Pomembna dejavnost oddelkov OŠPP je tudi mobilna specialno pedagoška služba v OŠ Mirna. Mobilni defektologi izvajajo dodatno strokovno pomoč otrokom in učencem s posebnimi potrebami, ki imajo razvojne zaostanke oz. primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Na osnovi znanja, spoštovanja zakonskih okvirov, človekovih in otrokovih pravic si prizadevamo za kakovostno, strokovno načrtovano delo, ki je usmerjeno v otroka, njegovo celostno napredovanje.

Osnovno vodilo našega vzgojno izobraževalnega dela je zagotavljanje najboljših pogojev za vsakega učenca, da maksimalno razvije svoje danosti, svojo pozitivno samopodobo in pripravljenost na samostojno življenje.

V Osnovno šolo Mirna - oddelke OŠPP se na podlagi izdane odločne ZRSŠ o usmeritvi v prilagojene programe vključujejo učenci s posebnimi potrebami občine Mirna, Mokronog - Trebelno, Šentrupert, Trebnje, Žužemberk ter Mirna Peč.

V šolskem letu 2023/2024 je imelo stalno bivališče v občini Trebnje 20 učencev, 5 učencev v občini Mokronog - Trebelno, 5 učencev v občini Šentrupert, 5 učencev v občini Mirna Peč, 5 učencev v občini Mirna in 1 učenec v občini Žužemberk.

34 učencev se je v šolo vozilo z organiziranimi šolskimi prevozi, 4 učence so v šolo vozili starši, 3. učenci so v šolo prihajala peš.

Dejavnost šole se je odvijala od 7.00 do 15.30.

2. POGOJI ZA DELO

Prostorski pogoji

Vzgojno izobraževalno delo oddelkov OŠPP poteka v lastnih prostorih, nekatere dejavnosti pa v skupnih prostorih Zavoda OŠ Mirna.

Gibalno športne dejavnosti izvajamo v skupni telovadnici osnovne šole. Oddelki učencev posebnega programa so imeli zaradi prezasedenosti šolske telovadnice tekom šolskega leta športne aktivnosti v večnamenskem prostoru nad telovadnico, na zunanjih površinah šole ali v učilnicah. Ena učilnica oddelkov razpolaga tudi s prostorom (previjalnica s sobnim dvigalom), kjer se izvaja nega učencev, ki so na invalidskem vozičku. Število učencev v oddelkih OŠPP narašča, v preteklem šolskem letu smo pridobili iz dveh manjših prostorov novo učilnico, ki pa komaj da zadostuje primernim pogojem (slaba osvetlitev, hrup). Pouk poteka še vedno tudi v gospodinjski učilnici, kjer je se izvaja pouk enega izmed oddelkov posebnega programa. Velike težave pri zagotavljanju ustreznih prostorov smo imeli še vedno tudi pri urah izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja (DSP). Pouk se je tako izvajal v zbornici oddelkov, jedilnici ter knjižnici šole.

Veliko načrtovanih dejavnosti zunaj šolskih prostorov se je izvajalo na igrišču z umetno podlago, dejavnosti pouka potekajo tudi na ostalih površinah širše okolice šole. Učenci redno obiskujejo knjižnico. Pri premagovanju prostorskih ovir učencev na invalidskem vozičku redno uporabljamo dvigalo in prilagojen WC. Tekom šolskega leta smo pridobili nov računalnik, tri projektorje, posamezno pohištvo ter novo pečico in štedilnik v gospodinjski učilnici.

Kadrovska organizacija

Tekom šolskega leta je v oddelkih OŠPP prihajalo do kadrovskih sprememb. Dve delavki sta med letom odšli na daljšo bolniško odsotnost, ena delavka se je iz porodniškega dopusta vrnila nazaj na delo.

Na šoli je bilo do konca šolskega leta redno zaposlenih sedem strokovnih delavk (od tega pedagoška vodja oddelkov OŠPP):

- Melita Lekše, pedagoška vodja in svetovalna delavka oddelkov OŠPP, poučevala je tudi v posebnem programu;
- Branka Gregorčič je poučevala v posebnem programu, v programu NIS (MAT), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP do 1. 10. 2023, ko je prenehala delati v OŠ Mirna. Njeno delo je s 1. 11. 2023 prevzela Tadeja Resnik.
- Bojana Kovačič je poučevala v programu NIS (NAR, SU), posebnem programu, podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Tjaša Mežnaršič je poučevala v programu NIS (SLJ, NAR, DRU, MAT, SU, GUM), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Elizabeta Sladič je poučevala v programu NIS (TIT), v posebnem programu;
- Katarina Šinkovec je poučevala v programu NIS (SLJ, SPO, SLJ, MAT, SU), v podaljšanem bivanju.

Kot varuhinje spremljevalke so v oddelkih PP delale Suzana Brate in Alenka Zakrajšek, ter po prihodu iz porodniškega dopusta 29. 10. 2023 Barbara Kotar (delala je polovični delovni čas).

V programu NIS se izobražujejo učenci, ki imajo zaradi svojih potreb določenega stalnega spremljevalca:

- Jan Florjančič je delal kot spremljevalec učenca 3. razreda, ki ima hudo sladkorno bolezen.

- Tina Gregorčič je delala kot spremljevalka učenki 2. razreda NIS,
- 9. 11. 2023 je pričel z delom kot spremljevalec učenca v 1. razredu Filip Škoflek.

Ob povečanju števila oddelkov smo v začetku šolskega leta iskali ustrezen kader. Potrebo po novih kadrih se je pokazala tudi med letom. Za določen čas so bili zaposleni naslednji strokovni delavci:

- Sarina Novak, ki je del svoje obveznosti opravljala v posebnem programu in oddelku podaljšanega bivanja; izvajala je tudi ure DSP (nadomeščala je do 3. 3. 2024 Natašo Vtič na porodniškem dopustu, nato pa Tjašo Zupanc, ki je bila na daljši bolniški odsotnosti).
- Eva Pančur Rajh je opravljala del svoje obveznosti kot učiteljica v oddelku programa NIS (MAT, SLJ, SPO, ŠPO, SU, LUM) in v oddelku podaljšanega bivanja, izvajala je tudi ure DSP; od 1. 4. 2024 do konca junija je bila na daljši bolniški odsotnosti. 27. 5. 2024 jo je nadomestila Jana Konda.
- Tjaša Zupanc je kot učiteljica poučevala v posebnem programu in v oddelku podaljšanega bivanja; z novembrom je odšla na daljo bolniško odsotnost do konca šolskega leta.
- Tadeja Bartolj je poučevala v oddelku posebnega programa in v oddelku podaljšanega bivanja.
- Petra Vdovč je poučevala v podaljšanem bivanju, v programu NIS (LUM) in oddelkih posebnega programa, svojo delovno obvezo je dopolnjevala v rednih oddelkih OŠ.
- Nina Starič je poučevala v programu NIS (SLJ, DRU), izvajala je ure DSP, poučevala je v podaljšanem bivanju.

V oddelkih OŠPP so del svoje delovne obveznosti ure pouka izvajali tudi strokovni sodelavci OŠ Mirna: Matjaž Ožek (ŠPO) in Elizabeth M. Bračko (ŠPO), Zala Hrastnik (TJA), Anja Krištof (GOS), Ana Možina Zgonc (izb. pred. in RO), Margarete Megi Vidmar v programu NIS in PP (GUM in otroški pevski zbor).

Med letom smo beležili veliko odsotnosti strokovnih delavk zaradi bolezni. Zagotavljali smo nadomeščanja, delo je potekalo nemoteno.

2. IZVAJANJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV:

V začetku šolskega leta 2023/2024 je bilo v prilagojen izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja vključenih 41. Tekom leta se je eden učenec prešolal v OŠ Mirna, konec januarja je ena učenka zaključila šolanje v OŠ.

V OŠ Mirna - oddelki OŠPP sta se v šolskem letu 2023/2024 izvajala dva programa:

- 1.) Obvezni program v prilagojenem izobraževalnem programu devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom** (v nadaljevanju OŠNIS) obsega pouk po predmetniku, specialno-pedagoške dejavnosti, izbirne predmete.

Število oddelkov in učencev v prilagojenem izobraževalnem programu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom

V šolskem letu 2023/2024 se je osnovnošolski program z nižjim izobrazbenim standardom za učence izvajal v štirih oddelkih: enem samostojnem, treh kombiniranih. Skupno število učencev je bilo 21:

- Kombinirani oddelek 1., 2. razreda programa NIS je obiskovalo 6 učencev; razredničarka je bila Eva Pančur Rajh; s 27. 5. 2024 Jana Konda
- samostojni 3. razred programa NIS je obiskovalo 5 učencev; razredničarka je bila Katarina Šinkovec;
- kombinirani oddelek 4., 5. razreda programa NIS je obiskovalo 5 učencev; razredničarka je bila Tjaša Mežnaršič;
- kombinirani oddelek NIS v sestavi 6., 7. in 8. razred programa NIS je obiskovalo 5 učencev; razredničarka je bila Bojana Kovačič.

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2023/2024, obisk učencev:

Napredovanje učencev

število razred	število učencev				napreduje			ne napreduje			
	M	Ž	prešolani	skupaj	M	Ž	skupaj	M	Ž	SKUPAJ	
1.	1	/	/	1	1	/	1	/	/	/	
2.	4	1	1 (v OŠ Mima)	5	4	/	4	1	1	2	
3.	5	/	/	5	3	/	3	2	/	2	
4.	2	2	/	4	1	2	3	1	/	1	
5.	/	1	/	1	/	1	1	/	/	/	
6.	1	/	/	1	1	/	1	/	/	/	
7.	2	/	/	2	1	/	1	1	/	1	
8.	2	/	/	2	2	/	2	/	/	/	
Skupaj	17	4	1	20	13	3	16	5	1	6	
Skupaj ob koncu šolskega leta	21										

Realizacija pouka/obiska v % v oddelkih NIS:

Razred/kombinirani oddelek	Realizacija pouka v %	Obisk pouka v %
Kombinirani oddelek 1., 2. razred	nad 98,9 %	92,5 %
Samostojni 3. razred	nad 99,6 %	97,7 %
Kombinirani oddelek 4., 5. razreda	nad 98 %	95,5 %

Kombinirani oddelek 6., 7., 8. razreda	nad 99 %	92,2 %
--	----------	--------

Izbirni predmeti v oddelkih NIS

Učenci 7. in 8. razreda programa NIS so imeli obvezni izbirni predmet Prehrana in načini prehranjevanja.

2.) Obvezni predmetnik posebnega programa vzgoje in izobraževanja (nadalje PP VIZ) obsega obvezni program učenja v okviru šestih oz. sedmih predmetnih razvojnih področij, izbirne vsebine.

Število oddelkov in učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja

V šolskem letu 2023/2024 se je posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo, težko motnjo v duševnem razvoju izvajal v štirih oddelkih, skupno število vseh učencev je bilo do januarja 21 (izpis ene učenke), nato 20:

- v prvem kombiniranem oddelku PPA so se izobraževali 4. učenci z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. V oddelku so bili 3. učenci na invalidskem vozičku. Usposabljali so se po programu 3., 4., 5., 6. stopnje, razredničarka je bila Elizabeta Sladič;
- v drugem kombiniranem oddelku PPB se je izobraževalo 5 učencev po programu 2., 3. stopnje usposabljanja; razredničarka je bila Tjaša Zupanc; od 4. 3. 2024 pa Nataša Vtič
- v tretjem kombiniranem oddelku PPC se je izobraževalo 6 učencev po programu 2., 3., 5. in 6. stopnje usposabljanja; razredničarka je bila Sarina Novak;
- v četrtem kombiniranem oddelku PPD se je izobraževalo 6 učencev po programu 3., 4., 5. in 6. stopnje usposabljanja; razredničarka je bila do 1. 10. 2023 Branka Gregorčič, od 1. 11. 2023 Tadeja Resnik.

Realizacija pouka ob koncu šolskega leta 2023/2024 v oddelkih PP, obisk učencev:

število oddelek	število učencev			
	M	Ž	prešolani med letom	skupaj
PP A	1	3	/	4
PP B	4	1	/	5
PP C	4	2	/	6
PP D	3	3	1	6
Skupaj	12	9	1	21
Skupaj ob koncu leta	20			

Realizacija pouka, obisk v %:

	realizacija pouka	obisk
kombinirani oddelek PPA VIZ 3., 4., 5., 6. stopnja	nad 97,6 %	100 %

kombinirani oddelek PPB VIZ 2., 3. stopnja	nad 98,2 %	99,4 %
kombinirani oddelek PPC VIZ 2., 3., 5., 6. stopnja	nad 98 %	99,6 %
kombinirani oddelek PPD VIZ 3., 4., 5., 6. stopnja	nad 97,7 %	98 %

Izbirni predmeti v oddelkih PP

V oddelkih posebnega programa so imeli učenci, ki se usposabljujejo po 4. in 5., 6. stopnji glede na svoje zmožnosti izbirne vsebine: Dežela knjig - kamišibaj, Mladi kuhar

3.) Razširjeni program obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo (v 1. razredu), interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, varstvo vozačev, šolo v naravi v obeh programih, tekmovanja iz znanj in športnih dejavnosti.

Delo v podaljšanem bivanju, interesnih dejavnostih je potekalo po načrtovanih vzgojno izobraževalnih ciljih.

a.) Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Vsi učenci oddelkov programa OŠNIS so bili vključeni v dopolnilni pouk in sicer pri slovenščini in matematiki. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja, so se vključevali v dodatni pouk.

b.) Podaljšano bivanje

Za učence je bilo organizirano podaljšano bivanje, ki je potekalo v štirih skupinah. V podaljšano bivanje so se vključevali učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom od konca pouka do 15.30. Delo je potekalo po učnem načrtu.

c.) Dnevi dejavnosti

V šolskem letu 2023/2024 so bili dnevi dejavnosti realizirani kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole. Do spremembe je prišlo 18. 10. 2023, ko je na šoli potekala vaja Zaščita in reševanje. Ta dan se je naknadno spremenil v dan dejavnosti - TD Zaščita in reševanje za vse oddelke in je bil izveden namesto:

- DD - Vožnja z vlakom za oddelke b,c,d v PP
- DD - Svečke iz lesa za oddelek PPb
- TD - Obisk čebelarja (1., 2., 3., 4., 5. razred NIS)
- ZD - Naravna in kulturna dediščina (6.,7.,8. razred NIS).

Odstopanja ostalih dni dejavnosti so v časovnem okviru načrtovanja.

d.) Interesne dejavnosti

Učenci so se v šolskem letu 2023/2024 vključevali v **otroški pevski zbor**.

Vodila ga je Margareta Megi Vidmar. Učenci pevskega zbora so se s svojimi glasbenimi točkami predstavili na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta.

Vse učence spodbujamo k branju literature. Redno obiskujejo šolsko knjižnico, starejši učenci oddelka PPC in PPD tudi krajevno knjižnico. Po svojih sposobnostih je letos uspešno opravilo **bralno značko** 16 učencev. Vodila jo je Bojana Kovačič.

Katarina Šinkovec je vodila interesno dejavnost **elementarne igre**.

f.) Kolesarski izpit

K teoretičnemu delu kolesarskega izpita se je v začetku prijavilo pet učencev. Le dva učenca, sta opravila teoretičen del. Praktičen del bosta učenca opravljala v začetku novega šolskega leta.

g.) Poletna šola v naravi

Od 17. 6. 2024 do 21. 6. 2024 se je pet učencev oddelkov PP in NIS udeležilo poletne šole v Baški na otoku Krk. Utrjevali so že usvojene plavalne tehnike, se družili s sovrstniki 5. razreda OŠ in razvijale samostojnost v vsakdanjem življenju. Spremljali sta ju dve spremljevalki oddelkov OŠPP.

3.) Nadstandardni program

Počitniškega varstva med zimskimi počitnicami zaradi premalo prijav nismo realizirali. V času poletnih počitnic od 26. 6. 2024 do 5. 7. 2024 se je v varstvo vključilo 6 učencev.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

1.) MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA - že več let izvajamo mobilno specialno pedagoško pomoč za učence rednih šol, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Naše strokovne sodelavke, ki izvajajo mobilno službo, se povezujejo s strokovnimi delavci šol, svetujejo staršem, sodelujejo v strokovnih timih za pripravo individualiziranih načrtov posameznega učenca.

Šola je izvajala mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Mirna in OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu.

DSP so izvajale strokovne delavke:

- v OŠ Mirna: Bojana Kovačič, Branka Gregorčič (do konca septembra 2023), Eva Pančur Rajh (do odhoda na daljšo bolniško odsotnost od 1. 4. 2024), Jana Konda, Tjaša Mežnaršič, Sarina Novak, Nina Starič, Tjaša Starič (do odhoda na porodniški dopust), Monika Golob.
- v OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu: Tjaša Starič, nadomestila jo je Monika Golob.

Število izvedenih ur DSP po odločbah ZRSS:	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta
v Zavodu OŠ Mirna	27	28
v OŠ dr. P. Lunačka Šentrupert	8	8

Zaradi pomanjkanja ustreznega kadra z defektološko izobrazbo, se je veliko ur DSP izvajalo skupinsko.

2.) STROKOVNA SKUPINA za vsakega učenca v roku 30 dni izdelava individualiziran načrt vzgoje in izobraževanja oziroma usposabljanja. Člani strokovne skupine so posamezni strokovni delavci OŠPP in OŠ Mirna, ki poučujejo učenca. Individualiziran načrt učencev skozi šolsko leto spremljamo, dopolnjujemo, na zaključku šolskega leta pa ga skupaj s starši, glede na možnosti tudi z učenci ovrednotimo in zastavimo smernice za delo v naslednjem šolskem letu. V šolskem letu 2023/2024 se je strokovna skupina sestala trikrat.

6. PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIREDITVE

Tekmovanja:

Učenci so se udeležili regijskega tekmovanja Mladi tehniki ter atletskega področnega tekmovanja.

Prvič smo se udeležili 12. državnega srečanja gledaliških in lutkovnih skupin v Zagorju ob Savi, kjer so se učenci oddelkov PP predstavili z igrico »Kaj dela krokodil ponoči?« Z igrico smo se predstavili tudi otrokom vrtca Deteljica, učencem nižje stopnje OŠ, gostom - otrokom vrtca Mavrica iz Trebnjega, ki so nas obiskali.

Trije učenci so se udeležili likovnega srečanja v Novem mestu.

Učenci so tekmovali na šolskem tekmovanju v badmintonu.

Projekti:

Zdrava šola - vodila jo je Katarina Šinkovec. V okviru tega šolskega projekta so bile izvedene predavanja ZD Trebnje. Delavci oddelkov so se udeležili tudi 13 tedenskih delavnic Za zdravo telo, ki ga je izvajal ZD Trebnje, Center za krepitev zdravja. 3. 10. 2023 je potekalo predavanje za delavce Zdravje na delovnem mestu, 12. 12. 2023 predavanje Skrb za zdravo hrbtenico. Teden zdravja je bil realiziran ob dejavnostih; talne igre pred šolo, kulinarčni zdrav kotiček, gibalne igre z otroki iz vrtca, jutranja telovadba na šolskem igrišču, metulji dobrih misli ter Pešbus.

Za zdrave zobe: - preventiva je potekala preko ZD Trebnje. Sodelovanje je bilo v letošnjem letu boljše, srečanja s strokovno delavko ZD Trebnje je potekalo bolj pogosto.

Tradicionalni zajtrk :Projekt je bil zelo dobro izpeljan.

Šolski vrt: Vodila ga je Tjaša Zupanc do odhoda na daljšo bolniško odsotnost. Marca je vodenje prevzela Nataša Vtič.

Teden otroka: Zakaj in zatoji radovednosti? - Učenci so izdelali vrsto plakatov z vprašanji in odgovori, učili so se »googlat«, iskati odgovore na najbolj zapletena vprašanja, srečevali so se na pravljčni jogi, se udeležili kostanjevega piknika

Mi skupaj: Veseli smo, da smo se v šolskem letu 2023/2024 povezovali s skupinami Vrtca Deteljica, se medsebojno obiskovali in se družili ob načrtovanih dejavnostih. Skupina oddelka PPa se je povezovala s skupino vrtca Balončki, 3. razred NIS s skupino Žogice, 1.,2. razred so obiskali najmlajši otroci vrtca.

Učenci rednih oddelkov OŠ- 2. a je imel skupne dejavnosti s 3. razredom NIS (šport).

Aprila so oddelke OŠPP obiskali otroci vrtca Mavrica iz Trebnjega.

Learn – Holiday exchange card - učenci so izdelovali različne voščilnice za prijatelje daljnih dežel. Na koncu so pripravili razstavo vseh prejetih sporočil.

S smetkom po smeti - projekt z ekološko tematiko je učence navajal na ponovno uporabo odpadkov, ločevanje odpadkov in s tem ohranjanje narave in okolja. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov. Sodelovali smo v akciji šolske skupnosti »Papir za papir«, ločevali odpadke

Beremo z mačkom Murijem

Rastem s knjigo - učenca 7. razred NIS sta skupaj z vrstniki OŠ obiskala Knjižnico Pavla Golia V Trebnjem.

Teden mobilnosti - od 18. 9. 2023 do 22. 9. 2023 so učenci oddelkov PP in NIS preko različnih dejavnosti obeležili ta teden: šteli so promet, oblikovali maketo varne poti v šolo, se pogovarjali o mobilnosti, varnosti...

Projekt Sobivanje:

Varno v vrtec in šolo

Ti meni danes, jaz tebi jutri

Živim zdravo

Prireditve:

Sodelovali smo na proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti s kulturno gledališko točko Kralj Matjaž.

Sodelovali smo s svojo gledališko točko na zaključni tradicionalni šolski prireditvi Mavrični planet (naslov točke Ljubezenska zgodba); pripravili smo kulturni program ob zaključku šolskega leta (S krokodilom v poletje). 10 delavk oddelkov je sodelovalo v pevskem učiteljskem zboru.

S svojimi izdelki smo sodelovali na Miklavževem sejmu.

S svojo glasbeno točko smo sodelovali na kulturni prireditvi v Deželi kozolcev v Šentrupertu. Dne 8. 6. 2024 jo je organiziral Lions klub Trebnje z naslovom » Lions klub gre v Nebesa« .

7. SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli en skupni in trinajst oddelčnih **roditeljskih sestankov**. Prvi roditeljski sestanki so bili namenjeni predstavitvi letnega poročila oddelkov OŠPP in predstavitvi LDN za novo šolsko leto, poleg tega so razredničarke predstavile delo po oddelkih, učne načrte in organizacijo dela. Na naslednjih roditeljskih oddelčnih sestankih so učitelji staršem poleg ostalih tem predstavili učna gradiva za novo šolsko leto. Eden izmed roditeljskih sestankov je bil namenjen staršem učencev, ki so se udeležili poletne šole, 20 urnemu plavalnemu tečaju, ki ga bomo izvedli v septembru naslednje šolsko leto. Skupni roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi dejavnosti celotne šole s kulturnim programom. Govorilne ure so potekale brez posebnosti, izmenjava informacij je s starši potekala tudi preko telefona. Večina staršev je pokazalo pripravljenost sodelovati pri razreševanju najrazličnejših težav učencev, nekateri starši pa so bili manj odzivni in jih je bilo potrebno k sodelovanju posebej vabiti, predvsem starše iz romskega okolja. Pogosto smo se za pomoč pri vzdrževanju stikov s starši posredno obračali tudi na pristojni CSD.

9. SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI

Udeležili smo se sestankov na Centru za socialno delov Dolenjska in Bela Krajina, OE Trebnje v zvezi reševanja posameznih problemov učencev. Pri reševanju nekaterih problematik posameznih učencev so bila v sodelovanju s CSD sklicana skupna multidisciplinarna srečanja.. Sodelovanje smo še z ostalimi institucijami:

- Vrtcem Mavrica iz Trebnjega
- ZD Trebnje
- ZRSŠ
- Pedagoško fakulteto v Ljubljani pri zagotavljanju študijske prakse: Ines Dolenjšek - mentorica Tjaša Mežnaršič od 20. 11. 2023 do 8. 12. 2023, Jana Hočeva r- mentorica Katarina Šinkovec od 11. 10. 2023 do 17. 10. 2023, mentorica Nataša Vtič Tinkari Gliha od 18. 3. 2024 do 29. 3. 2024.
- Kher Šu beši (romsko naselje)
- Centrom IRIS - v oddelkih OŠPP je izvajala enkrat tedensko DSP učencu 1. razreda NIS tiflopedagoginja Centra IRIS (najprej Polonca Fijavž, nato Iva Lesar).

10. STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

Učiteljski zbor strokovnih delavcev OŠPP se je sestajal enkrat mesečno. Obravnavane teme so bile povezane z načrtovanjem, spremljanjem učno - vzgojnega dela oddelkov, različnih aktivnosti, dni dejavnosti, reševanja vzgojnih, tehničnih težav.

Seznajali smo se z zakonskimi, strokovnimi novostmi. Posebno pozornost smo namenili sprotnemu usklajevanju in načrtovanju specifičnega dela v kombiniranih oddelkih programa NIS in PP ter varnosti vseh učencev.

Strokovni delavci smo se strokovno izpopolnjevali tudi na srečanjih študijskih skupin posameznih področij.

V OŠPP so se strokovni delavci glede na področja dela vključevali v delo štirih aktivov :

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Vodja aktiva je bila Elizabeta Sladič.

V aktiv posebnega programa so bile vključene naslednje strokovne sodelavke: Elizabeta Sladič (vodja aktiva od 1. 3. 2024), pred tem je bila vodja aktiva do 1. 10. 2023 Tjaša Zupanc, ki je bila na dolgotrajni bolniški odsotnosti do konca šolskega leta. Članice aktiva so še bile: Tadeja Bartolj, Branka Gregorčič (do 1.10.2023), Tadeja Resnik, Melita Lekše, Bojana Kovačič, Sarina Novak, Matjaž Ožek in Elizabeth M.Bračko. Varuhi - negovalci: Suzana Brate, Alenka Zakrajšek, Barbara Kotar (od 1.11.2023 - polovični delovni čas).

V šolskem letu 2023/2024 smo v okviru strokovnega aktiva posebnega programa načrtovali in izvedli 3 sestanke. Člani smo na sestankih razporedili učence v oddelke, pripravili individualizirane programe in jih evalvirali ob polletju in ob koncu šolskega leta, načrtovali dneve dejavnosti ter delo v oddelkih. Učenci imajo poleg ostalih posebnosti tudi več zdravstvenih težav, ki smo jim posvečali dodatno pozornost. Sproti smo reševali vedenjske, posamezne čustvene in socialne stiske učencev. Iskali smo načine za zagotavljanje varnosti: stalna prisotnost učitelja ali varuha v oddelku, pogovori o med vrstniškem nasilju. Evalvirali smo načrtovane dneve dejavnosti, ki so potekali tudi izven kraja šole. Zaradi specifik pri posameznih učencih, je bilo potrebno skrbno načrtovanje. Aktivno smo se tudi vključevali v lokalno okolje: vključitev v projekt V jati z drugačnimi, pletarjenje z g. Zakrajškom, obisk krajevne knjižnice, pri izvedbi posameznih ur smo se povezali z rednimi oddelki osnovne šole in vrtcem. Učenec in učenka sta se udeležila likovnega regijskega srečanja v Novem mestu, dva učenca sta se udeležila tekmovanja Mladi tehniki v Kočevju. Izdelalo smo nekaj didaktičnih igrar: zvončki na vrvici, igre za razvijanje spretnosti prstov, očesne orientacije, vstavljanje in razvrščanje različnih didaktičnih predmetov. Strokovni delavci smo se redno udeleževali izobraževanj, posodabljali dnevne priprave ter načrtovali delo aktiva za naslednje šolsko leto. V letošnjem šolskem letu je bilo kar nekaj daljših bolniških odsotnosti, oddelke je bilo potrebno združevati, se prilagajati sprotnim situacijam.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

Vodja aktiva je bila Katarina Šinkovec.

V podaljšano bivanje se je vsak dan vključevalo 39 učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standarda, ki so bili vključeni v 4 skupine. V oddelke podaljšanega bivanja so se učenci vključevali od konca pouka do 15.30 ure. V oddelkih so delali naslednji strokovni delavci: Branka Gregorčič (do 30. 9. 2023), Bojana Kovačič, Tadeja Resnik (od 1. 11. 2024 dalje), Nataša Vtič (od 5. 3. 2024 dalje),

Tadeja Bartolj, Katarina Šinkovec, Petra Vdovč, Sarina Novak, Tjaša Zupanc (do novembra 2023) in Eva Pančur Rajh (do 27. 3. 2024). Delo je potekalo po sprejetem učnem načrtu in tedenskih temah, prav tako predvidenih v učnem načrtu ter urniku dela. Člani aktiva so se v šolskem letu sestali na 3. sestankih aktiva.

Dejavnosti iz LDN-ja so se prilagajale skupinam in posameznikom v skupini. Veliko opozarjanja in pomoči so potrebovali tudi v času kosila (navajanje na bonton pri jedi, pospravljanje za seboj). Več dejavnosti je bilo izvedenih v skupinah, kjer so bili mlajši učenci. Veliko pomoči so potrebovali pri opravljanju domačih nalog. Pri aktivnostih, ki so jih počeli v usmerjenem prostem času so potrebovali veliko vodenja in motiviranja. Starejši učenci so bili manj motivirani za opravljanje nalog v podaljšanem bivanju. Zelo radi pa so odhajali in preživljali čas na šolskem igrišču. Veliko časa smo namenili gibanju na prostem (sprehodi, igrala, igre na šolskem igrišču in peskovniku). Velikokrat smo morali kakšno dejavnosti tudi prekiniti, saj je bilo vedenje posameznikov v skupini neprimerno in je ogrožalo njihovo varnost. Vzgojne težave so se reševale sproti v sodelovanju učiteljev podaljšanega bivanja in razredničark, po potrebi tudi z vodjo Melito Lekše ali starši. Delo v posameznih oddelkih je od učiteljev zahtevalo fleksibilnost in ustvarjalnost ter prilagajanje dela posameznim učencem in njihovim sposobnostim ter zmožnostim. Tekom šolskega leta so v času OPB nastajali z različnimi temami obarvani izdelki, ki so bili razstavljeni na hodnikih šole.

Na zaključnem sestanku smo oblikovali tudi predlog za delo v naslednjem šolskem letu.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVK MOBILNE SLUŽBE

Vodja aktiva je na začetku šolskega leta bila Tjaša Starič, po odhodu na porodniški dopust v mesecu januarju 2024 pa Nina Starič.

Aktiv strokovnih delavcev DSP se je tekom šolskega leta sestal na treh daljših sestankih. Aktiv je sledil ciljem iz načrtovanega programa. Na srečanjih smo si izvajalke dodatne strokovne pomoči izmenjale izkušnje z učenci, si delile nasvete, podporo in razpravljale o novih, bolj tehtnih predlogih ter idejah. Na vsakem srečanju smo nekaj pozornosti namenile prednostnim nalogam in uresničevanju le teh. Ure DSP smo v šolskem letu 2023/2024 izvajale v vrtcu Deteljica, na matični osnovni šoli OŠ Mirna, na OŠPP Mirna in OŠ Šentrupert. Izvajalke smo po večini socialne pedagoginje in specialne in rehabilitacijske pedagoginje. Zaradi pomanjkanja kadra je bilo potrebno ure razporediti med vse izvajalke, ne glede na njihovo izobrazbo. Omenimo lahko tudi potrebo po logopedu, ki ga ne moremo zagotoviti. Imamo tudi zunanjo izvajalko, tiflopedagoginjo, ki prihaja iz Centra IRIS.

Število ur je skozi šolsko leto rastlo in se večalo, saj so tudi med letom prihajale nove odločbe. Veliko ur se je izvajalo skupinsko, z učenci istih razredov. Za prepoznavanje učnih težav in motenj ter uvedbo odločb o usmeritvah je bilo ključno sodelovanje s svetovalno službo, učitelji in tudi s starši.

Izvajalke DSP smo se v tem šolskem letu ponovno srečevale s prostorsko problematiko, saj nimamo prostora za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Izvajalke smo mnenja, da bi morali večji poudarek dajati pomenu zgodnje obravnave in preventivi.

POROČILO AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZA ODDELKE NIS

Vodja aktiva NIS je bila Tjaša Mežnaršič.

Aktiv učiteljev v programu NIS sestavljajo strokovni delavci, ki izvajajo pouk z učenci programu NIS: Melita Lekše (nadomešča Evo Pančur Rajh), Jana Konda, Katarina Šinkovec, Bojana Kovačič, Elizabeta Sladič, Tadeja Resnik, Nina Starič, Matjaž Ožek, Marlies Bračko, Petra Vdovč, Megi Vidmar, Zala Hrastnik, Ana Zgonc Možina, Anja Krištof.

Načrtovani in tudi izvedeni so bili štirje sestanki tekom šolskega leta, in sicer v začetku šolskega leta 2023/2024, ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, v mesecu aprilu za potrditev učnega gradiva ter predloge izbirnih predmetov in na koncu šolskega leta.

Prvi sestanek je bil izveden v septembru. Na njem smo predstavili IP-je, posamezne oddelke ter različne vedenjske in zdravstvene posebnosti učencev. Na drugem sestanku aktiva, ki je potekal v januarju, smo evalvirali delo posameznih učencev, njihov napredek ter učne in vedenjske posebnosti. Na tretjem sestanku, ki je potekal v aprilu, smo pregledali izbor učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025 in podali izbor izbirnih predmetov za tretje triletnje. Dogovorili smo se za datum roditeljskega sestanka. Na zadnjem sestanku v juniju smo podali evalvacijo o napredovanju učencev v programu NIS v šolskem letu 2023/2024, potrdili načrtovane dni dejavnosti v programu NIS v šolskem letu 2024/2025, potrdili izbirne predmete za 7., 8. in 9. razred NIS v šolskem letu 2024/2025, podali zaključno poročilo o delu aktiva NIS v šolskem letu 2023/2024.

Prisotni člani aktiva na zadnjem, 4. sestanku, smo si enotni, da je bila prisotnost v tekočem šolskem letu s strani določenih učiteljev, ki poučujejo v programu NIS, nizka. Ker niso bili prisotni na sestankih, niso podali mnenja o delu učencev, ki jih poučujejo. Pravočasno izmenjevanje informacij in opaznanj ter iskanje skupnih načinov reševanja problemov je ključnega pomena za reševanje morebitnih učnih in vedenjskih problemov.

11. DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

Učenci oddelkov OŠPP in PP so redno tedensko, po razporedu, obiskovali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka pripravila primerna predavanja na določeno temo. Učenci so si sami izposojali knjižna gradiva, na tak način smo kar najbolj spodbujali njihovo bralno kulturo in veselje do knjige. Skrbnica učbeniškega sklada je Magda Opar.

12. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalno delo je potekalo po letnem programu, smernicah in navodilih za delo svetovalne službe v OŠ, v skladu z zakonodajo. Vodila ga je svetovalna delavka OŠPP Melita Lekše. Svetovalna delavka je nudila podporo in svetovanje učencem v njihovih stiskah, vzgojnih, čustvenih in učnih težavah. Staršem in učencem je svetovala pri poklicnem usmerjanju (8. razred), jim nudila podporo in svetovanje pri drugih vprašanjih. Sodelovala s Centrom IRIS, ostalimi institucijami. Pomembno skrb je namenjala povezovanju učencev, staršev in delavcev šole. Svetovalno delo je bilo tako usmerjeno v oblikovanje spodbudnega šolskega okolja. Spremljala je šolsko napredovanje vseh učencev, spodbujala manj aktivne učence k opravljanju domačega dela. Z delavci CSD Trebnje je iskala možnosti za čim boljše delo nekaterih učencev, predvsem učencev iz romske socialno kulturne sredine, poleg tega je sodelovala v multidisciplinarnih timih, ki so bili namenjeni reševanju perečih težav iz okolja posameznih učencev. Posebna pozornost je bila namenjena vedenjskim težavam posameznih učencev. Tekom šolskega leta 2023/2024 se je namreč pri nekaterih učencih stopnjevala vedenjska problematika z elementi nasilja. Preventivnemu ravnanju je bilo posvečeno veliko pozornosti tako na nivoju posameznih učencev, razrednih skupnosti in celotnega zbora delavcev oddelkov OŠPP. Nudila je pomoč pri izvajanju nemotenega dela po oddelkih zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti strokovnih delavk.

Sodelovala je kot koordinatorica strokovne skupine pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov učencev. Vodila je prve predstavitvene razgovore s starši učencev, ki so se šele usmerjali v programe v OŠPP.

Med šolskim letom se je nekajkrat vključila v delo oddelčne skupnosti kombiniranega oddelka NIS 6., 7., 8. razreda, kjer so se pojavljale težave v medsebojnih odnosih med učenci, skupaj z razredničarko je vodila usmerjene pogovore z učenci.

Neposredno je nudila pomoč posameznim učencem v stiskah, pri razreševanju konfliktov...

V primerih postopka usmerjanja posameznih učencev je sodelovala z ZRSS Novo mesto. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši (reševanje vedenjskih posebnosti, podpora pri reševanju družinskih razmer). Sodelovala je na srečanjih regijskega aktiva svetovalnih delavk OŠPP, spremljala zakonodajo.

13. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

V šolskem letu 2023/2024 je bilo delo v oddelkih OŠPP realizirano po zastavljenem letnem delovnem načrtu. Do sprememb pri realizaciji je prišlo le pri izvedbi TD Zaščita in reševanje (glej dneve dejavnosti).

Tekom šolskega leta 2023/2024 smo se poleg prostorske stiske zopet soočali z velikimi kadrovskimi težavami. Že v začetku šolskega leta nas je zapustila ena strokovna delavka, šele mesec kasneje jo je nadomestila nova. Od novembra do konca šolskega leta je bila na daljši bolniški odsotnosti ena strokovna delavka, druga od 1. 4. 2024 dalje. Z večkratnimi ponovitvami razpisa smo šele 27. 5. 2024, dobili novo kadrovske podpora nove strokovne sodelavke. Omenjena kadrovska situacija je terjala veliko načrtovanj in usklajevanj ur nadomeščanj, oddelke smo tudi združevali, saj tudi ob pojavu kratkotrajnih bolniških odsotnosti ostalih sodelavk, drugače ni bilo možno izvesti pouka. Vsi oddelki, razen 3. razred, so bili

kombinirani, sestavljeni iz različnih razredov, v posebnem programu iz različnih stopenj, kar za izvajalce terja veliko načrtovanja, priprav in prilagoditev pri izvedbi pouka.

Ponovno so se pojavljale velike težave pri zagotavljanju prostora za izvajanje pouka (v oddelkih in ur DSP).. V letošnjem šolskem letu se je spremenila tudi dinamika v nekaterih oddelkih. Pojavljale so se vedenjske posebnosti in neupravičeno izostajanje od pouka predvsem učencev iz romskega naselja. Veliko pozornosti je bilo namenjeno preprečevanju tudi nasilnih vedenjskih izpadov. Aktivno smo sodelovali s CSD Dolenjska in Bela Krajina, Enota Trebnje. Preventivno je bilo izvedeno nekaj sestankov tudi z učenci v oddelkih, več pozornosti pa smo namenili tudi nadzoru oz. spremljanju posameznih učencev tekom bivanja v šoli. Kljub omenjenim težavam ocenjujemo, da je bilo šolsko leto 2023/2024 uspešno.

Zadnji dan pouka za učence je bil 24. junij 2024.

Poročilo pripravila: Melita Lekše



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170

e-✉ info@os-mirna.si

VRTEC Deteljica

POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

September, 2024

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA DETELJICA

K izboljšanju kakovosti vrtca stremimo preko vrednot in vizije vrtca, ki smo jih oblikovali skupaj. Dobri medsebojni odnosi so naše vodilo. Ker so starši otrokovi primarni vzgojitelji smo gradili na kvalitetnih in korektnih odnosih.

Otroci so tisto bistvo zaradi, katerega vrtec deluje. Skozi proces smo otrokom omogočili varno in vzpodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Skozi igro smo otrokom omogočili razvijati ustvarjalnost, ter jih popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti. Za dobro počutje vseh otrok je skrbelo 22 strokovnih delavk.

V šolskem letu 2023/2024, so bile dejavnosti in cilji, ki smo se jih kot ustanova zadali po oddelkih različno realizirani glede na zmožnosti in interese otrok.

V vrtcu izvajamo vzgojno-izobraževalno delo na področju predšolske vzgoje. Vrtec Deteljica je javni zavod, s strokovno podlago javno veljavnega programa Kurikuluma za vrtce. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke in ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Predšolski otroci se učijo preko igre, spoznavajo sebe in druge in razvijajo odnos do ožjega in širšega naravnega in družbenega okolja. V našem vrtcu skozi leta raziskujemo načine za spodbujanje otrokovega razvoja, njegove ustvarjalnosti in ob tem sledimo ciljem predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Zakonu o vrtcih in v Kurikulumu za vrtce. Skrbno izbiramo prednostne cilje, naloge in teme.

Odrasli v vrtcu ustvarjamo okolje, v katerem spodbujamo raziskovanje, ustvarjalnost in otrokom omogočamo neposredne izkušnje, skozi katere dobivajo odgovore na svoja vprašanja o sebi in svetu, ki jih obdaja. Predvsem pa skrbimo za dobro počutje vseh, da bodo otroci sledili ciljem razvijanja lastne identitete.

Vrtec je umeščen v ruralno okolje in predstavlja »srce« kraja. Učenje predšolskih otrok se danes v veliki meri odvija v odprtem učnem okolju. Ker se naš vrtec intenzivno razvija tudi v tej smeri, v naše delo vključujemo vsebine v naravi, ki otrokom omogočajo rekreacijo, doživljajske aktivnosti, izkustveno učenje in izobraževanje za trajnostni razvoj. Rdeča nit skozi celo šolsko leto je tako bilo področje gibanja v povezavi z naravo.

SESTAVA SKUPIN

V preteklem šolskem letu 2023/2024, je bilo devet skupin. Skupine so bile oblikovane v homogene oddelke prvega in drugega starostnega obdobja. Imeli smo pet skupin drugega starostnega obdobja in štiri skupine prvega starostnega obdobja. Najstarejši skupini otrok (GUMBI in BALONI), sta koristili prostore v OŠ. Skupine so bile polno zasedene. Vseh vpisanih otrok je bilo 163. Zapustilo nas je 42 šoloobveznih otrok, eden otrok pa ima odlog šolanja.

POSLOVNI ČAS VRTCA

Skupni poslovni čas vrtca Deteljica je 10, 5 ure. Vrtec začne sprejemati otroke ob 5.30, s svojo dejavnostjo pa zaključi ob 16.00. Posluje vsak delavnik od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in praznikih pa vrtec Deteljica ne deluje.

V času počitnic se otroci zaradi racionalne organizacije in obveze koriščenja letnega dopusta naših strokovnih delavcev, med seboj v skupinah združujejo. Da smo zagotovili nemoteno delo tudi v poletnih mesecih so nam priskočile na pomoč študentke.

Vzgojno delo je potekalo po načrtih in tudi v mesecu septembru – uvajalnem mesecu ni bilo večjih težav. Vse zastavljene dejavnosti in cilji so bili različno realizirani v skladu z LDN vrtca.

VSEBINE IN PODROČJA DEJAVNOSTI

Pri svojem delu smo strokovni delavci upoštevali razvojne značilnosti in potrebe otrok, njihove sposobnosti in posebnosti. Upoštevali smo tudi participacijo otrok kar pomeni da so bili aktivno vključeni pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti kot pri soustvarjanju življenja v vrtcu.

V tem šolskem letu, smo velikokrat igralnico zamenjali za zunanje površine , gozd, travnik,... Učenje na prostem je jasno, večdimenzionalno, barvito. Prinaša številne nove impulze ne le za naše čute, temveč tudi za naša razmišljanja. Kar se naučimo skozi izkušnje, si lažje zapomnimo in ostane globlje v možganih. Stik z naravo izboljša pozornost in koncentracijo.

Velik poudarek smo namenili tudi prosti igri, ki nam je bila nekoč samoumevna. Žal je v sodobnem času drugače, saj imajo otroci dneve izpolnjene z aktivnostmi, ki jih vodijo odrasli. V vrtcu smo se zato tudi trudili, da otrokom nismo ponujali samo vodene dejavnosti, ki potekajo z določenimi učnimi cilji, ampak smo jim ponudili tudi čas za prosto igro po lastnem izboru.

UVAJANJE NOVINCEV

Strokovne delavci vrtca se zavedamo, da nekateri starši proces uvajanja sprejemajo lažje, drugi imajo dvome, strahove, kar pa je popolnoma razumljivo, saj vstop v vrtec tako za starše kot tudi za otroke pomeni veliko spremembo. Za uspešno, hitro in čim manj stresno uvajanje otroka v vrtec je ključno, da starši zaupajo novemu okolju in osebam, ki bodo skrbele za otroka, da za svojo odločitvijo trdno stojijo in so z njo pomirjeni.

Vsi starši otrok novincev so že proti koncu meseca junija prejeli nekaj napotkov v zvezi s prihodom otroka v naš vrtec. V mesecu avgustu pa smo imeli zanje organiziran uvodni roditeljski sestanek. Dobili so vse potrebne informacije v zvezi uvajanja, kaj lahko pričakujejo ob samem uvajanju otroka v vrtec in nekaj osnovnih informacij o našem vrtcu.

Ob koncu uvajalnega obdobja nismo zaznali večjih težav prilagajanja in uvajanja v vrtec.

NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Delo v skupinah se je načrtovalo po tandemih in na ravni vrtca. Enkrat mesečno smo imeli strokovni delavci vrtca strokovni aktiv, kjer smo podajali poročila za pretekli mesec, snovali ideje za naprej in se seznanjali z novostmi. Na strokovnem aktivu smo strokovni delavci pregledovali in oblikovali dogovore glede izvajanja nalog, medsebojnega sodelovanja pri vsebinskih izvedbah nalog vrtca, svetovanja in posvetovanja pri načrtovanju in izvajanju vzgojnoizobraževalnega dela. Na aktivih strokovnih delavcev je bila prisotna tudi gospa ravnateljica, Anica Marinčič.

Vse dejavnosti smo načrtovali na podlagi načel, ciljev in področij dejavnosti (umetnost, jezik, gibanje, matematika, narava, družba), ki so opredeljene v Kurikulumu za vrtce. Med seboj so se prepletale in dopolnjevale. Izpostavili smo področje razvijanja strategij, metod in načinov dela za spodbujanje otrokovih potencialov in aktivno vlogo otroka v spremenjenih razmerah, ki smo jo uresničevali skozi vsa kurikularna področja.

V nadaljevanju sledijo poročila o realizaciji letnih delovnih načrtov posameznih oddelkov.

Oddelek: **ŽOGICE**

Starost otrok:	1 - 2 let
Število otrok:	14
Vzgojiteljica:	Tanja Us Pavlin
Pom. vzgojiteljice	Judita Hazdovac, Klavdija Špelič

Skupina Žogice je homogen oddelek 14 otrok. V oddelek so bili vključeni otroci stari od enajst mesecev do dveh let.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v skupini Žogice vključenih 14 otrok letnik 2022. Od tega so bile 3 deklice in 11 dečkov. Vsi otroci so bili v tem šolskem letu prvič vključeni v vrtec.

Septembra je bilo v našo skupino vključenih dvanajst otrok, oktobra in novembra sta se nam pridružila še dva otroka.

V uvajalnem obdobju smo otrokom skušali pripraviti varen prostor, kjer se počutijo prijetno, sprejeto in sproščeno. Otroci so se sistematično navajali na vrtčevsko okolje, strokovne delavke, spoznavali so vrstnike, nova pravila, nove prostore, igralnico.

V skupini Žogice smo tri strokovne delavke. Vzgojiteljica v skupini je Tanja Us Pavlin, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice je Judita Hazdovac in vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Klavdija Špelič, ki je v skupini za zagotavljanje sočasnosti in tudi za pomoč v drugih skupinah.

PREDNOSTNE NALOGE

V uvajalnem obdobju smo se vsi postopoma navajali drug na drugega, se spoznavali, upoštevali individualne značilnosti posameznika ter skupinsko dinamiko.

Prednostne naloge, ki smo si jih načrtali v skupini so spodbujanje k samostojnosti, spodbujanje k izražanju potreb, v smislu čimbolj samostojnega funkcioniranja kot je držanje pribora, samostojno hranjenje, poskušanje obuvanja in oblačenja. Veliko je spodbujanja pri svobodni izbiri iger in igrač in tudi spodbujanje k samostojnemu reševanju konfliktov, tudi z zgledi in pomoč drug drugemu.

Veliko časa smo posvetili bivanju na prostem, dolžino časa bivanja na prostem smo prilagajali vremenskim razmeram. Prav tako smo veliko časa namenili gibanju in igri, razvijanju gibalnih spretnosti, izvajali smo naravne oblike gibanja, urili ravnotežje, koordinacijo, fino motoriko in drugo. Pri veliko dejavnostih smo vključevali glasbo, male ritmične instrumente ali pa smo samo pripevali. Upoštevali smo razvojne značilnosti in

potrebe otrok, njihove sposobnosti ter njihov interes. Spodbujali smo tudi razvoj jezika, s prelistavanjem slikanic, z lutkovnimi predstavami in vajami za artikulacijo izrekov.

VSEBINE

Skozi celo leto smo vključevali vseh šest področij (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika), ki so se navezovali na različne tematske sklope.

Teme oddelka po mesecih:

- September - uvajalno obdobje.
- Oktober - teden otroka, pisana jesen.
- November – živali jeseni.
- December - veseli december, praznovanje dedka Mraza.
- Januar – projekt Muca Copatarica.
- Februar – praznovanje ob slovenskem kulturnem prazniku, priprave na praznovanje pusta, oblačila.
- Marec – Lonček, kuhaj.
- April – domače živali.
- Maj – vozila.
- Junij – poletne igrarije.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V ODDELKU

- praznovanje rojstnih dni,
- gibalne minute,
- gibalna urica,
- lutka na obisku,
- Malček bralček,
- Obisk babice in dedka.

PROJEKTI IN PRAZNOVANJA NA RAVNI VRTCA

- Teden otroka,
- jesenska delavnica,
- decembrska delavnica,
- spomladanska delavnica,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- obisk dedka Mraza,
- veseli december,
- Prešernov dan,
- pustovanje,
- gozdni vrtec,
- zdrava šola, vrtec,
- zdravje v vrtcu.

SODELOVANJE S STARŠI

- Individualni pogovori - vsakodnevno ob oddajanju ali sprejemanju otrok, ter sistematično na pogovornih urah.
- Uvajalno obdobje.
- Oglasna deska.
- Roditeljski sestanki – trije roditeljski sestanki.
 - Prvi - uvodni (28.8.2023), (78,6%), predstavitev formalnosti vrtca, oddelka in LDN - ja.
 - Drugi roditeljski sestanek – z izobraževalno vsebino, Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, (14.3.2024), (**14,3%**).
 - Tretji roditeljski sestanek – realizacija dela (21.5.2024), (**57,1%**).
 - Pogovorne ure:

- Oktober – **100%**,
 - November – **75%**,
 - Januar – **100%**,
 - Februar – **75%**,
 - Marec – **75%**,
 - April - **50%**.
- Druge oblike
 - Jesensko popoldansko druženje z otroki in starši, gibalne in ustvarjalne delavnice, peka kostanja, 17.10.2023, **(42,9%)**.
 - Decembrsko druženje z otroki in starši prvega starostnega obdobja v deželi kozolcev v Šentrupertu. Ogladali smo si predstavo Smrečica za medveda, nato smo okrasili smrečico, z okraski, ki smo jih izdelali v vrtcu in se družili ob praznični stojnici in toplim čajem. 12.12.2023, **(57,14 %)**.
 - Obisk babic in dedkov, ustvarjalne delavnice, peka piškotov, igra, 25.3.2024, **(35,7%)**.
 - Spomladansko srečanje za otroke in starše. Izvedli smo orientacijski pohod od vrtca do gradu, 10.4.2024, **(61,5%)**.
 - Zaključek skupine, športno igralno popoldne, organizirale strokovne delavke skupine, samo za otroke skupine Žogice, **(78,6%)**.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI STROKOVNJAKI

- ZD Trebnje:
 - Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih (29.9.2023),
 - obisk medicinske sestre, Vzgoja za zdravje, delavnica Zdrava prehrana, razvrščanje hrane, zdrava, manj zdrava, (13.11.2023),
 - obisk medicinske sestre, Zmanjševanje strahu pred zobozdravnikom, (13.6.2024).

NATEČAJ IN PROJEKTI

Mladinska knjiga – Leti, leti že 70 let,

Moder stol.

IZOBRAŽEVANJE

Mesečno smo se udeleževale strokovnih aktivov.

Tanja Us Pavlin

- Pokončna drža, Saša Staparski Dobravec, 3.10.2023,
- Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, 14.3.2024.
- seminar Pomen kakovostnih knjig in zaslonskih vsebin za otroke, FF Ljubljana, 2.2.2023 in 3.2.2024.

Judita Hazdovac

- Pokončna drža, Saša Staparski Dobravec, 3.10.2023,
- Srečanje z glavnim tajnikom SVIZ, 9.2.2024,
- Seminar sindikalnih zaupnikov, 12.2.2024,
- Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, 14.3.2024,

- Življenje z motnjo ADHD, Matic Novak, 26.3.2024,
- Posvet sindikalnih zaupnikov, 23.5.2024.

Klavdija Špelič,

- Pokončna drža, Saša Staperski Dobravec, 3.10.2023,
- Zdravje v vrtcu, 20.12.2023,
- Zdravje v vrtcu, 3.5.2024.

Zapisala: Tanja Us Pavlin

Oddelek: **MEHURČKI**

Starost otrok:	1- 2 leta
Število otrok:	14
Vzgojiteljica:	Vesna Škarja
Pom. vzgojiteljice	Karin Zupan, Lidija Štupar

Skupine Mehurčki je homogena skupina, starih otrok 1-2 leti. V skupino je bilo vključenih 14 otrok. Z mesecem septembrom je bilo v skupini vključenih že 10 otrok. Od tega 8 deklic in 2 dečka. Z mesecem oktobrom so se nam pridružili novinci. V mesecu oktobru smo dobili dve deklici, nato eno v mesecu novembru in decembra zadnjo.

V skupini smo imeli dve deklici z dietami. Ena deklica je imela s septembrom dieto brez jajc, kasneje pa se je izkazalo še na dieto brez glutena, mleka, citrusov in nekaj sadja. Druga deklica ima dieto brez jajc in medu. Za njiju smo pripravile mizico, da ni prihajalo do stika s hrano, ki jo ne smeta zaužiti.

V oddelku se je občasno pojavljalo grizenje, za kar smo iskale ustrezne rešitve.

Ostalih posebnosti nismo imeli.

Skupino smo vodile strokovne delavke Vesna Škarja, Karin Zupan in Lidija Štupar, ki je bila za zagotavljanje sočasne prisotnosti in pomoč v drugih oddelkih.

Naše prednostne naloge so bile izvedene strokovno in kakovostno. Skrbele smo predvsem za dobro počutje otrok in njihov lažji prihod v vrtec. Uvajanje je potekalo postopno s starši. Potekalo je brez večjih težav, novinke so novo okolje in nove osebe hitro sprejele. V času uvajanja smo se veliko pestovali, peli pesmice in igrali bibarije. Tudi dnevno rutino smo kmalu usvojili.

S starši smo ves čas sodelovali, si izmenjavali informacije. Starši so si lahko na oglasni deski prebrali naše vsakodnevne dejavnosti in tako bili informirani o poteku dneva. Vsa obvestila so prejeli po elektronski pošti.

Vse vodene dejavnosti so bile iz področja Kurikuluma in smo preko njih želele spodbujati njihovo radovednost, vsestranski razvoj in njihovo ustvarjalnost. Tako smo se dotaknili nekaj tem kot so:

- Pozdravljen september,

- Kahlica Bahlica,
- Muca Copatarica, -
- Mojca Pokrajculja,
- Čebela Adela,...

Naš glavni cilj v letnem delavnem načrtu je bilo graditi na samostojnosti. Vse naše dejavnosti so bile načrtovane, za usvajanje le tega. Napredek je viden pri odvajanju od plenice, govornem sporazumevanju, skrbi za lastno telo, obuvanju, oblačenju, pri pospravljanju igrač,...

Skozi leto smo praznovali Prešernov dan, pust, Teden otroka, rojstne dni, veseli december, obeležili Tradicionalni slovenski zajtrk.

Prednostno področje je bilo gibanje in narava. Gibanje sva otrokom omogočile vsakodnevno, med načrtovanimi dejavnostmi in med prosto igro. Nekaj vsebin smo prenesli v gozdu, kjer smo bili vključeni v projekt Mreža gozdnih vrtcev in šol.

Poudarek smo dali tudi na razvijanju govornih sposobnosti. Otrokom smo večkrat brale različne pravljice, zgodbe in pesmice. Pripovedovale različne zgodbe ob pomoči kamišibaja in lutk. Otroke smo vseskozi spodbujale k sodelovanju. Uporabljale smo logopedске kartice, za razvijanje govora.

Naši projekti:

- **Bralni nahrbtnik:** s ciljema, *da otrok ob knjigi, ki mu jo preberejo starši, doživlja ugodje, veselje, zabavo in razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu..* Projekt smo izvajali od meseca oktobra do konca marca. V nahrbtniku se je nahajala slikanica Trije prašički (X.Deneux) z lutkami. V projekt se je vključilo 13 otrok v sodelovanju s starši; otroci so v vrtcu predstavili svojo najljubšo slikanico.
- **Mreža gozdnih vrtcev in šol:** s ciljem *preseliti nekatere dejavnosti v naravna okolja. Ob lepem vremenu smo se radi odpravili do bližnjega gozda. Tam smo radi preživeli dopoldan ob različnih dejavnostih in igri. Izbrali smo si drevo in ga poimenovali Krištof (po knjigi Drevo Krištof, I. Gentschev, D. Inkiow). Hodili smo k njemu in pri njem veliko peli, igrali na male inštrumente, brali zgodbe, plesali. Spoznali smo štiri osnovna čustva po zgodbi Piščanček Pik (M. Manček) ter opazovali travnik, rastline in čebele.*
- **Slovenski tradicionalni zajtrk:** s ciljem *pomagati pri osveščanju in predajanju ključnih sporočil ob dnevu slovenske hrane. Slogan se je glasil: Kruh za zajtrk- super dan! Z otroki smo spoznali žito- piro. Z mlinčkom smo zmleli pirina zrna v moko in si spekli pirin kruh.*
- **Zdravje v vrtcu** s ciljem s katerim želimo razvijati in krepiti zmožnosti vrtcev za oblikovanje okolij, ki postavljajo dobro počutje in zdravje kot pomembno vrednoto, si prizadevajo ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje ter krepijo sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja skozi vse življenje. Letošnja rdeča nit je bila Besede imajo moč. Projekt smo izvajali skozi vse šolsko leto. Teme, ki smo jim namenili največ časa in pozornosti so: zdrava prehrana (peka kruha, priprava različnih smutijev,..) gibanje za zdravje, higiena rok (uvajanje mila, zgodbica Traktor pelje,..), ločevanje odpadkov, besede imajo moč (razveseliti vsako sodelavko ob osebnem prazniku (plakat z voščilom, petje pesmi, rojstnodnevna škatlica s sporočili)).

- Unesco: Modri stol- nekdo misli nate s ciljem ponovna uporaba odsluženih stolov in nenasilna povezanost med seboj. V skupini smo uporabili modri stol za opravljanje bralne značke. Vsak otrok, ki je prinesel bralni nahrbtnik, je sedel tisti dan na njem in ostalim prijateljem kazal svojo najljubšo knjigo.
- Unesco: V šoli čebel s ciljem zbuditi zanimanje za opazovanje narave in vsega, kar je povezano s čebelami. V mesecu maja smo v skupini preko zgodbe Čebela Adela spoznavali čebele. Najprej smo posejali v cvetlične korita medovite rastline. Vsakodnevno smo zalivali in opazovali njihovo rast, ter opazovali naravo. Ker v bližini vrtca nismo našli čebelnjaka, smo ga sami naredili iz siporeksa.

Sodelovanje starši je potekalo kontinuirano skozi celo šolsko leto z vsakodnevnimi pogovori in srečanji:

1. roditeljski sestanek	Izvedba 7.9.2023	Prisotnost 85,7%
2. roditeljski sestanek	Izvedba 14.3.2024	Prisotnost 42,8%
3. roditeljski sestanek	Izvedba 21.5.2024	Prisotnost 71,4%
pogovorne ure	Izvedba vsak mesec	Prisotnost 100%

Druga srečanja s starši:

jesensko srečanje s piknikom	Izvedel 17.10.2023	Prisotnost 42, 8%
decembrski bazar	Izvedel 12.12.2023	Prisotnost 21, 4%
spomladanski orientacijski pohod	Izvedel 10.4.2024	Prisotnost 28,5%
zaključni izlet z vlakom	Izvedel 14.6.2024	Prisotnost 92,8%%

Praktično usposabljanje je v oddelku opravljala Lana Hribar, dijakinja 4. letnika ŠCNM. Bila zelo vestna dijakinja. Delo opravljala z veseljem in predanostjo. Otroci so jo imeli zelo radi.

Sodelovali smo z ZD Trebnje:

- Ga. Hedvika Renko: Umivanje rok (17.11.2023)
Zmanjševanje strahu pred zdravniškim pregledom (8.12.2023)

- T. Glavan: Zobozdravstvena vzgoja (13.6.2024)

Ob Tednu otroka smo povabili klovneso- Ančo Pomarančo.

Strokovne delavke oddelka smo pripravili nastop za otroke prvega starostnega obdobja:

- Kamišibaj Repa velikanka (A. Tolstoj)
- predstava Čebela Adela (A. Krings).

Izobraževanja, ki smo se jih udeležile strokovne delavke oddelka:

- Vesna Škarja: Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Lidija Štupar: Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)
- Karin Zupan: /

Naše zastavljene naloge in cilje oddelka smo po področjih dejavnosti uresničevali skozi naše vrtčevsko leto in tako letni delavni načrt oddelka realizirali.

Zapisa: Vesna Škarja

Oddelek: **ROŽICE**

Starost otrok:	1- 2 let
Število otrok:	12
Vzgojiteljica:	Martina Kašič
Pom. vzgojiteljice	Snježana Jerič

1. PREDSTAVITEV ODDELKA

V skupini je bilo 12 vključenih otrok (6 deklic in 6 fantov) I. starostnega obdobja, starih od 2 – 3 let, rojeni od septembra 2021 do marca 2022 in najmlajši novembra 2022. Posebnost oddelka: V septembru je bilo v skupino vpisanih 8 otrok, ki so bili že v vrtcu minulo leto in 4 novinci. 3 otroci novinci so se pridružili skupini septembra, najmlajši enajstmesečni deček pa v novembru 2023.

2. DNEVNA RUTINA

Uvajanje je potekalo postopno, nekateri otroci so se zelo hitro privadili na vrtec, ena deklica je potrebovala več časa in potrpežljivosti pri uvajanju. Ob prihodu enajstmesečnega dečka v skupino pa se je dinamika skupine precej preoblikovala.

Posvečali smo veliko času dnevni rutini, negi, odvajanju od pleničk, delu na samostojnosti pri oblačenju, slačenju, obujanju, sezuvanju. V septembru je bil le eden deček brez pleničk, postopno do konca šolskega leta pa je uspelo še šestim otrokom. V vrtcu otroke povabimo na kahlico vsaj trikrat na dan. Strokovne delavke pa opažamo, da starši vedno bolj prelagajo na pripravljenost otroka in obdobje, ko so brez plenice prestavijo proti trem letom starosti otroka. Nekaj staršev smo spodbudile, da so glede na pripravljenost otroka, vztrajali. Posledica vztrajnosti staršev in strokovnih delavk, pa samostojen, ponosen otrok.

3. PREDNOSTNA NALOGA VRTCA

Temeljne naloge oddelka so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke ter ustvarjanje pogojev za optimalni razvoj otrokovih telesnih in psihičnih sposobnosti.

Globalni cilj skupine: skozi igro omogočati in spodbujati gibalne dejavnosti otrok, izkustveno doživljanje, ustvarjanje spodbudnega učnega okolja ter v povezavi z vsemi področji kurikula omogočiti razvijanje pozitivne samopodobe posameznika.

4. PREDNOSTNA NALOGA ODDELKA

Globalni cilj skupine: skozi igro omogočati in spodbujati gibalne dejavnosti otrok, izkustveno doživljanje, ustvarjanje spodbudnega učnega okolja ter v povezavi z vsemi področji kurikula omogočiti razvijanje pozitivne samopodobe posameznika.

Poudarek dela v skupini smo dali:

- Gibanju, igri in plesu (razvijanju gibalnih spretnosti otrok, izvajanju naravnih oblik gibanja, ravnotežju, koordinaciji, fini motoriki ind.)
- Raziskovanju, opazovanju v naravnem okolju, posredno v literaturi in prinešeno v igralnico.
- Igru vlog, izražanju z lutkami (neverbalni in verbalni komunikaciji, spoznavanju in uporabi knjig, spodbujati govorno izražanje z uporabo lutk)
- Samostojnosti otrok (hranjenje, pitje iz lončka, obuvanje, sezuvanje, oblačenje, slačenje, odvajanje od pleničk ind.)

Poudarek našega dela je bil predvsem na razvijanju samostojnosti in sodelovanju ter sprejemanju različnosti.

V skupini se je pokazala velika motiviranost otrok za rajanje, gibanje, poslušanje petja in pripevanja, igranja na male instrumente, za prenašanje oziroma iskanje različnih pripomočkov pri dejavnosti ali igri. Radi so rokovali z različnim materialom za gnetenje, oblikovanje in presipavanje, prelivanje. Igro so pogosto izvajali v kotičku dom, v frizerskem kotičku in kotičku z vozili, animirali lutke, vključevali v dramatizacijo zgodb.

Zjutraj smo se zbrali na blazini, se pozdravili, prešteli; naprej pa različno izvedli dejavnost s povezovanjem področij kurikuluma.

Na govornem področju so nekateri otroci od prvih glasov začeli izgovarjati besede. Tretjina otrok pa so bili zelo dobri govorci in opazovalci. Preko zgodb, slikopisov, pogovora ob literaturi, izgovorjavi bibarij in izštevank smo bogatili besedni zaklad.

Na gibalnem področju so otroci preizkušali razne gibalne zmogljivosti in posnemali ter se motivirali med seboj. Zelo radi so uporabljali rekvizite. Spoznavali in osvajali smo osnovne načine gibanja z žogo, se igrali preproste igre s pravili. Navdušeno so raziskovali in manipulirali z gnetljivim materialom (testo, plastelin), rokovali z poljubnimi rekviziti pri dejavnosti in igri. Radi so se gibali ob glasbi.

Večina otrok je zelo uživala v dejavnostih likovnega, glasbenega, plesnega in dramskega ustvarjanja. Med njimi je bila opazna le razlika v trajanju interesa vztrajanja pri ustvarjanju, raziskovanju.

Pri področju narava smo odkrivali, spoznavali naravo z prinesenimi materiali iz narave v igralnico ter z različnimi slikami iz literature. Nekajkrat smo se odpravili v bližnji gozd. V igralnici smo opazovali, prelagali, nosili, razvrščali, okušali sadje in zelenjavo, si pripravili zdrav zeliščni namaz, korenčkovo juho, posadili in vzgajali kapucinke, delali poskuse z mešanjem osnovnih barv, spoznavali različne materiale.

Matematika je bila prisotna v vsakodnevnem življenju; skupaj smo se preštevali, spoznavali nasprotja, razvrščali predmete, slike na plakatih, oblikovali množice igrač, sestavljali dele v celoto, poimenovali oblike, spoznavali velikostne lastnosti in drugo.

Pri igri so otroci potrebovali navodila in demonstracijo. Predvsem na začetku šolskega leta smo bile strokovne delavke intenzivno vključene v igro, oziroma so se otroci igrali individualno. Koncentracija je bila kratka. Postopoma so otroci začeli vabiti prijatelje v simbolno igro (npr. kuhanje, igra z dojenčkom, žoganje,...). Začela so se oblikovati prijateljstva.

5. PROJEKTI IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI NA RAVNI VRTCA

ŽIVIMO ZDRAVO Z GIBANJEM

Cilj: razvijanje gibalnih zmožnosti in spretnosti otrok, dejavnosti čim več izvajati v naravnem okolju ter omogočiti otrokom dobro počutje v gibanju.

Pri Rožicah smo posvetili posebno pozornost izvajanju krajših in daljših načrtovanih oziroma spontanih gibalnih dejavnosti na prostem, na naravnih površinah. Uporabili smo reliefno razgibano okolico vrtca in igrišča z različnimi podlagami.

MALI SONČEK

Cilj: Pri otrocih spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju.

Otroci so postopno spoznavali in osvajali osnovne prvine različnih športnih zvrsti. V projektu smo povabili k sodelovanju starše na popoldansko gibalno delavnico v izvedbi orientacijskega pohoda.

GOZDNI VRTEC

Cilj: povezanost z naravo in aktivno spoznavanje njenih značilnosti.

Nekatere dejavnosti in srečanja s starši smo preselili v naravna okolja (travniki, gozd), začutili in spoznavali naravo neposredno, izkustveno.

ZDRAVJE V VRTCU

Cilj: ohranjanje in krepitev zdravja v vrtčevskem prostoru in izven tega.

Rdeča nit dejavnosti v letošnjem šolskem letu je bila Besede imajo moč. Pogovarjali smo se, demonstrirali in vsakodnevno urili in skrbeli za higieno rok, nosu, ... Spoznavali smo sadje ter zelenjavo, si pripravili malico iz zelenjave iz vrta, pripravili namaz, ter korenčkovo juho. Veliko smo plesali, se gibali, telovadili za dobro počutje, se vzpodbujali, pogovarjali o čustvih, strahu, se igrali in pogovarjali o obisku pri zdravniku, zobozdravniku, kaj naredimo, če smo bolni itd.

Z GLAVO V NARAVO

Cilj: skrb za zdravje, kondicijo in dobro počutje v naravi.

Prehodili smo krajše in malo daljše pohode v okolici vrtca, glede na zmogljivosti skupine.

BRALNA ZNAČKA

Cilj: spodbujati pozitiven odnos do knjige in bogatenje besednega zaklada.

Otrok je prinesel v vrtec eno knjigo in jo predstavil prijateljem. Le to knjigo so otroku starši prebirali vsebino, se pogovarjali ob ilustracijah, ...

Po izbiri strokovnih delavk smo spoznavali pravljico Rokavičko (ukrajinska ljudska) preko vseh področij korikula.

Vsi otroci so opravili Bralno značko in dobili priznanje za sodelovanje v projektu.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Cilj: Spodbujanje zavedanja o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, pomenu prednostih lokalne samooskrbe, pomenu kmetijske dejavnosti in čebelarstva, ...

Spoznavali, pogovarjali smo se o hrani, ki smo jo uporabili pri tradicionalnem zajtrku in naredili plakat.

6. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V ODDELKU

GIBALNE, RAJALNE IN PLESNE VSEBINE

Cilj: Spodbujanje sproščeno doživljanje in izražanje skozi gib, individualno, v paru ali skupini.

Otroke je glasba pritegnila k gibanju, sodelovanju. Ples je predstavljal motivacijsko vsebino za povezovanje z drugimi vsebinami in področji kurikula. Otroci skupine Rožice se zelo radi plesno izražajo.

ROŽICE RAJAJO – nastop v OŠPP (17. 4. 2024)
Predstavili smo se pred učenci OŠPP in sicer z bibarijami in rajanjem.

LUTKE IN IGRE VLOG

Cilj: Spodbujanje doživljanja, spoznavanja, preizkušanja, ustvarjanja in uživanje v dramski umetnosti (lutkovne predstave in igre vlog).

Praznovanje rojstnih dni smo poimenovali projekt skupine – Praznovanje rojstnega dne v Pikijevem gledališču. Strokovne delavke smo pripravile igro glede na slavljenčevo posebnost. Tako so predstave dobile različne soigralce poleg glavnega akterja Pikija. (Dojenček se pokaka, Kje je žogica, Zabava na gradu,...)

Lutke smo uporabili za motivacijo pri govoru, nastopanju pred prijatelji, predstavah, prosti domišljijski igri in za premagovanje strahu. Uprizorili smo dramatizacijo po pravljici Rokavička, in drugo.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI

- Klovnesa Anča Pomaranča na obisku: 7. 12. 2023
- Obisk harmonikaša Timija Tomšiča: 16. 12. 2023
- Dedek Mraz v vrtcu: 21. 12. 2023
- Premagovanje strahu pred obiskom zdravnika – Zdravstveni dom Trebnje (23. 10. 2023)
- Premagovanje strahu pred obiskom zobozdravnika – Zdravstveni dom Trebnje (13. 6. 2024)

8. SODELOVANJE S STARŠI

- 3 roditeljski sestanki:
 - uvodni – 12. 9. 2023,
 - izobraževalni – 14. 3. 2024
 - zaključni – 22. 5. 2024),
- uvajanje novincev,
- oglasna deska, splet, el. pošta,
- pogovorne ure: oktober, november, januar, februar, april
- vsakodnevni jutranji ali popoldanski pogovori,
- popoldanske delavnice:
 - jesensko srečanje – 17. 10. 2023,
 - decembrsko – 12. 12. 2023
 - pomladno srečanje – 10. 4. 2023
 - zaključek skupine pod šotori pri Martini – 7. 6. 2024 v izvedbi strokovnih delavk,
- material za ustvarjanje, podarjene igrače in slikanice.

RODITELJSKI SESTANKI

Izvedli smo 3 roditeljske sestanke – 12. 9. 2023, 14. 3. 2024 in 22. 5. 2024.

Tabela 1

RODITELJSKI SESTANEK	DATUM	PROCENT UDELEŽBE STARŠEV
1. Uvodni	12. 9. 2023	81.81 %

2. Izobraževalni	14. 3. 2024	33,33%
3. Zaključni	22. 5. 2024	83.33 %

GOVORINE URE

Imeli smo 5 govorilnih ur (oktober, november, januar, februar in april).

Tabela 2

ZAP. ŠT.	GOVORILNE URE: DATUM	PROCENT UDELEŽBE STARŠEV
1.	19. 10. 2023	100%
2.	23. 11. 2023	75%
3.	22. 1. 2024	100%
4.	27. 2. 2024	50%
5.	18. 4. 2024	25%

POPOLDANSKE DELAVNICE IN ZAKLJUČEK SKUPINE

Izvedli smo 3 različne popoldanske delavnice za otroke skupaj s starši – 18. 10. 2023, 12. 12. 2023, 10. 4. 2024 ter zaključek skupine – 7. 6. 2024, pod šotori v dopoldanskem času v organizacijski izvedbi strokovnih delavk skupine.

Tabela 3

POPOLDANSKO DRUŽENJE	DATUM	PROCENT UDELEŽBE STARŠEV
1. Jesenska delavnica	17. 10. 2023	45,45%
2. Decembrska delavnica	12. 12. 2023	0%
3. Pomladno druženje – orientacijski pohod	10. 4. 2024	41,67%
4. Zaključek skupine	7. 6. 2024	100%

9. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE STROKOVNIH DELAVK SKUPIN

Tabela 4

IME IN PRIIMEK	ZAP. ŠT.	SEMIR, PREDAVANJE, DELAVNICA; IZVAJALEC	DATUM
----------------	----------	---	-------

STROKOVNE DELAVKE			
MARTINA KAŠIČ	1.	Zdravje v vrtcu	20. 12. 2023
	2.	Pokončna drža Izvajalci: Saša Stoparski Dobravec, dr. med., spec. in asistentke	3. 10. 2023
	3.	Predavanje je potekalo preko Zoom aplikacije. Govornici sta bili vzgojiteljici iz vrtca Ceršak: Barbara Škerlec in Ksenija Breg.	1. 2. 2024
	4.	Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja	14. 3. 2024
	5.	Zdravje v vrtcu	3. 5. 2024

Tabela 5

IME IN PRIIMEK STROKOVNE DELAVKE	ZAP. ŠT.	SEMIR, PREDAVANJE, DELAVNICA; IZVAJALEC	DATUM
SNJEŽANA JERIČ	1.	Zdravje v vrtcu	18. 12. 2023
	2.	Pokončna drža Izvajalci: Saša Stoparski Dobravec, dr. med., spec. in asistentke	3. 10. 2023
	3.	Predavanje je potekalo preko Zoom aplikacije. Govornici sta bili vzgojiteljici iz vrtca Ceršak: Barbara Škerlec in Ksenija Breg.	1. 2. 2024
	4.	Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja	14. 3. 2024

Tabela 6

IME IN PRIIMEK STROKOVNE DELAVKE	ZAP. ŠT.	SEMIR, PREDAVANJE, DELAVNICA; IZVAJALEC	DATUM
SONJA JAKI	1.	Zdravje v vrtcu	19. 12. 2023

	2.	Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov, mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja	14. 3. 2024
--	----	--	-------------

10. EVALVACIJA

Poročilo zaključujem z ugotovitvijo, da je letni delovni načrt po področjih in projektih bil izpolnjen. Izvedli smo cilje in dejavnosti, ki smo se jih zastavile glede na starost, potreb in motiviranost otrok skupine.

Zapisala: Martina Kašič

Oddelek: **SONČKI**

Starost otrok:	2- 3 leta
Število otrok:	14
Vzgojiteljica:	Vanja Klanšek Drolc
Pom. vzgojiteljice	Barbara Grabnar

1. PODATKI O SKUPINI

- Starost skupine: 2-3 let
- Število otrok: 14 (8 deklic in 6 dečkov).

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v skupini Sončki vključenih 14 otrok. Na novo sta se v skupino vključila deklica (1. 9. 2023) in deček (27. 9. 2023). Uvajanje novincev je potekalo skupaj v sodelovanju s starši.

Zaradi daljše bolniške odsotnosti pomočnice vzgojiteljice ga. Barbare Grabnar, je bila v oddelku prisotna pomočnica vzgojiteljice ga. Maja Babič.

V skupini ni bilo zabeleženih nobenih diet oz. drugih bolezenskih stanj.

2. DNEVNA RUTINA

Vsak dan v vrtcu je potekal po ustaljeni dnevni rutini. Otroci skupine Sončki so v vrtec prihajali do 8. 00 zjutraj. Sledil je zajtrk, nega nato pa usmerjene in vodene dejavnosti. Vsako jutro smo se zbrali v jutranjem krogu. Najprej smo se prešteli, uredili vremensko uro ter se dogovorili, kako bo potekal dan. Po dejavnostih je sledila dopoldanska malica, po malici, ki smo jo imeli med 9. 15 in 9. 30 je potekala igra po kotičkih ali bivanje na prostem. Pred kosilom je sledila nega ter okoli 11. 00 kosilo in nato počitek. Po počitku je potekalo združevanje skupin in odhod

domov. Dnevna rutina daje otroku občutek varnosti in svobode, zato je večino dni potekalo po ustaljeni dnevni rutini. Zaradi različnih obogatitvenih dejavnosti, dni s posebnimi dogodki, praznovanj, vremenskih razmer pa je bilo potrebno dnevno rutino včasih prilagoditi. V skupini sva veliko časa namenili osebni negi, odvajanju od plenice. Vsi otroci so se do meseca maja uspešno odvadili od plenice. Postali so samostojni pri obujanju in oblačenju, uporabi pribora in osebni negi.

3. PREDNOSTNA NALOGA ODDELKA

V umetnosti lahko otrok predstavi svoja najbolj skrita počutja in čustvene vsebine. Otrok se z umetnostjo izraža na različne načine in komunicira. Prednostna naloga skupine je bila **»Skozi glasbo, do usvajanja novih spretnosti in znanj.«** Vsako jutro smo se z otroki zbrali v jutranjem krogu, kjer smo izvajali različne glasbene in druge dejavnosti. Glasba je bila v naši skupini prisotna vsak dan, z otroki smo veliko prepevali pesmi, poslušali različno glasbo, izdelali različne instrumente, spoznali Orffov instrumentarij, kitaro, orglice, klavir, izvajali smo bibarije, prstne igre, banse, se naučili kar nekaj novih otroških in ljudskih pesmi. Skozi glasbene dejavnosti smo se z otroki lažje povezale in z njimi vzpostavile stik. Predvsem je bilo opaziti, da glasba otroke umiri, preusmeri pozornost in jim da možnost, da se izražajo na različne načine. Glasbene dejavnosti smo povezovali z vsemi ostalimi področji kurikula.

4. PROJEKTI IN NATEČAJI ODDELKA

Sodelovali smo na naslednjih projektih:

1. Mreža gozdnih vrtcev in šol

V letošnjem letu so bile v projekt Mreža gozdnih vrtcev in šol vključene vse skupine 1. starostnega obdobja. Z otroki skupine Sončki smo poiskali primeren prostor v gozdu, kjer smo v sodelovanju s starši ustvarili gozdni kotiček. Vsaj 4krat na mesec smo se odpravili do gozdnega kotička, kjer smo za otroke pripravile različne dejavnosti. Ustvarili smo šotor iz vej. Vsakič ko smo prišli, nas je čakalo novo presenečenje, nova naloga, dejavnost oz. gozdni izziv. Gozd smo raziskovali z lupami, nabirali smo naravni material, s katerim smo se igrali, ustvarjali različne zvoke in raziskovali. Opazovali smo spreminjanje narave skozi vse letne čase. Otrokom je bilo bivanje v gozdu zelo zanimivo, saj so imeli svobodo gibanja, raziskovanja in nešteto možnosti odkrivanja novih stvari. V gozdni kotiček smo povabili tudi druge skupine in za njih pripravili gozdne naloge.

Cilji projekta, ki smo si jih zastavili: spoznavanje gozda; razvijanje ustvarjalnosti, kreativnosti; dožemanje gozda z vsemi čutili.

2. Zdravje v vrtcu

V okviru projekta zdravje v vrtcu sva za otroke pripravili igralno kocko, s katero sva spodbujali in navajali otroke na zdrav način življenja. Vsak dan so bili otroci aktivno vključeni v dejavnosti s področja gibanja. Pripravili sva različne poligone v telovadnici in igralnici ter naravni poligon v gozdu. Z otroki smo hodili na sprehode v bližini vrtca. Aktivno smo bili skozi vse leto vključeni v projekt Mali sonček: opravili smo 2 pohoda, igre z žogo, gibalne urice, orientacijski pohod skupaj s starši. Izdelali smo kocko z joga položaji ter naredili kocko čustev. Slike na kocki so prikazovale obraze različnih čustvenih stanj. Za otroke je bila kocka velika motivacija, saj so preko igre spoznali osnovna čustva. Čustva smo ponazorili z jokom, smehom...z različnimi gibi telesa in se o njih veliko pogovarjali. Izdelali smo igro pari na temo čustev. Sodelovali z zdravstvenim domom Trebnje. Obiskala nas je medicinska sestra in nam ponazorila pravilno umivanje zob, umivanje rok ter predstavila temo zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih.

Cilj projekta: otrok preko igre spozna različne načine, pristope, ki pripomorejo k zdravju in boljšemu počutju.

3. Naša mala knjižnica

V sodelovanju s starši smo skozi vse leto brali različne pravljice. Starše in otroke sva navajali na skupno branje v družini. Vsako sredo smo v vrtcu imeli knjižni kotiček. Otroci so pripovedovali obnovo pravljice ob slikah, ki so jo doma prebrali skupaj s starši. Nekateri so pripovedovali, drugi poimenovali predmete, prelistali knjigo, pokazali kaj jim je bilo najbolj všeč. V vrtcu sva otroke navajali na pravilno rokovanje s knjigo. Sodelovali smo s šolsko knjižnico in knjižničarko, ki nam je opisala poklic knjižničarja in predstavila potek izposoje knjig v knjižnici. Otroci so ves čas na voljo imeli različne pravljice, kartonke, slikanice. V vrtcu smo si izbrali slikanico Pod medvedovim dežnikom (S. Makarovič). Pravljico smo otrokom večkrat prebrali, jo ponazorili s prstnimi lutkami. Ob večkratnem branju, so si vsi otroci zapomnili obnovo zgodbe.

Cilj projekta: otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo, povezuje estetsko in fizično ugodje ter pridobiva pozitivni odnos do literature.

4. Mali sonček

Skozi vse leto smo izvajali naloge v okviru projekta Mali sonček. Spodbujali sva naravne oblike gibanj, pripravili dejavnosti z žogami ter dejavnosti, ki so vsebovale ustvarjanje z gibanjem in ritmom. Opravili smo pohode v okolici vrtca, se igrali na prostem v zimskem času ter se urili v

vožnji s poganjali in skiroji. Dejavnosti smo izvajali v igralnici, v gozdu in šolski telovadnici. Otroci so skozi leto postajali vse bolj spretnjši pri različnih oblikah gibanja.

Cilj projekta: obogatiti program na področju gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalnimi vsebinami ter okrepiti prijetne in vesele občutke otrok ob gibanju.

5. Zdrava šola

V sodelovanju z osnovno šolo in šolo s posebnim programom smo bili vključeni v projekt Zdrava šola. V ta namen smo si večkrat skozi leto pripravili sadne napitke, zeliščne namaze. Sodelovali smo s kuharjem, ki nam je pomagal pri pripravi in peki kruha. Sodelovali smo pri dejavnostih v okviru Tedna zdravja, ki je potekal od 8. 4. 2024 do 12. 4. 2024. Glavno vodilo letošnjega Tedna zdravja in hkrati tudi rdeča nit letošnje Zdrave šole je bila "Lepa beseda dobre odnose najde".

Cilj projekta: spodbujanje zdravega načina življenja, upoštevanje strpnosti in drugačnosti.

6. Slovenski tradicionalni zajtrk

17. 11. 2023 smo v vrtcu obeležili dan slovenske hrane, ki poteka v okviru vseslovenskega projekta Tradicionalni slovenski zajtrk. Otroci so ta dan za zajtrk imeli jabolko, maslo, med, kruh in mleko. V okviru projekta smo v skupini imeli dejavnosti s katerimi smo ozaveščali otroke o pomenu čebel, zdrave, lokalne hrane. Letošnji Tradicionalni slovenski zajtrk je potekal pod sloganom »Kruh za zajtrk – super dan!«.

Cilj projekta: ozaveščanje in spodbujanje rednega zajtrkovanja ter izbiranje živil iz lokalne bližine.

4. OBOGATITVENE DEJAVNOSTI V ODDELKU

Obogatitvene dejavnosti so tiste, s katerimi popestrimo vsakdanje življenje v skupini. V letošnjem letu smo dneve v vrtcu popestrili z obiskom harmonikaša, ki nam je pričaral glasbeno dopoldne, z obiskom dedka mraza, ki je otrokom prinesel darila, imeli smo pustovanje. Strokovni delavki skupine Rožice so nas povabile na ogled različnih predstav z lutkami.

1. Pravljični kotiček

Redno branje z otrokom je eden od temeljev uspešnega opismenjevanja zato smo se z otroki vsako sredo zbrali v pravljичnem kotičku. Pripravili sva različne knjige, slikanice, revije, kartonke. Otroke sva navajali na ustrezno rokovanje s knjigami. Vsi otroci so imeli možnost, da so od doma prinašali knjige, ki so jih na svoj način predstavili ostalim otrokom v skupini. Večkrat smo obiskali šolsko knjižnico, kjer nam je knjižničarka predstavila poklic knjižničarja,

bonton knjižnice ter kako poteka izposoja in vračilo knjig. Večkrat nam je prebrala kakšno pravljico ali pesem. Otroci so v igralnici ves čas imeli na voljo knjižni kotiček.

Cilj: otrok posluša svoji starosti primerne pravljice, zgodbice, uganke, pesmice ter pripovedi o dogodkih.

2. Gozdni kotiček

Skupaj s starši in otroci smo v bližnjem gozdu ustvarili gozdni kotiček, v katerega smo z otroki redno zahajali. Po zajtrku smo se odpravili v gozdni kotiček, kjer smo imeli različne dejavnosti. Otroci so raziskovali gozd, nabirali naravni material, opazovali spreminjanje narave skozi letne čase, brali smo pravljice, risali, peli pesmice, ustvarjali različne zvoke, poslušali zvoke narave ter se gibali, vzpenjali ter premagovali različne naravne ovire. Obogatitveno dejavnost skupine smo podkrepili s projektom Mreže gozdnih vrtcev in šol.

Cilj: spoznavanje gozda; razvijanje ustvarjalnosti, kreativnosti; dožemanje gozda z vsemi čutili.

3. Glasbeni vrtiljak

Velik poudarek smo namenili glasbenim dejavnostim, saj so otroci zelo radi poslušali, rajali in prepevali pesmi. Z otroki smo izdelali različne ropotuljice, boben, na katere so igrali in spremljali. Poslušali smo različne zvrsti glasbe, se igrali glasbeno-gibalne igre, ustvarjali smo ob glasbi. Velik poudarek smo dali slušnemu zaznavanju ter ritmu. Spoznali smo različne instrumente.

Cilj: otrok s petjem, igranjem, poslušanjem in izmišljanjem glasbe glasbo doživlja, poustvarja, ustvarja se z njo izraža in komunicira.

5. SODELOVANJE Z OKOLJEM

DATUM	IZVAJALEC	NASLOV
29. 9. 2023	Obisk medicinske sestre	Zmanjševanje strahu pred zdravstvenimi pregledi pri otrocih.
13. 11. 2023	Obisk medicinske sestre	Umijmo si roke.
	Zobna preventiva	Demonstracija pravilnega umivanja zob.
26. 10. 2023	Obisk knjižnice	
7. 12. 2023	Anča Pomaranča	Plesno-gibalno dopoldne z baloni.
7. 5. 2024	Svetovalec za mestno drevje, Občina Mirna	Prikaz sajenja medovitega drevesna.
30. 5. 2024	Javni zavod Mirna	Mavrični planet.

6. OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

1. OBLIKA IN KRATKA VSEBINA	DATUM	ŠTEVILO UDELEŽENIH STARŠEV	%
Uvodni roditeljski sestanek: predstavitev formalnosti vrtca, potek dela v skupini, razno	13. 9. 2023	12	85,7%
Jesensko druženje: druženje s starši na igrišču pred vrtcem, kjer so potekale različne dejavnosti po postajah.	17. 10. 2023	9	64,3%
Decembrsko druženje: ogled predstave v Deželi Kozolcev, prižig in okrasitev smrečice, stojnica.	12. 12. 2023	9	64,3%
Gozdna delavnica: ureditev gozdnega kotička skupaj s starši in otroci.	22. 2. 2024	13	92,8%
Roditeljski sestanek z izobraževalno vsebino: Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov". Predavateljica mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja.	14. 3. 2024	3	21,4%
Spomladansko srečanje: orientacijski pohod do gradu Mirna.	10. 4. 2024	7	50%
Zaključni roditeljski sestanek: realizacija LDN, aktualne informacije, razno.	22. 5. 2024	11	78,6%
Zaključek skupine: nastop za starše, kino, druženje na igrišču pred vrtcem.	6. 6. 2024	10	71,4%

POGOVORNE URE

DATUM	ŠTEVILO UDELEŽENIH STARŠEV	%
19. 10. 2023	5	100%
16. 11. 2023	4	100%

11. 1. 2024	4	100%
26. 2. 2024	4	100%
14. 3. 2024	3	75%
22. 4. 2024	3	75%

7. DELO S PRAKTIKANTKAMI

V času od 12. 2. 2024 do 23. 2. 2024 je praktično usposabljanje z delom v skupini Sončki opravljala dijakinja 4. letnika Tamara Gorenc. V okviru usposabljanja je pripravila in uspešno izvedla 3 nastope.

8. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

VANJA KLANŠEK DROLC		
Datum	Naslov izobraževanja	Izvajalec
3. 10. 2023	Pokončna drža	Saša Stoparski Dobravec, dr. med. spec.
2023	Zdravje v vrtcu-jesensko izobraževanje	NIJZ
Februar, 2024	Gozdni vrtci na Finskem	Mreža gozdnih vrtce in šol Slovenije
14. 3. 2024	Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov.	Mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja.
2024	Zdravje v vrtcu-spomladansko izobraževanje	NIJZ
2024	Joga smeha in v vrtcu in v šoli	Izobraževanje in svetovanje Damjana Šmid S. P.

BARBARA GRABNAR		
Datum	Naslov izobraževanja	Izvajalec

3. 10. 2023	Pokončna drža	Saša Stoparski Dobravec, dr. med. spec.
2023	Zdravje v vrtcu-jesensko izobraževanje	NIJZ
14. 3. 2024	Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov.	Mag. Jožica Možina, univ. dipl. psihologinja.
2024	Zdravje v vrtcu-spomladansko izobraževanje	NIJZ

9. EVALVACIJA

Otroke sva od začetka navajali na samostojnost. Skozi šolsko leto so otroci vse bolj postali samostojni pri negi, pri hranjenju in odvajanju od pleničk. Velik napredek je bilo opaziti na govornem in gibalnem področju.

Dejavnosti sva vedno prilagodili starosti otrok, njihovim interesom, potrebam in željam. Ves čas sva skrbeli za varnost in dobro počutje otrok ter urejenost igralnice. Trudili sva se čim bolj omogočati enake možnosti za vse otroke in upoštevati različnost med otroki. Kurikularna področja (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava in matematika) sva realizirali z različnimi dejavnostmi. Velik poudarek sva dali gibanju. Z otroki smo se skoraj vsak dan odpravili na kratek sprehod v bližini vrtca. V šolski telovadnici sva otrokom pripravili različne poligone, s katerimi sva spodbujali izvajanje naravnih oblik gibanj. Vsaj 2krat na mesec smo se odpravili v gozd, do gozdnega kotička, kjer so otroci premagovali različne naravne ovire. Vključeni smo bili v projekt Mali sonček. Z otroki smo izvajali jogo, različne gibalne igre, bivali ter se igrali na igrišču. Pri področju jezika sva skozi leto pri različnih tematskih sklopih in dejavnostih uporabljali bibarije. Skozi bibarije sva otrokom predstavili različne teme, preko katerih so se otroci naučili določenih stvari ter jih spodbujali k igram s prstki, komuniciranju, rajanju. Bibarije so v prvem starostnem obdobju pomembne, saj pripomorejo k razvoju kasnejših socialnih odnosov ter sposobnosti komunikacije. Vključeni smo bili v projekt Predšolska bralna značka-naša mala knjižnica. Skozi projekt sva otroke navajali na ravnanje s knjigami, k poslušanju, obnavljanju zgodb ob slikah ter na družinsko branje.

Otroci so se skozi vrtčevsko leto seznanili z različnimi likovnimi pripomočki, tehnikami. Otrokom smo ponudile svinčnik in tako je nastala njihova prva risba, ustvarjali smo s slanim testom, s prstnimi tempera barvami so ob instrumentalni glasbi ustvarjali na risalni list,

velikokrat smo jim ponudile plastelin, barvali so z barvicami, ustvarjali z voščenkami, trgali papir, lepili različne koščke papirja, ustvarjali risbe s pomočjo kapalk, valjčkov, čopičev, rok in nog. Otrokom sva vedno material najprej ponudili, da so ga raziskovali, tipali, vonjali, prijekali, obračali, ogledovali, nato pa sva jih spodbudili k ustvarjanju.

Področje matematike je bilo vključeno v vsakodnevni situacijah. Otroci so se veliko igrali z različnimi konstruktorji, kockami. Z najino pomočjo smo predmete zlagali po velikosti, barvah, vsakodnevno smo uporabljali imena za barve in številke. Spoznali so prostor-igralnico in se v njej znali orientirati. Otroci so uporabljali igrače, ki so vsebovale različne geometrijske like in telesa, katere so poskušali vstavljati v različne odprtine. Pri pospravljanju so igrače razvrščali v zaboje. Uporabljali sva različne bibarije, ki so vsebovale štetje s prsti. Poskušali sva pripraviti različne dejavnosti, vključevati vse otroke ter se ves čas trudili za varno in dobro počutje otrok v skupini.

Zapisala: Vanja Klanšek Drolc

Oddelek: **BARVICE**

Starost otrok:	2- 4 leta
Število otrok:	17
Vzgojiteljica:	Maja Martinčič
Pom. vzgojiteljice	Barbara Grabnar

Vzgojno-izobraževalno delo v oddelku :

- **realizacija načrtovanih ciljev**

V šolskem letu 2023/2024 sva v skupini Barvice z otroki, starimi od 3 do 4 leta, delno realizirali načrtovane cilje, ki so bili zastavljeni na začetku šolskega leta, v letnem delovnem načrtu skupine. Dejavnosti sva načrtovali dnevno, tedensko ali mesečno s pomočjo Kurikuluma za vrtce. Pri načrtovanju sva skušali slediti otrokom in jim določeno temo predstaviti na njim zanimiv način. Kar nekaj obravnavanih tematik pa smo izbrali na podlagi interesa otrok. S pomočjo formativnega spremljanja pa cilje in aktivnosti spremenili, saj so bile sposobnosti, želje, dinamika skupine in potrebe otrok nekoliko drugačne.

Skupina Barvice je oddelek, ki skupaj dobro funkcionira. Zelo so živahni, nenehno kažejo potrebo po gibanju in pozornosti. V oddelek so vključeni tudi 4 otroci priseljencev, kar se najbolj opazi na področju skupine in težavah pri spoštovanju skupnih vrednot.

Otroci so v letošnjem šolskem letu pokazali veliko radovednosti in želje po sodelovanju v vodenih dejavnostih. Načrtovane aktivnosti so potekale z visoko stopnjo motivacije in pozornosti, otroci so sodelovali z vprašanji in komentarji ter sooblikovali program skupine. Pogosto sem se trudila teme oblikovati na podlagi zanimanj otrok. Ugotovila sem, da so otroci pri vsebinah, ki so jim bližje ali jih v nekem določenem trenutku bolj zanimajo, veliko dovzetnejši za nove informacije, pristope in na sploh novo znanje. V tem šolskem letu sem pogosto zastavila cilje, dejavnosti in poti do teh ciljev pa sem prepustila otrokom. Mnogokrat smo se na jutranjem srečanju, na preprogi, dogovarjali, kako bi nekaj lahko ustvarili ali izpeljali ter se na podlagi idej otrok lotili dejavnosti. Večkrat, ko so imeli možnost izraziti svoje ideje in predloge, bolj originalni so bili.

V tem šolskem letu opažam velik napredek celotne skupine na mnogih področjih. Eden izmed najbolj opaznih je področje jezika in govora. Otroci so tekom projekta »Cicibralček« imeli priložnost slišati veliko zgodb in so bili spodbujeni, da tudi sami obnavljajo in pripovedujejo zgodbe, oz. si jih izmišljajo. Izkazalo se je, da otroci nimajo težav s pripovedovanjem in nastopanjem pred skupino. V oddelku smo oblikovali svoj pripovedovalski kotiček in otrokom so minutke za pripovedovanje popestrile dan in dale možnost lastnega izražanja. Otroci so pripovedovali suvereno, razločno in jasno ter z veliko domišljije, čemur pripisujem (med drugim) tudi veliko skupnih pogovorov, debat, reševanj morebitnih konfliktov in s tem razvijanja komunikacijskih veščin otrok, k čemur sem otroke spodbujala že ves čas. Pomembno se mi zdi, da so otroci sooblikovalci oddelka in ne zgolj prejemniki določenih informacij in dejavnosti, kar se, upam trditi, pozna tudi na otrocih in njihovih sposobnostih komuniciranja, predstavljanja svojih razmišljanj, dogovarjanja in kompleksnejšega premisleka pri tudi nekoliko zahtevnejših filozofskih ali naravoslovnih vprašanjih. Trudila sem se, da so otroci slišani in imajo občutek, da so njihove ideje in vizije pomembne ter izvedljive.

- **Realizacija prednostne naloge, ki sva si jih načrtovali za šolsko leto 2023/2024**

V šolskem letu 2023/2024 sva v skupini Barvice, kot prednostno področje, izbrali **samostojnost na vseh področjih otrokovega razvoja**. Namen tega področja je spodbujanje otrok, da postanejo bolj neodvisni in samozavestni v svojih sposobnostih. Samostojnost vpliva na celostni razvoj

otrok, saj prispeva k njihovem telesnemu, socialnemu, čustvenemu, intelektualnemu in ustvarjalnemu napredku.

Cilji

- **Razvoj samostojnosti pri vsakodnevni opravih:** Otroke sva skušali naučiti, da sami poskrbijo za svoje osnovne potrebe, kot so oblačenje, prehranjevanje in osebna higiena.
- **Spodbujanje samoiniciative in odgovornosti:** Otroci so skozi vsakodnevna opravila razvijali sposobnost samostojnega odločanja in prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja.
- **Krepitev samozavesti in samospoštovanja:** Otroke sva skušali opolnomočiti, da verjamejo vase in v svoje sposobnosti, kar pozitivno vpliva na njihovo samopodobo.
- **Spodbujanje kreativnega in kritičnega mišljenja:** Skozi različne metode (Ni mi vseč...) so krepili sposobnost reševanja problemov in sprejemanja odločitev.

Dejavnosti za spodbujanje samostojnosti

1. Telesni razvoj

- Samostojno oblačenje in slačenje,
- skrb za osebno higieno,
- samostojno prehranjevanje.

2. Socialni in čustveni razvoj

- **Odločevalske igre:** Igre in dejavnosti, kjer se otroci sami odločajo, kako bodo nekaj izvedli, kaj bodo uporabili in kdo bo kaj počel.
- **Sodelovanje pri skupinskih dejavnostih:** Otroci prevzamejo različne vloge in odgovornosti znotraj skupine, kar krepi njihovo samostojnost in sodelovanje.

3. Intelektualni razvoj

- **Raziskovalne dejavnosti:** Otroci samostojno izvajajo enostavne eksperimente, raziskujejo naravo in postavljajo vprašanja.
- **Reševanje problemov:** Otroci se soočajo z različnimi izzivi in iščejo rešitve samostojno ali v skupini, s čimer razvijajo kritično mišljenje.

4. Ustvarjalnost

- **Samostojno ustvarjanje:** Otroci imajo na voljo različne materiale in orodja za ustvarjanje, kjer samostojno izbirajo, kaj bodo izdelali in kako.

- **Umetniške delavnice:** Otroci sami vodijo svoje umetniške projekte, se učijo novih tehnik in raziskujejo svojo ustvarjalnost.

5. Krepitev zdravih življenjskih navad

- **Samostojno načrtovanje obrokov:** Otroci sodelujejo pri načrtovanju in pripravi zdravih prigrizkov.
- **Redne gibalne aktivnosti:** Otroci samostojno izbirajo in organizirajo igre na prostem ali telovadne dejavnosti, kar spodbuja redno telesno aktivnost.

Metode in strategije

- **Vključevanje otrok v načrtovanje dejavnosti:** Otroke sva vključili v načrtovanje in pripravo dnevnih, tedenskih in mesečnih aktivnosti, s čimer sva spodbujali njihovo odgovornost in samostojnost.
- **Individualni pristop:** Prilagajali sva se potrebam in zmožnostim vsakega otroka, kar omogoča postopno povečevanje samostojnosti, posledično pa tudi spreminjanje zastavljenih ciljev.
- **Pohvala in spodbuda:** Redno sva pohvalili dosežke otrok in jih spodbujali k nadaljnjemu napredku, kar krepi njihovo samozavest in motivacijo.
- **Modeliranje in vodenje:** Z zgledom in usmerjanjem otrokom sva pokazali, kako naj izvajajo določene naloge, ter jih postopoma usmerjamo k samostojnemu delu.

Evalvacija in spremljanje napredka

- **Opazovanje:** Redno, tekom procesa sva spremljali napredek otrok pri samostojnem izvajanju nalog in dejavnosti.
- **Povratne informacije:** Otrokom sva skušali dati povratne informacije o njihovem napredku in jih spodbujava k izboljšavam.
- **Sodelovanje s starši:** Trudili sva se, da sva starše redno obveščali o napredku otrok.

S tem pristopom sva v skupini Barvice uspešno spodbujali razvoj samostojnosti pri otrocih, kar je prispevalo k njihovem celostnemu razvoju in pripravi na nadaljnje izzive v življenju.

✓ Obravnavane vsebine v oddelku

KONKRETNE VSEBINE:

- Uvajalno obdobje,
- Jesenski plodovi,
- Sadje in zelenjava,

- Veseli december,
- Palčič
- Sneg je, glej zunaj sneg je
- Jaz in moja družina,
- Spoznavamo in utrjujemo barve,
- Čebele in čebelarstvo
- Konj, moj prijatelj
- Morsko dno.

✓ **Sodelovanje s knjižnico**

- **realizacija načrtovanih dejavnosti, izposoja**

Knjige za pomoč pri vzgojnem delu v oddelku smo si izposojali v šolski knjižnici in knjižnici Pavla Golie Trebnje, podružnica Mirna

- **bibliopedagoške ure**

Dvakrat letno, skozi celo šolsko leto, smo se udeleževali bibliopedagoških ur v knjižnici na Mirni. Obravnavali smo različne tematike, ki so se nanašali na knjige, pravljice, slikanice. Bibliopedagoške ure je izvajala gospa Mojca Nose.

- **druge dejavnosti**

Starši so si lahko s pomočjo priloženega seznama v okviru projekta Cicibralček izposojali knjige v knjižnici.

✓ **Projekti**

Projekt	ČAS IZVEDBE	Zunanji udeleženci	nagrade
Varno v vrtec in šolo	skozi vse leto	Društvo sobivanje, Javna agencija RS za prometno varnost	
Mali sonček	Skozi vse leto	Zavod za šport RS Planica	
Z glavo v naravo	Skozi vse leto		
Zdravje v vrtcu	Skozi celo leto	NIJZ	
Vključimo otroke-projekt mesečnih delavnic (Unicefove delavnice)	Skozi celo leto		

✓ **Obiski drugih ustanov**

Obiskali smo:

- Galerijo likovnih samorastnikov Trebnje,

- Zavod Villo Artemido,
 - knjižnico v Trebnjem,
 - gozdno igralnico v Velikem Gabru ter
 - pekarno Grebenc na Bistrici.
- ✓ **Sodelovanje na natečajih**
- Uhu natečaj: **Morski svet** (prejeli nagrado za najboljši izdelek)
- ✓ **Sodelovanje z zunanjimi sodelavci**

Datum	Naslov	Prostor	Izvajalec
13. 10. 2023	Zdrava prehrana	vrtec	Medicinska sestra ZD Trebnje
20. 11. 2023	Umivanje rok, Premagovanje strahu pred zdravnikom	vrtec	Medicinska sestra ZD Trebnje
7.12.2023	Zobna preventiva in pravilno čiščenje zob	vrtec	Medicinska sestra ZD Trebnje
11. 3. 2024	Spodbujanje zdrave telesne dejavnosti predšolskih otrok	vrtec	Medicinska sestra ZD Trebnje
4. 6. 2024	Zobozdravstvena vzgoja	vrtec	Medicinska sestra ZD Trebnje

✓ **Dodatne OBOGATITVENE dejavnosti v vrtcu**

Dodatne popoldanske dejavnosti na ravni oddelka različne. Organizirane so bile samo za otroke v popoldanskem času: Silvestrovanje za otroke, Playness gibalne urice v telovadnici.

✓ **Sodelovanje s starši**

Datum	Oblike in kratka vsebina	Število udeleženih staršev	%
13. 9. 2023	<p>1. Roditeljski sestanek, Dnevni red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalne informacije na ravni vrtca, • predstavitev LDN-ja skupine, • pobude in predlogi. <p>Dogovorili smo se o načinu dela in ostalih organizacijskih stvareh, katere so za starše pomembne na ravni vrtca in oddelka.</p> <p>Svet staršev – predstavnica staršev skupine Barvice –</p>	13	76
10. 10. 2023	JESENSKO POPOLDNE (delavnice in obisk eksotičnih živali)	11	65

7.12.2023	ZIMSKO DRUŽENJE (pohod z lučkami, predstava TVD Partizan, bazar)	7	41
14. 3. 2024	2.Roditeljski sestanek z izobraževalno vsebino	2	12
14. 4. 2024	IZLET Z VLAKOM V TREBNJE	7	41
16. 5. 2024	3. roditeljski sestanek, Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"> • realizacija LDN-ja oddelka, • dogovor o zaključku oddelka, • razno. 	7	41
6. 6.2024	ZAKLJUČEK ODDELKA BARVICE (samo otroci in vzgojiteljici) Zavod Villa Artemida	11	65
Celo leto	Pogovorne ure (7 pogovornih ur)	povprečje 5 staršev	83,3
19.4.2024	PLAYNESS GIBALNA URICA	5	29

✓ **Stalno strokovno izpopolnjevanje**

Št.	Naslov seminarja			Datum
		Vzgojiteljica MAJA MARTINČIČ	Pom. vzgojiteljice MAJA ZORAN	
1.	Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje)		✓	
2.	Prva predstavitev samostojnega prispevka na mednarodnem kongresu ali konferenci z vsebinskim delom: <i>Profesionalni razvoj vzgojitelja in učitelja v 1. razredu osnovne šole skozi njuno sodelovanje/Professional development of educators and teachers at 1st primary school class through their cooperation</i>	✓		7. 3. 2024
3.	Prva objava samostojnega članka v zborniku konference: <i>Profesionalni razvoj vzgojitelja in učitelja v 1. razredu osnovne šole skozi njuno sodelovanje</i>	✓		7. 3. 2024
4.	Program profesionalnega usposabljanja: Ustvarjanje animiranih projektov in video	✓		6. 1.2024

	posnetkov- individualno spletno izobraževanje			
5.	Magistrski študijski program 2.stopnje Predšolska vzgoja: Magistrsko delo	✓		Okt 2023

ZAKLJUČEK

Realizacija letnega delovnega načrta vrtca je bila uspešna. Dosegli smo zastavljene cilje in ustvarili spodbudno okolje za celostni razvoj otrok. S stalnim spremljanjem in prilagajanjem dejavnosti smo zagotovili kakovosten vzgojno-izobraževalni proces, ki bo služil kot temelj za nadaljnji razvoj otrok.

Za naslednje šolsko leto načrtujemo nadgradnjo programa z novimi dejavnostmi in še tesnejšim sodelovanjem s starši in lokalno skupnostjo

Zapisala: Maja Martinčič

Oddelek: **PIKE**

Starost otrok:	4-5 let
Število otrok:	22
Vzgojiteljica:	Simona Mohar, Mateja Lužar
Pom. vzgojiteljice	Erika Sladič

1. Dnevna rutina:

Dnevni urnik in dnevna rutina sta bili prilagojeni razvojnim in individualnim potrebam otrok, ter bili fleksibilni. Za opravljanje dejavnosti smo si vzeli dovolj časa. Otroci so se počutili sprejete, bili slišani in razumljeni. Otrokom smo pomagali reševati konflikte in stiske.

* **Prihod, odhod:**

- ob prihodu smo vzpostavili pomemben stik s strokovnim delavcem in prijatelji v skupini,
- izmenjali smo si informacije, ki so pomembne za otroka v posameznem dnevu (kratko),
- upoštevali smo otrokove specifične potrebe po določenem načinu vključevanja otroka v oddelek (umik v intimnost, spontana vključitev v igro, tolažba v naročju vzgojiteljice).

* **Zdravstveno higienski vidik:**

- skrb za umivanje rok pred in po obrokih, po dejavnostih, pri katerih so si otroci umazali roke, npr. z barvo, gnetljivim materialom, po opravljeni osebni higieni, po dotikanju umazanih stvari, po bivanju na prostem,

- prezračevanje igralnice, bivanje izven igralnice (menjava prostorov in zračenje),
- vsakodnevno čiščenje miz in tal v igralnici,
- razkuževanje igrač in igralnih površin,
- preoblačenje otrok, ko so se polili, umazali
- tedensko preoblačenje ležalnikov.
- Skrb za redno higieno rok, ustrezno higieno kašlja in kihanja.

* **Bivanje na prostem:**

- Omogočali smo bivanje na prostem v različnih vremenskih razmerah, delih dneva in letnih časih,
- Omogočali smo raznolike dejavnosti na prostem,
- skrbeli smo za varno bivanje na prostem,
- seznanjali smo se z ustreznim in varnim obnašanjem v prometu ter v naravi.

* **Hranjenje:**

- otroke smo navadili na pravilno držo pribora,
- uporabljali smo papirnate prtičke (ob krožniku, za odlaganje pribora in brisanje ust),
- omogočali smo čim bolj samostojno pripravo na zajtrk (umivanje, prinašanje hrane od vozička k mizi in obratno)
- otroke smo navajali na uporabo vljudnostnih izrazov (hvala, prosim, dober tek).

* **Počitek:**

- pred počitkom so si otroci izbrali mehko igračo iz vrtca ali jo prinesli od doma,
- ležalniki so bili označeni z imenom otroka ter postavljeni na stalna mesta,
- copatke so otroci pospravljali ob ležalnik,
- otrokom, ki niso spali oz. so se zbudili med prvimi, smo nudili mirne dejavnosti pri mizi (listanje slikanic ipd.)

2. Prednostno področje oddelka

V šolskem letu 2023/24 smo si zadali prednostno področje **gibanje v povezavi z naravo**. Potreba po gibanju je otrokova primarna potreba. Z gibanjem je pogojeno zaznavanje oklice, prostora, časa in samega sebe

3. Realizacija prednostne naloge oddelka:

V letnem delovnem načrtu smo se v okviru prednostnih nalog oddelka osredotočili na:

- Jezik

Otroci so najbolj napredovali na govornem razvoju. Uporabljajo daljše stavke, samostojno pripovedujejo ob slikah, imajo bogatejši besedni zaklad. Jasno izražajo svoja čustva, želje. Samostojno rešujejo konflikte. Tisti otroci, ki na jezikovnem področju niso tako močni, posnemajo otroke, ki so na tem področju močnejši in se od njih učijo.

- Vaje za artikulacijo
- Prebiranje knjig
- Učenje in poslušanje deklamacij, pesmi, zgodb, ugank
- Pripovedovanje ob slikah

- Igranje družabnih in didaktičnih iger
- Igre z glasovi in črkami

- Gibanje

Otroci so poleg jezika zelo napredovali tudi na gibalnem razvoju. Otroci imajo ob koncu šolskega leta več moči in kondicije (kar se kaže v prehojenih razdaljah pri Malem pohodniku), več gibalnih spretnosti, po stopnicah hodijo samostojno, skačejo in poskakujejo po eni nogi ...

- Vsakodnevna telovadba na prostem
- Gibanje na prostem v vseh vremenskih razmerah
- Obiski trim steze, gozda, ...
- Kros, orientacijski pohod
- Pohodi (Projekt Z glavo v naravo, Mali sonček)
- Rajalne in gibalne dejavnosti na igrišču
- V primeru slabega vremena smo se trudili, da smo zamenjali prostor telovadnica, druga igralnica ...)

4. Obogatitvene dejavnosti v oddelku in projekti:

Obogatitvene dejavnosti

- Nekoč in danes (Otroke smo popeljali v preteklost. Seznanili so se s starimi običaji, navadami, igrami, hrano. Kuhali smo žgance, jedli z leseno žlico. Slikali staro tihožitje).
- Teden brez igrač (Kupljene igrače smo pospravili v kot in si izdelali svoje igrače iz naravnih in odpadnih materialov).
- Mali vrtnar (Seznanjanje otrok od semena do rastline. Spoznali smo vrtno pripomočke. Nekaj pridelka pa smo že okusili – redkvica, solata, drobnjak).

Projekti

- Mali sonček (22 otrok, skozi celo šolsko leto leto)
- Pri nas pa beremo (22 otrok, skozi celo šolsko leto)
- Z glavo v naravo (22 otrok, skozi celo šolsko leto, 6 pohodov)
- Zdravje v vrtcu (22 otrok, skozi celo šolsko leto)
- Varno v vrtec in šolo (22 otrok, skozi celo šolsko leto)
- Unicef (mesečne delavnice, 22 otrok, celo šolsko leto)
- Lutka iz cunj (22 otrok, celo šolsko leto)

Sodelovanje v natečajih

Datum	Naslov	Organizator	Nagrada
Januar 2024	10. ocenjevanje in razstava kruha	Društvo Podeželjskih žena Tavžentroža Trebnje	✓
Februar 2024	»Leti, leti že 70. let«	Mladinska knjiga	
Marec 2024	Likovni natečaj – Pomen čebel za okolje	Kopija - nova	

April 2024	UHU- Morski svet	UHU	
-------------------	------------------	-----	--

5. Sodelovanje z okoljem

Obiski drugih ustanov

- V tednu kulture smo se z avtobusom odpravili v galerijo likovnih samorastnikov Trebnje. Obiskali smo tudi knjižnico Trebnje, enota Mirna (bibliopedagoške ure).
- Obisk pekarnice Bistrica.
- Obisk Gozdne igralnice vrtca Veliki Gaber.
- Zavod Villa Artemida.
- Spoznavanje poklicev (obisk Zobne ambulante Mirna, orodjarstvo Jakoš, lekarna Mirna).

Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki

- Zdravstvena preventiva (obiski medicinskih sester)
- Zobozdravstvena preventiva

6. Sodelovanje s starši

Datum	Oblika	Število udeležencev
7. 9. 2023	Uvodni roditeljski sestanek	12 staršev otrok (55 %)
10. 10. 2023	Jesensko popoldne – Delavnice in obisk eksotičnih živali	12 staršev otrok (55 %)
7. 12. 2023	Zimsko druženje – Pohod z lučkami, predstava TVD Partizan, bazar	11 staršev otrok (50 %)
20.12. 2023	Otroško silvestrovanje	11 staršev otrok (50 %)
14. 3. 2024	2. roditeljski sestanek z izobraževalno vsebino	9 staršev otrok (40 %)
12. 3. 2023	Spomladansko srečanje (Gregorjevo)	11 staršev otrok (50 %)
11. 4. 2024	Spomladansko druženje (Izlet z vlakom v Trebnje in igra v Jurčkovem gozdu)	14 staršev otrok (64 %)
23. 5. 2024	3. roditeljski sestanek	16 staršev otrok (84 %)
6. 6. 2024	Zaključek skupine	20 otrok (91 %)
Celo leto	Pogovorne ure o otroku	6 staršev (100 %)

7. Stalno strokovno izpopolnjevanje

Izobraževanja	Simona Mohar	Erika Sladič	Mateja Lužar
Izobraževanje za gozdne pedagoge 2. maj in 3. maj 2024	✓		
Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov (14. 3. 2024)	✓	✓	✓
Kako vzgojiti samostojnega otroka 4. 4. 2024 (Damjana Šmidt)	✓		
Ravna, pokončna drža 3. 10. 2023	✓	✓	✓
Posvet pomočnikov ravnateljev			✓

8. Evalvacija

V šolskem letu 2023/24 smo si v začetku šolskega leta zastavili cilje, ki smo jih do konca šolskega leta uspešno realizirali. Načrtovanje s pomočnico je večinoma potekalo dnevno ali tedensko. Zaradi velika zanimanja določenih tematik, smo dejavnosti nekajkrat razpotegnili skozi cel mesec.

Zapisala: Simona Mohar

Oddelek: **KLOBUKI**

Starost otrok:	4- 5 let
Število otrok:	22
Vzgojiteljica:	Jana Kočever
Pom. vzgojiteljice	Barbara Ilnikar

1 Sestava oddelka

Oddelek Klobuki je homogena skupina 22-ih otrok starih od 4 do 5 let. Sestavlja jo 15 dečkov in 7 deklic. V oddelek je vključen otrok s primanjkljaji, ovirami oz. motnjami z dodatno strokovno pomočjo. Strokovni delavki v oddelku sta Jana Kočever in Barbara Ilnikar. Dodatno strokovno pomoč izvaja Nina Starič.

Povprečna prisotnost otrok od septembra do junija znaša 82,77%.

2 Dnevna rutina in dinamika oddelka

Uvajalno obdobje je potekalo v mesecu septembru. Uvajali smo tri novince. Otroci so se postopno uvajali s starši. Tekom leta je bil eden izmed novincev pogosto odsoten. Pri prihodu v vrtec ima še vedno težave v smislu slovesa od staršev. Pri drugih dveh je uvajanje potekalo brez posebnosti.

Po uvajalnem obdobju pa otroci s prihajanjem v vrtec niso imeli večjih težav, počutili so se varno, sprejeto. Skozi vse leto smo v načrtovane in nenačrtovane dejavnosti vključevali vsa področja kurikuluma. Vsebine smo prepletali tudi skozi dnevno rutino. Glede na proces, participacijo otrok, staršev ter drugih deležnikov smo aktivnosti prilagajali in jih vključevali v proces dela, da so bile najbolj optimalno izvedene. V največji možni meri smo pripravljali okolje, ki je otrokom omogočalo aktivno igro.

Na izvajanje dejavnosti je vplivala tudi dinamika oddelka. S svojo raznolikostjo, pestrostjo in neučakanostjo je pogosto vplivala na potek dejavnosti. Aktivnosti so trajale krajši čas, s pogostim menjavanjem metod dela, pogoste oblike dela so bile v manjših skupinah in individualno. Da smo zadostili potrebi otrok po gibanju, smo vključevali različne gibalnih aktivnosti (minutke za gibanje, bansi, gibalne igra, tek, daljši sprehodi, gib in ritem ...).

Odnose in konstruktivno reševanje konfliktnih situacij smo na ravni oddelka krepili načrtovano in kontinuirano skozi vso leto.

3 Prednostne naloge oddelka

Prednostno področje oddelka je bilo področje družbe. Zastavljene prednostne naloge oddelka so bile kakovostno in strokovno izvedene. Njihove cilje smo uresničevali kontinuirano skozi vse leto. Uspelo nam je zgraditi pozitivno skupinsko dinamiko, ki temelji na demokratičnem in sproščenem vzdušju. Za to smo stalno gradili na medosebnih odnosih, spodbujali pozitivne procese v skupini, razvijali socialne veščine, upoštevali in spoštovali drugačnost ter hkrati tolerirali individualnost v neomejevanju pravic drugih.

Naloga, skrb za varnost in dobro počutje otrok, se je postopno uresničevala vsakodnevno z upoštevanjem načel predšolske vzgoje, pa tudi preko vsebin v mesečnih sklopih. Otrokovo radovednost in samostojnost smo spodbujali preko različnih vsebin. Nekatere pobude so prišle s strani otrok. Osnova za izvajanje dejavnosti je bil Kurikulum za vrtece, cilje iz vseh področij dejavnosti pa smo dosegali skozi vse šolsko leto, jih interdisciplinarno povezovali, področja so se med seboj prepletala. največ časa smo namenili vsebina jaz in vrtec, stop, rdeča luč, pisana jesen, veseli december, vreme, dnevi kulture in tradicije, ko bom velik, bom, družina, to sem jaz. Napredek pri spodbujanju samostojnosti je viden pri govornem sporazumevanju, skrbi za lastno telo, obujanju, oblačenju, opravljanju dnevnih nalog. Pri glasnosti igre in komunikacije, pospravljanju in skrbi za didaktične sredstva, igrače pa bi bil napredek, glede na zmožnosti otrok, lahko večji. Stalno in dobro smo sodelovali s staršem in okoljem. Interakcije so potekale vsakodnevno, sodelovali smo pri izvedbi projektov, rojstnih dni otrok, popoldanskih dejavnosti in izvedbah nadstandardnega programa ter na formalnih oblikah.

4 Projekti in obogatitvene dejavnosti

<p><u>VARNO V VRTEC IN ŠOLO</u> *Strokovne delavke v koordinaciji Šole Sobivanja in Agencije za varnost v prometu</p>	<p><i>CILJ: spodbujanje otrok k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec ter v okolici igrišč.</i></p>
<p>Izvedba v treh delih:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otroci v prometu kot pešci (jesen), - varnost in vidnost v prometu pozimi (januar), - otroci kot kolesarji v prometu (maj). 	

<u>ZDRAVJE V VRTCU</u> *Strokovne delavke pod okriljem NIJZ	CILJ: <i>promocija zdravega načina življenja in razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na zdravje.</i>
Poudarki projekta: raznovrstna prehrana, od semena do rastline, duševno zdravje: moje počutje, drugačnost nas bogati, moje zdravo telo.	

<u>UNICEFOVE MESEČNE DELAVNICE</u> *Strokovne delavke v sodelovanju z Unicef-om	CILJ: <i>vzgoja otrok v odgovorne državljane sveta: seznanjanje otrok o njihovih pravicah, odgovornostih, o solidarnosti in enakopravnosti skozi zgodbe in delavnice.</i>
Izvedba v obliki mesečnih delavnic.	

<u>MALI SONČEK</u> *Strokovne delavke v sodelovanju z Zavodom za šport RS Planica	CILJ: <i>Obogatiti program na področju gibanja v vrtcu z različnimi gibalnimi vsebinami.</i>
Otroci so uspešno opravili oranžni program, najmlajši otrok v oddelku pa je opravil zeleni program. Izvedli smo pohode, vozili kolo ali skiro, igre z žogo, mini kros, gibalno uro s starši v sklopu Playness urice, ustvarjali z gibanjem in ritmom, urili naravne oblike gibanja. Izstopalo je področje z žogo, kjer so na splošno slabi rezultati.	

<u>KLOBUKOV CICIBRALČEK</u> *Strokovne delavke pod okriljem Društva bralna značka Slovenije	CILJ: <i>Spodbujanje družinskega branja in podpora pri sistematičnem spodbujanju razvoja bralne pismenosti.</i>
V sodelovanju s starši so bili v projekt vključeni vsi otroci. Razen dveh otrok, so vsi opravili zastavljene naloge: otroci so v vrtcu glede na individualne zmožnosti predstavili svojo najljubšo slikanico, slikanico iz izbrane zbirke literature v zaboju pred oddelkom ter deklamacijo.	

<u>TEDEN OTROKA</u> *Strokovne delavke v sodelovanju z Zvezo prijateljev mladine Slovenije	CILJ: <i>Obravnavane tematike ter priporočila za boljše in učinkovitejše aktivnosti, povezane z otroki in mladostniki.</i>
Poslanica letošnjega leta Zakaji in zatoji radovednosti.	

<u>TRADICIONALNI SLOVENSKE ZAJTRK</u> * Strokovni delavci v sodelovanju z Ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano	CILJ: <i>Spodbujanja lokalne pridelave in uživanja hrane.</i>
Letošnji slogan Kruh za zajtrk – super dan smo obogatili s spremljajočimi dejavnostmi: peka kruha, mletje žita, deklamacije, beleženje v zvezek, slavnostna izvedba zajtrka ...	

<u>CICI VESELA ŠOLA</u> * Strokovne delavke v sodelovanju z Mladinsko knjigo	CILJ: <i>Spoznavanje različnih vsebin in simbolov pisnega jezika.</i>
--	---

Poglobitev mesečnih tematik z izvedbo ciciveselošolskega dneva v maju.

ZDRAVO Z GIBANJEM

* Strokovne delavke

CILJ: *Razvijanje različnih gibalnih spretnosti in sposobnosti.*

Tedensko (sreda) izvajanje gibalnih uric v mali šolski telovadnici. V primeru ugodnih vremenskih razmer pa na prostem.

Z GLAVO V NARAVO

* Strokovne delavke

CILJ: *Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja in spoznavanje okolice domačega kraja.*

Izvedli smo pohod v Zapuže, Zabrdje, na grad, v deželo zvončkov, orientacijski pohod v gozd, kros.

OSEBNI ZVEZEK

OTROKA

* Strokovne delavke

CILJ: *Beleženje lastnega napredka otroka na različnih področjih z aktivno udeležbo otroka, razvijanje predbralnih in predpisalnih zmožnosti.*

Zvezek smo pri delu in igri uporabljali skozi vse leto. Vsi otroci so sodelovali. Ob koncu leta ga odnesejo domov.

5 Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki

* ZD Trebnje (program Vzgoja za zdravje predšolskih otrok)	*zobna preventiva: (predvidena 2 obiska v juniju) *medicinska sestra: - Umijmo si roke (20. 10. 2023) in - Ostanimo zdravi (4. 12. 2023)
* Knjižnica Pavla Golie	7. 12. 2023 BPU: Sprehod v Afriko
* Lutkovno gledališče Ljubljana	6. 12. 2023: predstava Bobek in barčica
* Kreativno otroško mesto Minicity	22. 4. 2024: igra vlog v tematskem parku

Skozi celo šolsko leto smo sodelovali z Nino Starič, izvajalko DSP. Izvajanje dodatne strokovne pomoči je potekalo nemoteno, sodelovali smo pri pripravi individualiziranega programa otroka, izmenjavali informacije in se udeležili timskih sestankov.

6 Sodelovanja s starši

Poleg vsakodnevnih pogovorov, individualnih pogovorov, dnevnih obveščanj in različnih sodelovanj v projektih so se starši udeleževali naslednjih oblik sodelovanja:

OBLIKA	UDELEŽBA
Uvajanje	3/3: 100%

Otroško silvestrovanje (sodelovanje z oddelkom Barvice in Pike)		17/22: 77,27%
Roditeljski sestanki	1. uvodni roditeljski sestanek (12. 9. 2023)	17/22: 77,27%
	2. roditeljski sestanek z izobraževalno vsebino (14. 3. 2024)	7/22: 31,82%
	3. evalvacijski roditeljski sestanek (20. 5. 2024)	14/22: 63,64%
Pogovorne ure: 8 izvedb + individualni pogovori	*17/22 staršev je obiskalo pogovorno uro vsaj enkrat; nekaj izmed njih večkrat.	17/22: 77,3%
Popoldanska druženja (oddelki 2. starostnega obdobja)	Jesensko (10. 10. 2023)	15/22: 68,18%
	Decembrsko (7. 12. 2023)	16/22: 72,73%
	Spomladansko (11. 4. 2024)	15/22: 68,18%
Playness gibalne urice (sodelovanje z oddelkom Barvice)	1. urica (5. 4. 2024)	14/22: 63,64%
	2. urica (12. 4. 2024)	11/22: 50%
	3. urica s starši (19. 4. 2024)	11/22: 50%
Nočitev	Ob zaključku šolskega leta (31. 5. 2024)	18/22: 81,82%

7 Strokovno izpopolnjevanje

Izobraževanja, ki sva se jih udeležili strokovni delavki oddelka:

- **Jana Kočevar:**

- Zdravje v vrtcu (jesensko in spomladansko izobraževanje),
- Ravna drža (3. 10. 2024),
- Pravljične pokrajine z Ireno Cerar: Prebujene kraljične (Regijska pripovedovalska delavnica 6. – 7. 10. 2023): JSKD OI Trebnje
- Kako uspešno sodelovati s starši (spletni program: 26. 8. 2023): Male zmage
- Osnove igralne terapije (praktična delavnica: 13. 4. 2024): Zavod To sem jaz

- Pomoč otrokom s težavami v vedenju (spletni program: 16. – 30. 10. 2023):
Izobraževanje in svetovanje Damjana Šmid s. p.

- **Barbara Ilnikar:**

- Zdravje v vrtcu (jesensko izobraževanje),
- Ravna drža (3. 10. 2024).

8 Realizacija letnega delovnega načrta

Zastavljene temeljne naloge in cilje oddelka po področjih dejavnosti smo z načeli uresničevali skozi celo šolsko leto in tako letni delovni načrt oddelka realizirali.

Zapisala: Jana Kočevar

Oddelek: **BALONI**

Starost otrok:	4- 5 let
Število otrok:	24
Vzgojiteljica:	Jasmina Zupet, Sonja Jaki
Pom. vzgojiteljice	Erika Strmec

1. PREDSTAVITEV ODDELKA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo s septembrom v oddelek vpisanih 24 otrok. Od tega 9 deklic in 15 dečkov.

Uvajalno obdobje je potekalo v mesecu septembru. Uvajali smo enega novinca, ki prihaja iz tujih držav. Za pomoč pri začetni komunikaciji smo uporabljali razne slike, slikovne prikaze, kretnje roke, mimiko obraza... Po nekaj tednih se je lepo prilagodil in uvedel v skupino ter z nami začel komunicirati že nekaj besed v slovenskem jeziku. Opaziti je bilo, da se v skupini dobro počuti, je sproščen...

2. KRATKO POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Meseca septembra je potekalo uvajanje in navajanje na prostore v OŠ, ostale učence ter strokovne delavce, ki smo jih vsakodnevno srečevali. Postopno smo se privajali in navajali tudi drug na drugega, si uredili igralnico in jo prilagodili našim potrebam, ter si izoblikovali skupna pravila, ki smo jih poskušali skozi celo leto uspešno upoštevati.

Pri svojem delu sva izhajali iz nacionalnega dokumenta za vrtce – Kurikuluma ter otrok (njihovega interesa, razvojnih značilnosti...). Cilje sva uresničevali dnevno, tedensko ali mesečno.

Področja, ki smo jih izvajali so bila gibanje, jezik, umetnost, družba, narava, matematika (le-ta se med seboj nenehno prepleta **Gibanje**: izvajali smo naravne oblike gibanja (hoja, tek, plazenje, plezanje, poskoki...), vaje z žogo (podajanje, kotaljenje, brcanje, metanje na koš), obroči in ostalimi rekviziti, premagovali ovire v igralnici, v telovadnici in zunaj v naravi (razgiban teren v okolici vrtca), se gibali ob glasbeni spremljavi, se vozili s kolesi, izvajali jogo za otroke. Sodelovali v projektu Mali sonček, Z glavo v naravo...

Jezik: poslušali smo pravljice, zgodbe, deklamacije, uganke ..., komunicirali verbalno in neverbalno, se igrali z glasovi (jih poimenovali, prepoznavali...), rimami, sodelovali v projektu Tonček Balonček bere (2 deklamaciji in 2 pravljici)...

Družba: spoznavali smo drug drugega in se navajali na rutino skupine, spoznavali in raziskovali igralnico, OŠ Mirna in okolico, sodelovali v krajših skupinskih dejavnostih (jutranji krog...), si med seboj pomagali, se seznanjali z različnimi življenjskimi navadami, vsakodnevno krepili odnose in pozitivno klimo oddelka... Se družili z učenci iz OŠŠP ter OŠ Mirna... Sodelovali v projektu Unicefove delavnice.

Umetnost:

- **LIKOVNA DEJAVNOST** - Ustvarjali smo z različnimi likovnimi tehnikami in materiali.
- **GLASBENA DEJAVNOST** – Spoznavali smo nove pesmi, prepevali že znane, igrali na MRI in izvajali ritmične vzorce s ploskanjem, topotanjem...
- **PLESNA DEJAVNOST** – Ob glasbeni spremljavi smo se gibali in plesno izražali.
- **DRAMSKA DEJAVNOST** – Ogledali smo si lutkovne predstave, se igrali z lutkami...

Narava: bivali smo v naravi v vseh letnih časih, spoznavali živali in rastline (živa/neživa narava), se navajali na negovanje svojega telesa, spoznavali razne okuse, materiale...

Matematika: vsakodnevno smo se preštevali v jutranjem krogu ali šteli kar tako za zabavo, si izbrali svoj znak za dežurstvo, razvrščali igrače ali ostale predmete, jih shranjevali v zaboje, primerjali večji/manjši, opazovali in spoznavali razne vzorce, barve, oblike..., sestavljali celoto iz posameznih delov...

2.1 Rdeča nit skozi celo leto

- **Gibanje** v povezavi z naravo – razvijanje gibalnih spretnosti otrok: naravne oblike gibanja, ravnotežje, koordinacija, fina motorika... (izkoristili smo naravno reliefno razgibano okolico vrtca, obiskovali malo telovadnico, koristili igrišča z različnimi podlagami, vsakodnevno bivali na prostem v vseh vremenskih razmerah...).

Poudarek je bil tudi na:

- Drugačnosti in medsebojni pomoči ter samostojnosti in igri.

2.2 Projekti in obogatitvene dejavnosti

- **ŽIVIMO ZDRAVO Z GIBANJEM**

Cilj: Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.

- **ZDRAVJE V VRTCU**

Cilj: Spodbujanje zdravega načina življenja, prehranjevanja, gibanja...

- **Z GLAVO V NARAVO**

Cilj: Izvedba 5 pohodov, spoznavanje okolice Mirne in orientacija v njej.

- **MALI SONČEK**

Cilj: Pri otrocih spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih.

- **OSEBNI ZVEZEK**

Cilj: Spremljanje in beleženje napredka otroka skozi celo leto na različnih področjih.

- **TONČEK BALONČEK BERE**

Cilj: Spodbujanje družinskega branja z upoštevanjem načel sodelovanja s starši in podpora področju jezika in umetnosti.

- **UNICEFOVE DELAVNICE**

Cilj: Spodbujanje in vzgajanje otrok v vzorne in odgovorne državljane.

- **VARNO V ŠOLO IN VRTEC - Sobivanje**

Cilj: Seznanjanje z varnim vključevanjem v promet.

- Slovenski tradicionalni zajtrk (17. 11. 2023).
- Lutkovno gledališče Ljubljana: (6. 12. 2023).
- Bibliopedagoške ure (7. 12. 2023)
- Vzgoja za zdravje predšolskih otrok (27. 10. 2023, 27. 11. 2023, 11. 3. 2024)
- Popoldansko druženje s starši - jesensko, zimsko (10. 10. 2023, 7. 12. 2023).

2.3 Praznovanja

- Rojstni dnevi (praznovali vsi otroci, tudi tisti, ki imajo rojstni dan poleti).
- Teden otroka (2. 10 – 6. 10. 2023).

- Veseli december in obisk dedka Mraza (21. 12. 2022) .
- Balonova zabava (19. 12. 2023) – rajanje, palačinke, priprava kakava s penicami...
- Pust, Prazniki – kulturni dan, 8. marec.

2.4 Sodelovanje s starši

- Uvodni roditeljski sestanek (7. 9. 2023).
- Informativni sestanek za CŠOD (9. 1. 2024).
- Izobraževalni roditeljski sestanek (14. 3. 2024).
- Uvajanje novinca (september).
- Oglasna deska, splet in el.pošta.
- Jesensko, zimsko in spomladansko popoldne s starši (10. 10. 2023, 7. 12. 2023,).
- Pogovorne ure (enkrat mesečno oz. po dogovoru).
- Vsakodnevni jutranji ali popoldanski pogovori, telefonski pogovori...

2.5 Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki in ustanovami

- Krajevna knjižnica Mirna.
- Zdravstveni dom Trebnje – obisk medicinskih sester.
- Društvo sobivanje, Javna agencija RS za prometno varnost.
- NIJZ in Unicef Slovenije.
- Zavod Frnikola.
- OŠPP Mirna...

2.6 Delo s praktikantko v oddelku

V mesecu februarju smo imeli na praksi dijakinjo 4. letnika. V tem času je spoznala organizacijo dela v našem oddelku, se v sam proces tudi sama vključevala in se seznanila z različnimi predpisi vrtca. Prakso in nastope je uspešno opravila.

2.7 Zaključek oddelka

Zaključka oddelka se v letošnjem šolskem letu nisem udeležila, zaradi porodniške odsotnosti.

3. STALNO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

- **Jasmina Zupet**
- Jesensko, spomladansko izobraževanje Zdravje v vrtcu (15. 12. 2023 in 19. 4. 2024).
- Pokončna drža (3. 10. 2023).

- **Erika Strmec**

- Jesensko, spomladansko izobraževanje Zdravje v vrtcu (15. 12. 2023 in 19. 4. 2024).
- Pokončna drža (3. 10. 2023).
- Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov (14. 3. 2024).

Redno sva se udeleževali tudi delovnih srečanj strokovnih delavcev (enkrat mesečno oz. po dogovoru).

4. PREDSTAVITEV LETNEGA POROČILA V PROCENTIH

UVODNI RODITELJSKI SESTANEK 7. 9. 2023	58,3 %
INFORMATIVNI SESTANEK ČŠSO 9. 1. 2024	45,8 %
IZOBRAŽEVALNI RODITELJSKI SESTANEK 14. 3. 2024	12,5 %
GOVORILNE URE (11. 10. 2023, 21. 11. 2023, 9. 1. 2024, 15. 2. 2024, 14. 3. 2024)	49,9 %
JESENSKO POPOLDNE S STARŠI 10. 10. 2023	54,2 %
ZIMSKO POPOLDNE S STARŠI 7. 12. 2023	41,7 %

Izpeljali smo skoraj vse predvidene dejavnosti in dosegli cilje, ki smo si jih zastavili. Nekaj projektov in dejavnosti pa zaradi moje odsotnosti nismo izpeljali do konca. Le-ti bodo realizirani do konca šolskega leta s pomočjo strokovne delavke, ki trenutno nadomešča moj porodniški dopust.

Zapisala:: Jasmina Zupet

1) PODATKI O SKUPINI

Skupina: Baloni, starostno obdobje: 4-5 let, število otrok: 24.

25. 3. 2024 je diplomirano vzgojiteljico Jasmino Zupet, zaradi porodniškega dopusta nadomestila diplomirana vzgojiteljica Sonja Jaki.

2) EVALVACIJA DELA V ODDELKU BALONI

Obravnavane teme v skupini Baloni od 25. 3. 2024 naprej so bile: Gibam se, Pomlad, Kekec in Morski svet. Dejavnosti sva načrtovali dnevno, tedensko in mesečno. Upoštevali sva Letni delovni načrt skupine Baloni. Prilagajali sva se glede na zmožnosti in interese otrok. V načrtovanje in delo sva vključevali vsa področja Kurikuluma za vrtce (gibanje, jezik, umetnost, družba, narava in matematika).

Prednostna naloga oddelka v letošnjem šolskem letu je bila **Gibanje v povezavi z naravo**.

Z otroki smo hodili na krajše sprehode, kjer smo opazovali naravo. Otroci so zelo uživali v igri na igrišču, se igrali igre z žogo, bili v peskovniku, na plezalih, stojnici in hiškah. Na travniku smo se igrali igro »Gnilo jajce« in se naučili novo gibalno igro »Ali je kaj trden most?«. Otroci so igro hitro usvojili ter jo tudi sami večkrat predlagali, da smo jo izvedli. Na igrišču smo se vozili s skiroji in kolesi. S skirojem se znajo voziti vsi otroci, s kolesom pa imajo nekateri še nekaj težav. Šli smo tudi na dva pohoda v okviru projekta »Z glavo v naravo«, prvi je bil v smeri Trstenika, drugi pa je bil orientacijski pohod po Trim stezi. Otrokom je bil orientacijski pohod zanimiv, saj smo jim po poti pripravile različne naloge povezane z naravo (gozd, travnik). Igrali smo se tudi igro »Ptičja hišica in detektivi«, kjer smo iskali krtine, gledali z lupami ter iskali različne stvari v gozdu (vejica, kamen, storž, praprot, trava...). Igra je otroke pritegnila, z veseljem so izvajali naloge, ki so jih imeli. Najbolj so uživali, ko so iskali in kopali rov krta.

Poudarek je bil na **drugačnosti in medsebojni pomoči ter samostojnosti in igri**.

Spodbujali sva, da so si otroci med seboj pomagali (pri pospravljanju igrač, obuvanju, oblačenju itd.) in bili z vsakim dnem bolj samostojni (priprava na zajtrk, kosilo, pri umivanju rok in uporabi stranišča). Otroci so v svojo igro sprejeli tudi otroke iz drugih kultur. Izogibali pa so se otrok, s katerim so prihajali v konflikte.

3) IZVAJANJE DNEVNE RUTINE

HRANJENJE

Pri pripravi obrokov sta pomagala dežurna otroka. Razdelila sta prtičke, namizno dekoracijo, žlice, vilice ter odpeljala voziček v kuhinjo. Pri vsakem obroku sva ustvarili prijetno vzdušje, otroci so se lahko umirjeno pogovarjali. Spodbujali sva uporabo vljudnostnih izrazov, predvsem

besedi prosim in hvala. Upoštevali sva načelo izbire in drugačnosti. Spodbujali sva samostojnost, otroci so sami prihajali po kosilo, uporabljali so žlico, vilice, občasno tudi nož ter za seboj tudi pospravili. Pri hranjenju sva opazili, da otroka iz drugih kultur odklanjata hrano, ki je ne poznata.

POČITEK

V času počitka sva otrokom redno brali pravljice in predvajali umirjeno glasbo. Večina otrok je med počitkom zaspalo. Vztrajali sva, da so vsi otroci v času počitka počivali ter se umirili. Pri počitku smo otrokom omogočile, da so imeli na ležalniku mehke igrače.

NEGA IN ZDRAVJE

Otroci so bili samostojni pri skrbi zase. Pozorni sva bili, da so si otroci umivali roke. Redno sva prezračevali igralnico ter razkuževali igrače.

PROSTOR

Vsak dan smo skrbeli za čistočo in urejenost igralnice. Otroci so si sami vzeli igrače ter jih tudi pospravili na svoja mesta. Velik poudarek je bil na orientaciji v prostoru, saj se stranišča nahajajo ločeno od igralnice.

4) SPREMLJANJE PEDAGOŠKEGA DELA

15. 5. 2024 je Mateja Lužar v oddelku Baloni hospitirala nastop z naslovom Razvoj avtomobila.

5) PROJEKTI ODDELKA IN OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

- **ŽIVIMO ZDRAVO Z GIBANJEM:** imeli smo gibalne urice in se gibali v naravi.

Cilj: Spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.

- **ZDRAVJE V VRTCU:** skrbele za dobro počutje otrok, izvajali jogo za otroke.

Cilj: Spodbujanje zdravega načina življenja, gibanja, prehranjevanja,...

- **MALI SONČEK:** izvajali aktivnosti iz programa Mali sonček.

Cilj: Spodbuditi željo in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih.

- **Z GLAVO V NARAVO:** izvedli dva pohoda.

Cilj: Izvedba 5 pohodov, spoznavanje okolice Mirne in orientacija v njej.

- **TONČEK BALONČEK BERE:** otroci povedali deklamacijo.

Cilj: Spodbujanje družinskega branja, sodelovanja s starši in podpora področju jezika in umetnosti.

- **CICI VESELA ŠOLA:** reševali naloge na listu.

Cilj: Spodbujanje sodelovanja in raziskovanja.

- **IGRAJMO SE SKUPAJ:** se dvakrat družili s OŠPP Mirna.

Cilj: Sprejemanje in razumevanje drugačnosti ter medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije (sodelovanje z OŠPP Mirna).

- **VARNO V VRTEC IN ŠOLO:** izvedli 3. del projekta.

Cilj: Seznanjanje z varnim vključevanjem v promet.

- **UNICEFOVE DELAVNICE:** naredili smo osmo in deveto delavnico.

Cilj: Spodbujanje in vzgajanje otrok v vzorne in odgovorne državljane.

- **OSEBNI ZVEZEK:** ustvarjali v zvezke.

Cilj: Spremljanje in beleženje napredka otroka skozi celo leto na različnih področjih.

- **IGRALNI DAN OB PETKIH:** igrali z igračkami od doma.

Cilj: Otrok uživa v igri z vrstniki ter z njimi deli svoje igrače.

6) SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ZUNANJIMI STROKOVNJAKI

Datum	Naslov	Izvajalec	Prostor
11. 6. 2024	Zobna preventiva in	Medicinska sestra ZD	šola
18. 6. 2024	pravilno čiščenje zob	Trebnje	

7) OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Datum	Oblika in opis dejavnosti	Število udeležениh staršev	Odstotki
9. 4. 2024	3. Roditeljski sestanek Dnevni red: 1. Pozdrav in predstavitev strokovne delavke. 2. Realizacija letnega delovnega načrta. 3. Aktualne informacije. 4. Razno.	9	37,5
11. 4. 2024	Spomladansko popoldne s starši	10	41,7

	Z vlakom v Trebnje, peš do Jurčkovega gozda, druženje s starši, peš do vlaka in z vlakom nazaj do Mirne.		
17. 4. 2024, 22. 5.	Govorilne ure	4	16,7
30. 5. 2024	Mavrični planet Nastop s pesmijo Bobenček (J. Bitenc).	20	83,3

8) ZAKLJUČEK SKUPINE BALONI

Datum	Oblika in opis dejavnosti	Število udeležениh otrok	Odstotki
14. 5. 2024	Obisk Kekčeve dežele Z avtobusom v Kekčevo deželo, vodeni ogled ter z avtobusom nazaj do Mirne.	21	87,5

9) STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

Datum	Naslov	Vzgojiteljica:	Pom. vzgojiteljice:
		Sonja Jaki	Erika Strmec
24. 4. 2024	Zdravje v vrtcu (2. del)	✓	✓

Zapisala: Sonja Jaki

Oddelek: **GUMBI**

Starost otrok:	5-6
Število otrok:	24
Vzgojiteljica:	Nadja Radelj
Pom. vzgojiteljice	Nataša Pelko

Skupina Gumbi je homogena skupina 5-6 let starih otrok. Sestavlja jo 24 otrok, od tega 12 deklic in 12 dečkov. Skupino sva skozi leto vodili strokovni delavki Nadja Radelj in Nataša Pelko.

Dnevna rutina pri Gumbih poteka skozi vse leto podobno. Po jutranjem sprejemu imamo zajtrk, nato jutranji krog. Po jutranjem krogu sledi usmerjena ali prosta igra po koticčkih, ustvarjanje oz. prosta igra po željah otrok. Nato imamo malico, po malici običajno bivanje na prostem ali obiski male šolske telovadnice. Sledi kosilo, počitek in odhodi otrok domov. Dnevno rutino smo po potrebi spreminjali.

Zastavljene cilje smo uresničevali preko različnih tem in projektov:

Igrali in spoznavali smo socialne igre, deklamacije, banse, pesmi in bivali na prostem v različnih vremenskih razmerah. V tednu otroka smo si ogledali predstavo »Jež Milan in jutranja tečnoba«, delo gasilcev in se lotili 1. dela pri projektu »Varno v vrtec in šolo (izjave otrok o varnosti/nevarnosti v prometu). Igrali in ustvarjali smo z nekonvencionalnimi (blago, stiropor), se ukvarjali z eksperimenti in natančno spoznali slikanico »Elmer« (D. McKee) v sklopu bralnega projekta. Obeležili smo praznični december in se lotili 2. dela projekta »Varno v vrtec in šolo« (vidnost pozimi – zvočni posnetek). V januarju smo zimovali v ČŠOD Čebelica. Pripevali smo Zdravljico ob slovenskem kulturnem prazniku in pustovali. Govorili smo o dinozavrih, kmetiji in obiskali kmetijo »Kukenberger«. Spomladi smo spoznavali poklice, »Kekca« in kot zaključek skupine obiskali »Kekčevo deželo«. Opravljali smo veliko gibalnih nalog v sklopu projekta Mali sonček« in spoznavali dejstva o mlečnih zobkih.

PROJEKTI IN NATEČAJI

✓ Zdravje v vrtcu

➤ *Cilj: spodbujanje pozitivnih navad, ki vplivajo na zdravje*

Zdravje v vrtcu je projekt, ki ga izvajamo vse leto preko različnih tem. Otroke spodbujamo, da razmišljajo o svojem zdravju, osebni higieni, gibanju, zdravi prehrani. Teme o katerih smo podrobneje govorili so mlečni zobki. Obiskala nas je medicinska sestra za zobno preventivo, mi pa smo obiskali zobozdravstveno ambulanto. Otroke sva spodbujali k izbiri bolj zdrave hrane preko igre vlog »Na tržnici«, pekli smo zdrave slaščice, obiskali eko kmetijo in se naučili katera živila lahko izdelamo iz mleka. Pridelali smo si lastno zelenjavo in zelišča, ki smo jo posadili v korita. Z novo razvito igro s strani strokovnih delavk »Ptičja hišica in mali detektivi« smo skrbeli za dobro počutje otrok. Preko nalog iz ptičje hišice smo uživali v raziskovanju narave in veliko bivali na prostem. Veliko smo gibalni v telovadnici, zunaj in hodili v gozd. Tam smo bili aktivni med raziskovanjem gozda preko gozdnih nalog, v telovadnici in zunaj smo veliko plezali preko ovir, postavljali poligone, se igrali elementarne gibalne igre, socialne

igre. Veliko truda smo vložili tudi v večjo samostojnost otrok (sistematično zapenjali zadrge, se učili zavezovati vezalke).

- **Unicef:**

- *Cilj: spodbujanje kritičnega razmišljanja ob nevsakdanjih temah*

Unicefov projekt v skupini izvajamo preko celega šolskega leta. Ob prejetih delavnicah z otroki kritično razmišljamo o nevsakdanjih temah. Letos smo govorili o čarobnem svetu čustev, sodelovanju, prijaznosti, hvaležnosti, umirjanju, kako biti varen pred zaslonom ter o zdravi prehrani. Nekatero teme smo podkrepili in se o njih pogovarjali več dni. Otroci so običajno ob nenavadnih temah zelo motivirani za delo in pogovor.

- **Bralna značka:**

- *Cilj: spodbujanje branja doma, bralne kulture*

Bralno značko smo izvajali med novembrom in aprilom. Opravili so jo skoraj vsi otroci. Motivirali sva jih skozi del sestavljanke, ki jo je ob vsakem uspešnem pripovedovanju/obnovi, otrok pobarval in prilepil v zvezek. Ko je končal je sestavil celo sestavljanke »Knjižno drevo«. Ob tem so si otroci v razpredelnici s šampiljko označili prebrano knjigo in tako sami spremljali proces. Eno od knjig smo temeljito preučili v vrtcu »Elmer« (D. McKee). Ob koncu projekta smo otrokom podelili tudi priznanja.

- ✓ **Varno v šolo in vrtec**

- *Cilj: spodbujanje razmišljanja o varnosti v prometu*

V jesenskem delu smo opazovali prometni režim v okolici vrtca in šole ter zapisali izjave otrok. Sprehodili smo se v okolici in spoznali ter poimenovali nekaj prometnih znakov. V zimskem delu smo govorili o vidnosti pozimi in pripravili zvočni posnetek. V spomladanskem delu pa smo več poudarka dali na varni vožnji s kolesi. Organizirali smo »Kolesarski dan« in se preizkusili v vožnji brez pomožnih koles po kolesarskem poligonu. Govorili smo o zaščitnih sredstvih – čeladi, ščitnikih in pripravili tudi plakat na to temo.

- **Osebni zvezek otroka**

- *Cilj: spremljanje individualnega napredka otroka na vseh področjih dejavnosti*

V zvezke smo vstavljali delovne liste, risali vtise dogodkov, lepili fotografije pomembnejših dni – rojstni dan, pustovanje.

NATEČAJI

Udeležili smo se natečaja NIJZ »Varen voznik je trezen voznik«, kjer smo likovno upodobili nesreče z avtomobilom. V zimskih mesecih pa smo se vključili v mednarodni likovni natečaj »Bodi umetnik« - zavod Igraj se z mano. Izdelek, ki smo ga pripravili v ta namen je bil »Moj prijatelj«. Izdelek ene deklice je bil na natečaju tudi izbran.

OBOGATITVENI PROGRAM

- Mali sonček (cilj: postopno spoznavanje in usvajanje osnovnih prvin različnih športnih zvrsti)

V knjižici Malega sončka smo opravljali naloge v razdelku »Rumeni sonček«. Urili smo se v igrah z žogo, prehodili pet pohodov, se naučili ljudski ples Rašplja, kolesarili brez pomožnih koles, pretekli mini kros in se spoznali z atletske abecedo).

- Cicivesela šola (cilj: spodbujanje k celovitemu pridobivanju znanja, veščin in spretnosti)

Izpolnjevanje delovnih listov Cicivesele šole.

- Z glavo v naravo (cilj: omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok)

V jesenskem delu smo opravili dva pohoda, v zimskem enega in v spomladanskem delu dva. Eden od njih (zadnji) je bil orientacijski.

- Bibliopedagoške ure (cilj: spodbujanje jezikovne ustvarjalnosti)

Zunanja strokovna delavka – knjižničarka - nas je v letošnjem letu obiskala dvakrat.

- Živimo zdravo z gibanjem (cilj: doživljanje ugodja v gibanju skozi igro)

Tedenski obiski male šolske telovadnice. Tam smo otrokom pripravili gibalne ovire, poligone, igrali elementarne gibalne igre, igre z upoštevanjem pravil, plesali).

- Slovenski tradicionalni zajtrk (cilj: poudarjanje pomena rednega zajtrkovanja za zdravo in uravnoteženo prehranjevanje)

Skupaj z otroki smo pripravili pogrinjke, prerazporedili in pripravili mizo. Uživali v zajtrku ter nadgradili temo z delovnim listom.

- Vzgoja za zdrave predšolskih otrok (cilj: seznanjanje s pomenom zdravega načina življenja)

Medicinska sestra iz zdravstvenega doma Trebnje nas je letos obiskala trikrat. Predstavila nam je teme »človeško telo, gibanje in čiste roke za zdrave otroke«. Pričakujemo še medicinsko sestro za zobozdravstveno preventivo, ki nas bo obiskala dvakrat.

SODELOVANJE Z OKOLJEM in zunanjimi strokovnjaki

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali s strokovnjaki zdravstvene vzgoje, knjižničarko (Mojca Nose), gasilci, kmetom (Toni Kukenberger).

OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

- 1. informativni roditeljski sestanek: 66,6%,
- informativni sestanek za zimovanje: 70,8%,
- 2. izobraževalni roditeljski sestanek (predavanje "Starševstvo, ki upošteva razvoj otrokovih možganov" pred. Jožica Možina: 29,2%,

- 3. zaključni roditeljski sestanek: 58,3%,
- jesensko druženje z delavnicami na igrišču pred vrtcem: 62,5% ,
- praznično druženje s pohodom, igrano predstavo »Snežinkina dogodivščina« v kulturnem domu na Mirni in bazarjem pred njim: 41,6%,
- spomladansko druženje z vlakom v Trebnje: 62,5%.
- pogovorne ure:
 - 17.10.2024: 83,3%,
 - 21.11.2024: 100%,
 - 9.1.2024: 83,3%,
 - 12.2.2024: 50%,
 - 14.3.2024: 83,3%,
 - 15. 4. 2024: 50%.

STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

- Nataša Pelko
 - Predavanje s praktičnim prikazom »Pokončna drža« (oktober 2024)
 - Jesenski del izobraževanja »Zdravje v vrtcu« (november 2023),
 - Spomladanski del izobraževanja »Zdravje v vrtcu«(april 2024).
- Nadja Radelj
 - Predavanje s praktičnim prikazom »Pokončna drža« (oktober 2024)
 - Jesenski del izobraževanja »Zdravje v vrtcu« (november 2023),
 - Spomladanski del izobraževanja »Zdravje v vrtcu« (April 2024),
 - Ustvarjanje videoposnetkov (založba Knjigca) (Februar 2024),
 - Nevro znanost v vzgoji in izobraževanju - NTC (dr. Ranko Rajovič) (junij 2024),
 - Angleščina (B1-B2, 40 urni tečaj, CIK Trebnje) (april – junij 2024).

Povprečna celoletna prisotnost otrok od septembra do 5. 6. 2024 znaša 82,98%

Zapisała: Nadja Radelj