



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170

e-✉ info@os-mirna.si

POROČILO O DELU ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Osnovna šola
OŠPP
Vrtec Deteljica

September 2025

1 POGOJI ZA DELO

1.1 Prostorski pogoji

Šola ima delno primerne prostorske pogoje za delo (začelo je primanjkovati prostora – učilnic). V telovadnici je dovolj prostora za nemoteno izvajanje pouka športa. V toplih in suhih dneh, pozimi pa ob ugodnih snežnih razmerah, poteka pouk športa na šolskem igrišču ali v okolici šole. Prostor nad telovadnico je primeren za športne aktivnosti v manjših skupinah in izvajanje plesnih tečajev. V dopoldanskem času prostor redno koristijo otroci iz vrtca za izvajanje različnih športnih dejavnosti pa tudi za prireditve. V šolsko knjižnico učenci zelo radi zahajajo. Arhiv ima prostor nad južnim traktom (podstrešje).

1.2 Oprema

Oprema je primerna. Poškodovano in dotrajano redno obnavljamo in menjamo.

1.3 Didaktični pripomočki

Drobne didaktične pripomočke in materiale smo kupovali sproti. Upoštevali smo finančni načrt, finančne možnosti ter se držali prioritete.

1.4 Vzdrževalna dela

Stroje in naprave smo redno vzdrževali. Odpravljali smo napake, ki so se pokazale pri obratovanju strojev in naprav.

2 KADROVSKI POGOJI

2.1 Strokovni in drugi delavci šole

V rednih oddelkih osnovne šole je bilo zaposlenih 39 strokovnih delavcev in delavk. V oddelkih OŠPP je bilo 13 strokovnih delavcev, 3 varuhi negovalci in 3 spremljevalci, v vrtcu 22 strokovnih delavcev in 2 spremljevalca, administrativna in tehnična dela je opravljalo 21 zaposlenih.

Zaradi pomanjkanja delavcev z ustrezno strokovno izobrazbo so delo v podaljšanem bivanju opravljali tudi delavci z neustrezno izobrazbo.

Strokovni delavci rednih oddelkov osnovne šole:

- Tadeja Bartolj (OPB, gospodinjstvo)

Osnovna šola

- Elizabeth Martine Bračko (šport)
- Mojca Bobnar (OPB in razredni pouk)
- Erika Cugelj (razredni pouk)
- Vesna Drole Uršič (matematika in fizika)
- Irena Dular (geografija in angleščina)
- Katja Florjančič (razredni pouk)
- Barbara Gole (razredni pouk)
- Polonca Gole (razredni pouk)
- Monika Golob (DSP in svetovalno delo)
- Urška Glavan (razredni pouk)
- Petra Gramc (OPB)
- Andraž Gruden (OPB)
- Zala Hrastnik (glasbena umetnost in angleščina)
- Barbara Jazbinšek (razredni pouk)
- Marija Klančar (angleščina)
- Vesna Kos (slovenščina)
- Simona Koščak (OPB, nemščina in knjižničarka)
- Urška Kralj (razredni pouk)
- Marija Kresal (tehnika in tehnologija, matematika ter izbirni predmet)
- Anja Krištof (gospodinjstvo, izbirni predmet in organizatorica prehrane)
- Lavra Lenarčič (OPB)
- Manca Lipoglavšek (razredni pouk)
- Vesna Logar (razredni pouk)
- Lea Povše (svetovalno delo in DSP)
- Vesna Maletić (OPB)
- Maja Marinč (slovenščina in izbirni predmet)
- Anica Marinčič (ravnateljica)
- Mojca Milčinović (druga strokovna delavka)
- Magdalena Opara (knjižničarka)
- Matjaž Ožek (šport, izbirni predmet)
- Blanka Perpar (razredni pouk in gospodinjstvo)
- Tadeja Resnik (razredni pouk)
- Tjaša Starič (svetovalno delo in DSP)
- Danica Vidmar (biologija, kemija in naravoslovje)
- Margareta Megi Vidmar (glasba, PZ)
- Marija Urana (OPB)
- Petra Vidmar (zgodovina, DKE, pomočnica ravnateljice)
- Ana Zgonc Možina (matematika in izbirni predmet)

Strokovni delavki, ki sta sicer večino svojega dela opravljali v OŠPP, sta v rednih oddelkih poučevali likovno umetnost (Petra Vdovč) in podaljšano bivanje (Ana Marie Starina).

Osnovna šola

Tekom leta je bilo veliko kadrovskih sprememb. Daljše odsotnosti (porodniški dopust, daljša bolniška) smo nadomestili z zaposlitvami za določen čas – nadomeščanje odsotnega delavca/delavke. Krajše odsotnosti delavcev zaradi bolniške odsotnosti ali izobraževanja smo nadomeščali sami. Upoštevali smo določila zakonodaje in sistemizacijo.

Maja Marinč in Ana Zgonc Možina sta dopolnjevali obveznost v OŠ dr. Pavla Lunačka v Šentrupertu. Monika Golob je izvajala dodatno strokovno pomoč v Šentrupertu. Po njenem odhodu na porodniški dopust (1. 11. 2024) jo je nadomestila Tjaša Starič, ki se je 13. 1. 2024 vrnila s porodniškega dopusta. Na porodniški dopust so med šolskim letom odšle tudi naslednje strokovne delavke: Manca Lipoglavšek (19. 11. 2024), Petra Gramc (27. 11. 2024), Anja Krištof (6. 12. 2024) in Ana Marie Starina (17. 4. 2024). Na daljši bolniški odsotnosti je bila Erika Cugelj (od 6. 11. 2024 do 6. 4. 2025), ta čas jo je nadomeščala Mojca Bobnar. Z delom na šoli je 6. 4. 2025 končala Lavra Lenarčič. V drugi polovici šolskega leta sta se zaposlila Vesna Maletić (1. 3. 2025) in Andraž Gruden (17. 3. 2025). Magdalena Opara je z 31. 10. 2024 zaključila delo in se upokojila.

Delavci so se izobraževali na seminarjih, v okviru študijskih skupin in na študijskih pedagoških konferencah.

Administrativno in tehnično osebje (opravljalo delo v vseh treh delih zavoda OŠ Mirna): Alenka Kozolc, Vesna Sevšek, Nevenka Vidmar, Irena Bartolj, Rok Hrenk, Mojca Lenarčič, Jožica Novak, Kristina Pirnat, Damjana Popit, Marija Sluga, Breda Zorc, Gašper Prosenik, Igor Višček, Jožica Ajdišek, Karmen Hočevnar, Merima Kruškić, Darinka Podpadec, Anica Starič, Mojca Šenica, Damijan Škufca in Cvetka Povše.

Na daljšo bolniško odsotnost je 26. 3. 2025 odšla Merima Kruškić. Z zaposlitvijo na šoli je 1. 2. 2025 začel Damijan Škufca. Cvetka Povše se je z 31. 12. 2025 upokojila.

Interesno dejavnost šahovski krožek smo izvajali v sodelovanju z Društvom upokojencev Mirna.

3 IZVAJANJE PROGRAMA

3.1 Obvezni program

3.1.1 Pouk po predmetniku

Šolo je na začetku šolskega leta obiskovalo 312 učencev, na koncu šolskega leta pa 310 učencev. Pouk je na šoli potekal v 16 oddelkih, 4,4 oddelkih podaljšanega bivanja ter 1 oddelku

jutranjega varstva. Kljub bolniškim odsotnostim strokovnih delavcev in odsotnostim zaradi izobraževanj je pouk potekal nemoteno.

Učni načrti so bili realizirani, načrtovani cilji uresničeni. Realizacija ur je bila nad 98%.

V skladu z normativi so bili učenci pri pouku športa, tehnike in tehnologije ter gospodinjstva (5. r., 6. r., 7. r., 8. r. in 9. r) in izbirnega predmeta s področja športa razdeljeni v skupine.

3.1.2 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk se je izvajal pri slovenščini, matematiki in angleščini. Namenjen je bil učencem, ki imajo iz kakršnih koli razlogov primanjkljaj v znanju. Število učencev je nihalo. Nekateri učenci so ga obiskovali le občasno (ko so potrebovali dodatno razlago in naloge). Glede na potrebe učencev so učitelji izvajali tudi individualno in skupinsko pomoč, ki je element za sistemizacijo delovnih mest in opredeljena s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

3.1.3 Dodatni pouk

Dodatni pouk je namenjen učencem, ki želijo poglobiti in razširiti svoje znanje. Izvajal se je pri slovenščini, matematiki, fiziki in kemiji. V okviru dodatnega pouka so učenci poglobljali in širili svoje znanje ter se pripravljali na tekmovanja (šolska, področna, državna). Na tekmovanja so se učenci pripravljali in širili svoje znanje tudi v okviru nekaterih interesnih dejavnosti.

Število učencev, ki so obiskovali dodatni pouk, po oddelkih in skupno je 71%.

3.1.4 Podaljšano bivanje

Izvajali smo ga v 4,4 oddelkih (soglasje Ministrstva za šolstvo in šport) za 170 vključenih učencev iz prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda. V podaljšanem bivanju so delali strokovni delavci: Vesna Logar, Anja Krištof, Petra Gramc, Monika Golob, Urška Kralj, Simona Koščak, Magda Opara, Katja Florjančič, Blanka Perpar, Erika Cugelj, Manca Lipoglavšek, Barbara Jazbinšek, Vesna Maletić, Marija Urana, Mojca Bobnar, Tadeja Bartolj, Urška Glavan, Ana Marie Starina in Andraž Gruden. Podaljšano bivanje smo izvajali od konca pouka do 16. ure. Poleg nadzorovanega in organiziranega pisanja domačih nalog so se učenci rekreirali, imeli razne oblike sprostitev in dejavnosti in ustvarjali v likovnih delavnicah (okraski, aranžmaji za praznične dni in različne priložnosti, izdelovanje čestitk, risanje na različne materiale, spoznavanje in podoživljanje življenja pravljičnih in ostalih knjižnih junakov in oseb, bralne in pravljične ure s knjigo,...).

3.1.5 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo v 6. in 9. razredu. Obsegalo je preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine v 6. razredu, v 9. razredu pa preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in angleščine. Izvedli smo tudi poskusno preverjanje znanja ob koncu 3. razreda iz matematike in slovenščine. Analiza dosežkov na nacionalnem preverjanju znanja kaže naslednje:

3. razred – slovenščina

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je v šolskem letu 2024/2025 v 3.razredu udeležilo 40 od 43 učencev.

Povprečni dosežek na državni ravni (DP) je bil 49,7 % s standardnim odklonom 21,8 %.

Povprečni dosežek na šolski ravni (ŠP) je znašal 54,6 %, s standardnim odklonom 19,9 %.

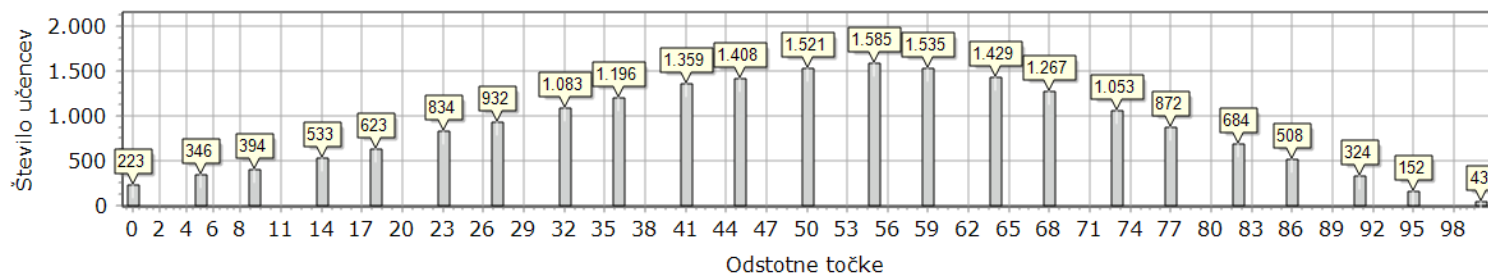
Povprečni dosežek pri slovenščini je na naši šoli višji od povprečja v državi za 4,9 %.

Od 40 učencev jih je 27 doseglo rezultate nad državnim povprečjem.

Minimalni dosežek učenca so bile 3 točke (14 %), maksimalni dosežek pa 20 točk od 22 (91 %).

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina

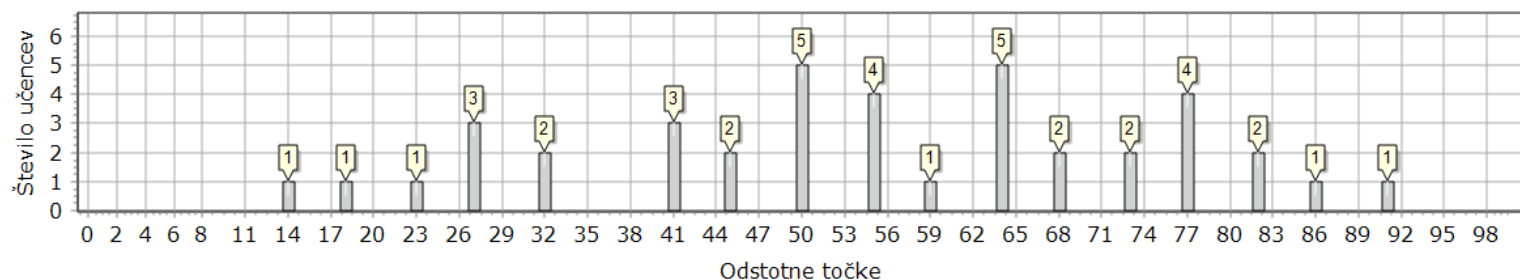
Slovenija



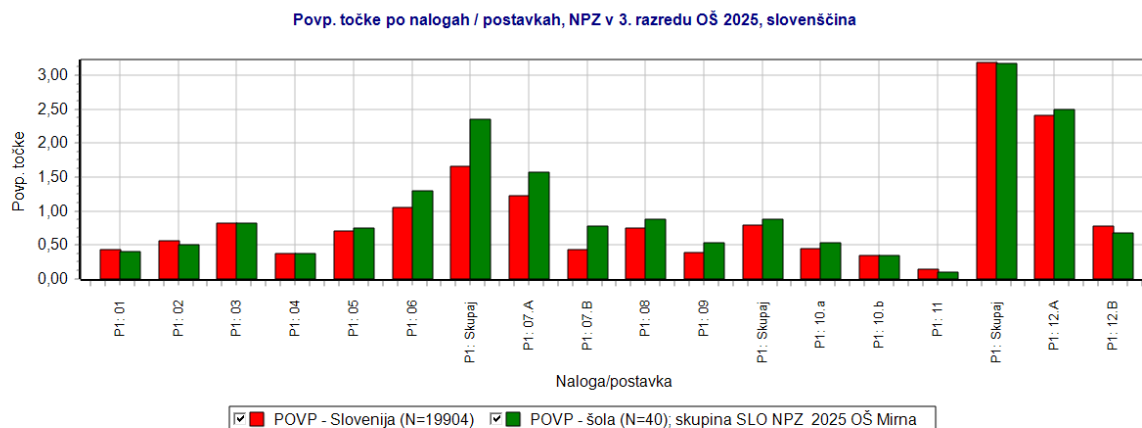
Graf 1: Porazdelitev dosežkov v odstotkih nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3.razredu na državni ravni

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina

Šola



Graf 2: Porazdelitev dosežkov v odstotkih nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3.razredu na šolski ravni



Graf 3: Porazdelitev povprečnih točk nacionalnega preverjanja znanja slovenščine v 3. razredu na šolski in državni ravni

OPIS DOSEŽKOV:

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 12 nalog.

V izhodiščnem besedilu so učenci prebrali neumetnostno besedilo Alje Willenpart: Ptičja krmilnica (prirejeno po: Moj planet, januar 2023, let. 18, št. 5, str. 20–21.) in rešili naloge, ki so se nanašala nanj.

Tri naloge so bile zaprtega tipa (naloge 1, 2, 5).

Pri nekaterih nalogah (naloge 7, 10, 11 in 12) se je vrednotila tudi jezikovna pravilnost in sicer z upoštevanjem standardov znanja iz veljavnega učnega načrta za 1. vzgojno-izobraževalno obdobje.

Najbolje je bila rešena 7.b naloga. To je bila tvorba naloge, kjer so morali pri zapisu upoštevati pravopisno, slovnično in slogovno ustreznost. Učenci so jo rešili bolje od državnega povprečja za 0,30 točk. Najslabše rešena je bila 2. naloga, kjer so učenci povprečno dosegli 50 % (povprečno 0,50 točk od 1 možne).

Pri 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10. in 12.a nalogi so učenci dosegli višje ali enako povprečje točk v primerjavi z učenci Slovenije. To so bile naloge s taksonomsko stopnjo znanja, poznavanja, razumevanja in uporabe (naloge vezane na tvorjenje krajšega neumetnostnega besedila z upoštevanjem jezikovnih pravil, naloge s kratkimi zaprtimi in polodprtimi odgovori, izbirni tip nalog z enim pravilnim odgovorom in dopolnjevanje besedila s preoblikovanjem). Učenec je moral tvoriti krajša, smiselna besedila, upoštevati pravila slovenskega knjižnega jezika,

razložiti dano besedo iz besedila, povzeti bistvene podatke in pojasniti svoj odgovor, v pomensko in oblikovno ustreznih povedih predstaviti stopnjo lastnosti bitij ali predmetov na sliki (stopnje predstaviti z opisno in obrazilno stopnjevanimi pridevniki).

Pri 1., 2., 11. in 12.b pa so učenci OŠ Mirna dosegli nižje povprečje točk od državnega. To sta bili nalogi kratkih zaprtih odgovorov povezani z razumevanjem prebranega besedila ter nalogi z upoštevanje pravil slovenskega knjižnega jezika.

Sklep: Glede na rezultate državne in šolske ravni so nas učenci pozitivno presenetili na področju tvorjenja neumetnostnih besedil. Zelo dobro so se izkazali pri nalogah, kjer so morali ob sliki opisati zunanost ptice ter ob sličicah kratko pripoved. Pokazali so, da znajo dobro opisovati in povezati besedilo v celoto. Pri tem se še kaže manko znanja pri uporabi pravopisnih pravil, kar bo potrebno v prihodnje še utrjevati. Prav tako bo potrebno delati na razumevanju prebranega besedila in povezovanju prebranega s predznanjem, saj so bili učenci pri nalogah, povezanih s splošno razgledanostjo, pod državnim povprečjem.

Dosežki poskusnega preverjanja znanja učencev 3. razreda OŠ Mirna po nalogah:

Preizkus znanja je bil sestavljen iz 12 nalog.

V izhodiščnem besedilu so učenci prebrali neumetnostno besedilo Alje Willenpart: Ptičja krmilnica (prirejeno po: Moj planet, januar 2023, let. 18, št. 5, str. 20–21.) in rešili naloge, ki so se nanašala nanj.

Naloge 1.–6. so preverjale razumevanje prebranega besedila in povzemanje bistvenih podatkov.

1. naloga (vredna 1 točko, DP 0,44, ŠP 0,40)

1. V katerem letnem času je bilo objavljeno besedilo?

(1 točka)

Prva naloga je zahtevala razumevanje prebranega besedila in sicer določitev okoliščin nastanka besedila tj. čas. Učenci OŠ Mirna so bili pri prvi nalogi manj uspešni, saj so jo rešili za 0,04 točke pod državnim povprečjem.

2. naloga (vredna 1 točko, DP 0,57, ŠP 0,50)

2. S katerim namenom ljudje postavljajo ptičje krmilnice?
Upoštevaj besedilo.

(1 točka)

Druga naloga je zahtevala razumevanje prebranega besedila in povzetek bistvenih podatkov. Učenci so morali napisati namen postavljanja ptičjih krmilnic. Učenci OŠ Mirna so 2. nalogo ponovno rešili pod državnim povprečjem in sicer za 0,07 točk.

3. naloga (vredna 1 točko, DP 0,82, ŠP 0,82)

3. Kako pogosto je treba iz ptičje krmilnice odstranjevati ptičje iztrebke in ostanke hrane? Obkroži.

- A Ni pomembno.
- B Enkrat dnevno.
- C Enkrat tedensko.
- Č Enkrat mesečno.

(1 točka)

Tretja naloga je ponovno zahtevala razumevanje prebranega besedila in da znanje povzemanja bistvenih podatkov. Obkrožiti so morali pravilni odgovor. Nalogo so rešili na ravni državnega povprečja.

4. naloga (vredna 1 točko, DP 0,38, ŠP 0,38)

4. Ali ravnamo pravilno, če pticam nastavimo testenine, ki so nam ostale pri kosilu?

DA NE

Pojasni svoj odgovor.

(1 točka)

Četrta naloga je zahtevala razumevanje prebranega in povzetek bistvenih podatkov. Za pravilni odgovor z ustrezno utemeljitvijo je učenec dobil 1 točko. Nalogo so učenci ponovno dosegli enako povprečje točk kot na ravni države.

5. naloga (vredna 1 točko, DP 0,71, ŠP 0,75)

5. Kateri plenilec ptic je omenjen v besedilu?

(1 točka)

Peta naloga je od učencev zahtevala razumevanje prebranega besedila. Potrebno je bilo napisati plenilca ptic. Nalogo so učenci OŠ Mirna rešili malo bolje od slovenskega povprečja za 0,04 točke.

6. naloga (vredna 2 točki, DP 1,06, ŠP 1,30)

6. Kako lahko preprečiš zaletavanje ptic v okna? Upoštevaj podatek v besedilu. Odgovori v obliki povedi.

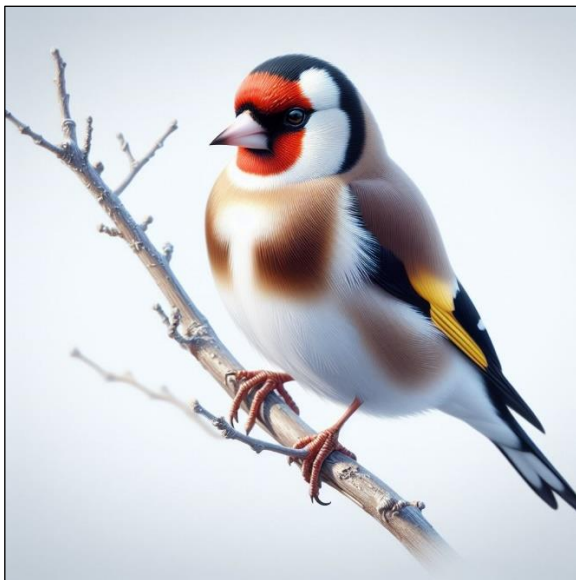
(2 točki)

Naloga je preverjanje razumevanje prebranega in upoštevanje jezikovnih pravil. Učenci so morali utemeljiti, kako lahko preprečimo zaletavanje ptic v okna. V primeru vsebinsko ustreznega odgovora se je preverjalo tudi jezikovno pravilnost (upoštevati so morali slovnično in pravopisno pravilnost ter slogovno ustreznost). Naloga je bila za 0,24 točke bolje rešena od slovenskega povprečja.

7. naloga (vredna 5 točk: A del vreden 3 točke, DP 1,22, ŠP 1,57;
vreden 2 točki, DP 0,44, ŠP 0,78)

B del

7. Opiši zunanjost liščka na sliki. Napiši najmanj 5 povedi.



Lišček

A	B
3	2

7. naloga je bila tvorba naloga, pri kateri so morali učenci opisati zunanost liščka na sliki z vsaj 5 povedmi. Poleg vsebine se je vrednotila tudi jezikovna zmožnost. Učenci so bili tako na vsebinskem kot na jezikovnem delu nad državnim povprečjem. Na vsebinskem delu so bili boljši za 0,35 točke, na jezikovnem delu pa za 0,34 točke.

8. naloga (vredna 1 točko, DP 0,75, ŠP 0,88)

8. Na kateri sličici krmilnica ni pravilno postavljena? Obkroži.



A



B



C

Zakaj izbrana krmilnica ni pravilno postavljena?

(1 točka)

Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila in povzetek bistvenih podatkov. Učenec je za pravilni odgovor z utemeljitvijo dobil 1 točko. Učenci so nalogo rešili nad slovenskim državnim povprečjem.

9. naloga (vredna 1 točko, DP 0,39, ŠP 0,53)

9.naloga

Preberi odlomek iz *Šolskega slovarja slovenskega jezika* na Frančku in odgovori na vprašanje.



Kaj pomeni beseda **rozina**?

Rozina je posušena grozdna jagoda.

Sladico okrasite z mandlji in **rozinami**.

Ko se je testo spočilo, ga je babica razvlekla po mizi, namazala z jabolki, skuto in **rozinam**.

Napolni jabolka z medom, **rozinami**, lešniki ali mandlji.

Kaj so rozine? Obkroži.

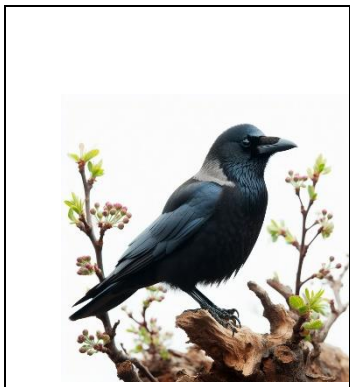
- A Posušeni koščki marelic.
- B Posušene gozdne jagode.
- C Posušene borovnice.
- Č Posušene jagode grozdja.

(1 točka)

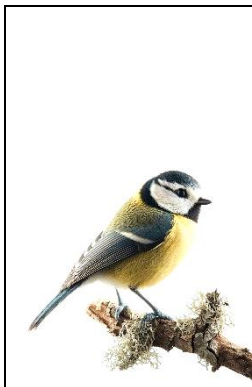
9. naloga je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Potrebno je bilo razložiti dano besedo iz besedila. Naloga je bila rešena nad državnim povprečjem. Glede na šolsko povprečje smo pričakovali da bo naloga rešena bolje.

10. naloga (vredna 2 točki, a) del DP 0,45, ŠP 0,53; b) del DP 0,34 ŠP 0,35)

10. Ptice primerjaj po velikosti. Dopolni povedi s pravilno obliko besede v oklepaju.



Vrana



Sinica



Štorklja

10. a) Sinica je _____ (majhen) od vrane.

(1 točka)

10. b) Štorklja je _____ (velik) izmed vseh treh ptic.

(1 točka)

10. naloga je preverjala upoštevanje jezikovnih pravil. Učenci so morali v pomensko in oblikovno ustreznih povedih predstaviti stopnjo lastnosti bitij ali predmetov na sliki (stopnjo predstaviti s opisno in obrazilno stopnjevalnimi pridevniki. Pri a in b nalogi so bili nad državnim povprečjem, pri a nalogi so bili za malenkost boljši kot pri nalogi b.

11. naloga (vredna 1 točko, DP 0,15, ŠP 0,10)

11. V povedi so tri napake. Popravljeno poved napiši na črto.

Zakaj ptice ne bodo mogle poizkati dovolj hrane.

(1 točka)

Učenci so morali pri 11.nalogi najti pravopisne napake in pri tem upoštevati pravila slovenskega knjižnega jezika ter poved pravilno pravopisno napisati. Naloga je bila rešena pod državnim povprečjem in sicer za 0,05 točke.

12. naloga (vredna 5 točk, A del vreden 3 točke, DP 2,41 ŠP 2,50; B del DP 0,78 ŠP 0,68)

12. Oglej si sličice. Kaj se je zgodilo? Upoštevaj zaporedje sličic. Napiši pripoved z najmanj 4 povedmi. Za deklici si izmisli imeni.



1



2



3



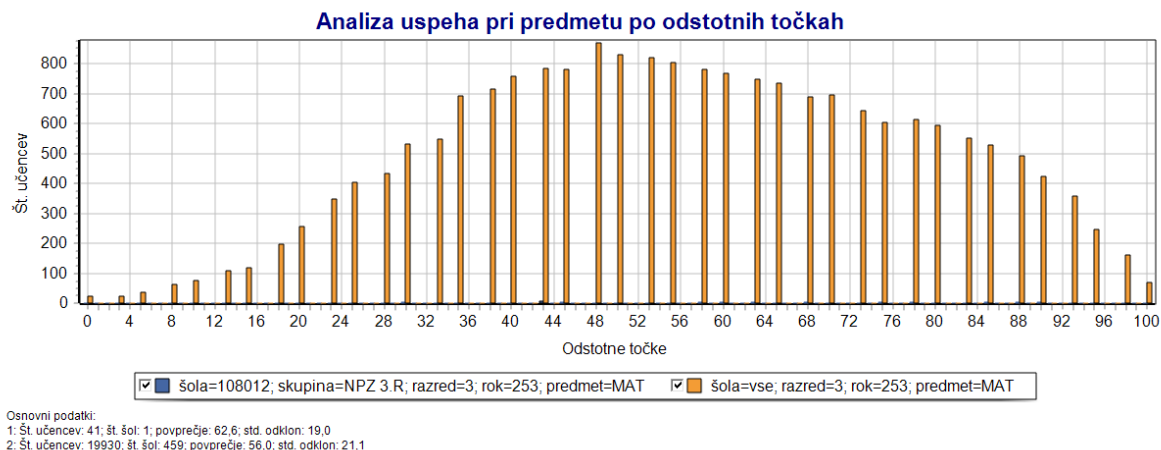
4

Osnovna šola

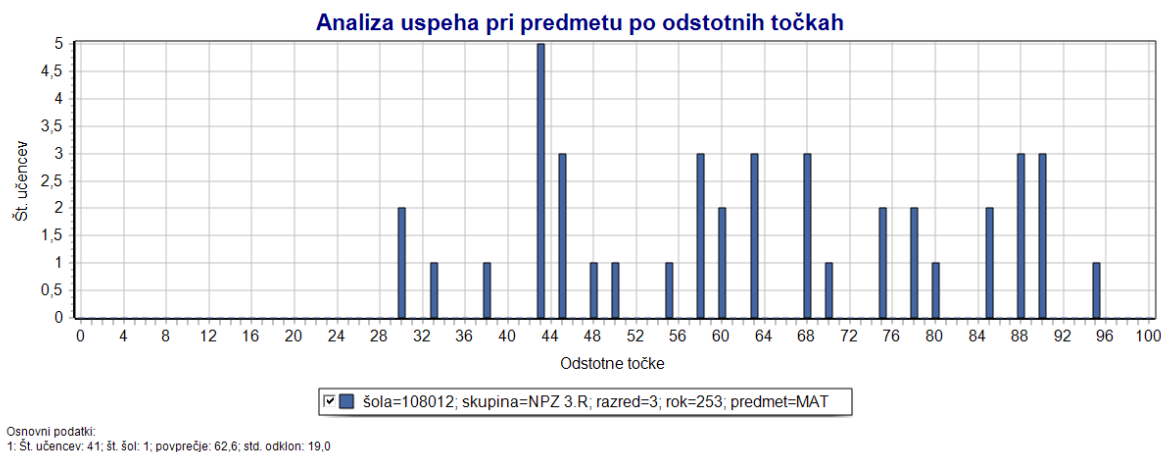
Pri nalogi se je pri A delu vrednotil vsebinski del, pri B delu pa jezikovna pravilnost. Na vsebinskem delu so bili učenci OŠ Mirna za čisto malo (0,09 točke) nad slovenskim državnim povprečjem, pri jezikovnem delu pa pod državnim povprečjem za 0,11 točke.

Zapisala: Barbara Jazbinšek

3. razred – matematika



Graf 1: Porazdelitev točk pri predmetu matematika na državni ravni



Graf 2: Porazdelitev točk pri predmetu matematika na šolski ravni

Poskusnega nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2024/25 udeležilo 41 učencev 3. razreda, 2 učenca se nacionalnega preverjanja znanja nista udeležila. Povprečni dosežek na državni ravni je bil 56,0 %, s standardnim odklonom 21,1. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 62,6 % točk, s standardnim odklonom 19,0.

Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 6,6 % višji od povprečja v državi. Od 41 učencev je 26 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 12 točk (30%). Maksimalni dosežek pa je bil 38 točk od 40 možnih (95%).

OPIS DOSEŽKOV PO NALOGAH

Poskusno preverjanje znanja iz matematike je bilo sestavljeno iz 8 nalog iz različnih matematičnih vsebin.

1. NALOGA: Uporaba osnovnih računskih operacij in računanje z dopolnjevanjem (seštevanje, odštevanje, množenje, deljenje).

Vsak račun je bil točkovan z 1 točko. Prvi, drugi, tretji, četrti, peti in šesti račun so učenci rešili nad državnim povprečjem, četrtega pa pod državnim povprečjem.

Preizkus	Naloga	Postavka	Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	1	Skupaj	6,00	19929	41	4,91	5,05	0,82	0,84	0,02
P1	1	1.a	1,00	19929	41	0,97	0,98	0,97	0,98	0,01
P1	1	1.b	1,00	19929	41	0,88	0,95	0,88	0,95	0,07
P1	1	1.c	1,00	19929	41	0,70	0,76	0,70	0,76	0,06
P1	1	1.d	1,00	19929	41	0,72	0,66	0,72	0,66	-0,06
P1	1	1.e	1,00	19929	41	0,86	0,88	0,86	0,88	0,02
P1	1	1.f	1,00	19929	41	0,78	0,83	0,78	0,83	0,05

1. Izračunaj.

1. a) $30 + 40 =$

1. b) $56 - 22 =$

1. c) $47 =$ $+ 29$

1. d) $91 - 29 =$

1. e) $9 \cdot 6 =$

1. f) $48 : 8 =$

(6 točk)

2. NALOGA: (Naravna števila do 1000, delo s podatki in vzorci, razporejanje, deli celote, logika).

Naloga je bil razdeljena na 4 naloge, pri čemer je bila prva ovrednotena s 3 točkami, druga, tretja in četrta pa z 1 točko. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	2	Skupaj	6,00	19929	41	3,25	3,93	0,54	0,65	0,11
P1	2	2.a.1	1,00	19929	41	0,92	0,88	0,92	0,88	-0,04
P1	2	2.a.2	1,00	19929	41	0,56	0,76	0,56	0,76	0,20
P1	2	2.a.3	1,00	19929	41	0,31	0,39	0,31	0,39	0,08
P1	2	2.b	1,00	19929	41	0,38	0,59	0,38	0,59	0,21
P1	2	2.c	1,00	19929	41	0,67	0,90	0,67	0,90	0,23
P1	2	2.d	1,00	19929	41	0,40	0,41	0,40	0,41	0,01

2. a) Dani so kartončki s števili:

18 25 56 37 42

Na črto zapiši števila s kartončkov od najmanjšega števila do največjega.

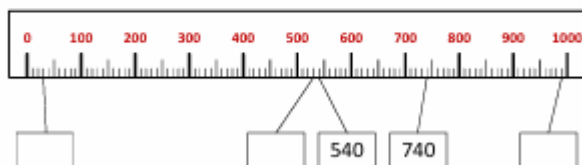
Števila s kartončkov razvrsti v prikaz.

	Število JE večje od števila 50	Število NI večje od števila 50
Število JE večkratnik števila 7		
Število NI večkratnik števila 7		

(3 točke)

2. b) Oglej si številski trak.

V okvirčke napiši ustrezna števila.



(1 točka)

2. c) Izmisli si dve števili.

Na vsako črto zapiši po eno število tako, da bodo vsa števila urejena po velikosti.

539 < _____ < 648 < _____ < 732

(1 točka)

2. d) Česa bi lahko bilo približno 732? Obkroži.

- A Jabolk v vedru.
B Zvezd v vesolju.
C Listov na drevesu.
D Učitelj na vaši šoli.

(1 točka)

3. NALOGA: Prikazi.

Razdeljena je bila na 3 naloge, in vsaka je bila ovrednotena z 2 točkama. Učenci so bili pri tej nalogi uspešni, saj so jo rešili bolje od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	3	3.a.1	1,00	19929	41	0,83	0,90	0,83	0,90	0,07
P1	3	3.a.2	1,00	19929	41	0,53	0,68	0,53	0,68	0,15
P1	3	3.b.1	1,00	19929	41	0,76	0,88	0,76	0,88	0,12
P1	3	3.b.2	1,00	19929	41	0,54	0,68	0,54	0,68	0,14
P1	3	3.c.1	1,00	19929	41	0,28	0,39	0,28	0,39	0,11
P1	3	3.c.2	1,00	19929	41	0,25	0,37	0,25	0,37	0,12

3. Slaščičar je oblikoval preglednico in prikaz, da bi pokazal, kako so otroci izbirali sladoled. Preglednice in prikaza ni dokončal.

3. a) V preglednico zapiši, koliko otrok je izbralo posamezni okus sladoleda. Upoštevaj legendo.

Okus sladoleda		Število otrok
Vanilija		
Čokolada		
Jagoda		8
Limona		

Legenda:  = 4 otroci

(2 točki)

3. c) Koliko več otrok ima raje sladoled s sadnim okusom kot sladoled z vanilijevim okusom?

Reševanje:

Odgovor: _____

(2 točki)

3. b) Dopolni prikaz. Upoštevaj spodnjo legendo.

[illegible]

Legenda:  = 2 otroka

(2 točki)

Osnovna šola

4. NALOGA: Naloga iz merjenja (osnovne merske enote).

Razdeljena je bila na 4 naloge. Vse naloge so učenci OŠ Mirna rešili nad državnim povprečjem.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	4	Skupaj	6,00	19929	41	3,92	4,59	0,65	0,76	0,11
P1	4	4.a	1,00	19929	41	0,35	0,37	0,35	0,37	0,02
P1	4	4.b.1	1,00	19929	41	0,62	0,83	0,62	0,83	0,21
P1	4	4.b.2	1,00	19929	41	0,90	0,98	0,90	0,98	0,08
P1	4	4.c	1,00	19929	41	0,47	0,56	0,47	0,56	0,09
P1	4	4.d.1	1,00	19929	41	0,85	0,98	0,85	0,98	0,13
P1	4	4.d.2	1,00	19929	41	0,74	0,88	0,74	0,88	0,14

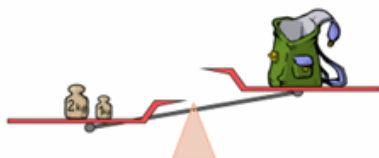
4. Primož in Mark sta 4. marca pogledala na koledar. Ugotovila sta, da gresta čez 3 tedne na šolski tabor.

MAREC 2025													
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31													

4. a) Na črto napiši datum, kdaj gresta Primož in Mark na šolski tabor.

(1 točka)

4. b) Mama je Primožu in Marku kupila enaka šolska nahrbtnika.



Glede na sliko oceni, koliko tehta en prazen nahrbtnik.

Prazen nahrbtnik tehta _____.

(2 točki)

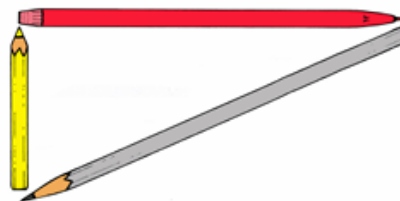
4. c) Markov nahrbtnik je prazen. S pomočjo slike ugotovi, koliko tehtajo šolske potrebščine v Primoževem nahrbtniku.



Šolske potrebščine tehtajo _____ kg.

(1 točka)

4. d) Primož je na mizo postavil svinčnik, flomaster in barvico. Izmeri dolžino potrebščin.



Siv svinčnik je dolg _____ cm.

Rdeč flomaster je dolg _____ cm.

Rumena barvica je dolga _____ cm.

Osnovna šola

5. NALOGA: Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami.

Razdeljena je bila na 3 naloge in vsaka je bila ovrednotena z 1 točko. Učenci so bili pri tej nalogi manj uspešni, saj so jo rešili slabše od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika
P1	5	5.a	1,00	19929	41	0,43	0,37	0,43	0,37	-0,06
P1	5	5.b	1,00	19929	41	0,41	0,39	0,41	0,39	-0,02
P1	5	5.c.1	1,00	19929	41	0,63	0,61	0,63	0,61	-0,02
P1	5	5.c.2	1,00	19929	41	0,48	0,46	0,48	0,46	-0,02

5. Metka bo praznovala rojstni dan. Prijatelje želi povabiti ali v kino ali v vodni park ali v živalski vrt. Za vstopnice lahko porabi 40 €.






5. a) Največ koliko vstopnic lahko Metka kupi za vodni park?

Odgovor: _____ (1 točka)

5. b) Koliko evrov bi Metki ostalo, če bi kupila štiri vstopnice za živalski vrt?

Odgovor: _____ (1 točka)

5. c) Obkroži.
Metka bi rada povabila na rojstnodnevno zabavo čim več prijateljev, zato bo praznovala v:

☐ kinu
☐ vodnem parku
☐ živalskem vrtu

Pojasni svoj odgovor.

_____ (2 točki)

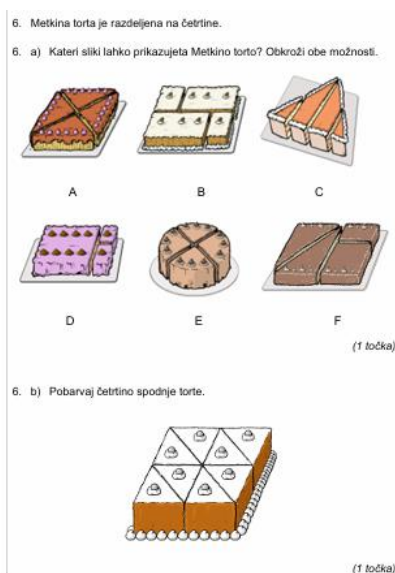
6. NALOGA: Racionalna števila (števila do 1000, deli celote).

Razdeljena je bila na 2 nalogi. Vsaka naloga je bila točkovana z 1 točko. Obe nalogi so učenci rešili nad državnim povprečjem.

Osnovna šola

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

P1	6	6.a	1,00	19929	41	0,67	0,76	0,67	0,76	0,09
P1	6	6.b	1,00	19929	41	0,35	0,46	0,35	0,46	0,11



7. NALOGA: Računske operacije in njihove lastnosti. Reševanje besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja.

Razdeljena je bila na 3 naloge in nato še vsaka na 2 nalogi po 1 točko. Učenci so slabše kot državno povprečje rešili 7.a in 7. c nalogo, ostale naloge so rešili nad slovenskim povprečjem.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

P1	7	7.a.1	1,00	19929	41	0,28	0,20	0,28	0,20	-0,08
P1	7	7.a.2	1,00	19929	41	0,37	0,49	0,37	0,49	0,12
P1	7	7.b.1	1,00	19929	41	0,39	0,46	0,39	0,46	0,07
P1	7	7.b.2	1,00	19929	41	0,30	0,37	0,30	0,37	0,07
P1	7	7.b.3	1,00	19929	41	0,30	0,32	0,30	0,32	0,02
P1	7	7.c	1,00	19929	41	0,45	0,41	0,45	0,41	-0,04

Osnovna šola

7. V treh zabojih imamo skupaj 100 jabol. V prvem zaboju je 34 jabol, v drugem zaboju pa 29 jabol.

7. a) Alenka je reševala zgornjo nalogo. Njen pravilni odgovor je bil: 37 jabol. Kako se je glasilo vprašanje pri nalogi? Zapiši ga.

Kako je Alenka reševala nalogo? Zapiši.

Reševanje:

(2 točki)

7. b) Iz prvega zaboja prodamo 19 jabol. Koliko jabol je ostalo v vseh treh zabojih skupaj?

Reševanje:

Odgovor: _____

(3 točke)

7. c) Ali lahko vsa preostala jabolka razdelimo 9 otrokom tako, da bo vsak dobil enako število jabol? Obkroži.

A. Da. B. Ne. C. Ne moremo vedeti.

(1 točka)

8. NALOGA: Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja.

Razdeljena je bila na 3 naloge prva in druga naloga sta bile vrednotene po 1 točko, tretja pa 2 točki. Učenci so prvo, tretjo in četrto nalogo rešili bolj ali enako kot državno povprečje, drugo nalogo pa slabše od državnega povprečja.

			Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
Preizkus	Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika

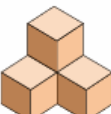
P1	8	8.a	1,00	19929	41	0,63	0,71	0,63	0,71	0,08
P1	8	8.b	1,00	19929	41	0,46	0,39	0,46	0,39	-0,07
P1	8	8.c.1	1,00	19929	41	0,71	0,80	0,71	0,80	0,09
P1	8	8.c.2	1,00	19929	41	0,24	0,37	0,24	0,37	0,13

Osnovna šola

8. Tadej je imel veliko enakih lesenih kock. Z njimi je sestavljal različne oblike.

8. a) Iz koliko lesenih kock je Tadej sestavil obliko na sliki 1?

Slika 1



Obliko je sestavil iz _____ kock. (1 točka)

8. b) Koliko kock Tadej še potrebuje, da bo iz oblike na sliki 1 dobil obliko na sliki 2?

Slika 2



Tadej potrebuje še _____ kocke. (1 točka)

8. c) Natančno preberi vsako trditev in se odloči, ali velja za katero izmed narisanih teles. Če velja, trditev poveži s tistim telesom.

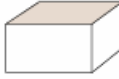


Telo ima vse mejne ploskve skladne.



Telo ima dve ravni in eno krivo mejno ploskev.

Telo imenujemo kocka.



Telo ima 1 rob.

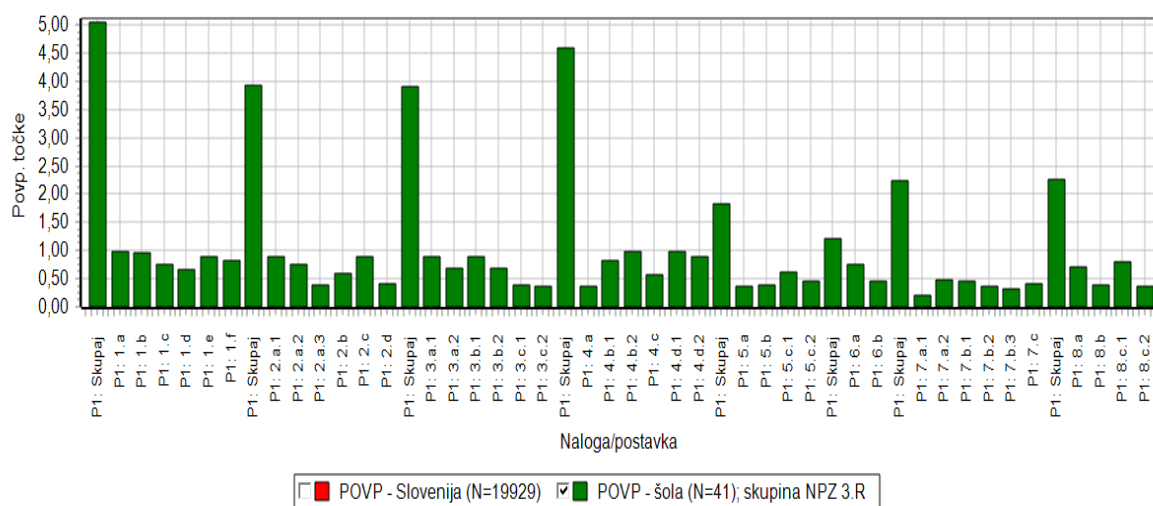
Telo imenujemo krogla.



(2 točki)

Splošni uspeh pri reševanju posameznih nalog.

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



Graf 3: Pregled uspešnosti po nalogah na šolski ravni.

Analize po nalogah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika, šola: skupina NPZ 3.R										
		Točke	Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti			Vsebinski podatki
Preizkus	Naloga	(možne)	SLO	Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
P1	1	6,00	19929	41	4,91	5,05	0,82	0,84	0,02	
P1	2	6,00	19929	41	3,25	3,93	0,54	0,65	0,11	
P1	3	6,00	19929	41	3,18	3,90	0,53	0,65	0,12	
P1	4	6,00	19929	41	3,92	4,59	0,65	0,76	0,11	
P1	5	4,00	19929	41	1,96	1,83	0,49	0,46	-0,03	
P1	6	2,00	19929	41	1,02	1,22	0,51	0,61	0,10	
P1	7	6,00	19929	41	2,10	2,24	0,35	0,37	0,02	
P1	8	4,00	19929	41	2,05	2,27	0,51	0,57	0,06	

Najbolje je bila rešena 1.naloga, kjer so učenci dosegli povprečno 5, 05 točke od 6 točk. Zelo uspešni so bili tudi pri reševanju 4. naloge, kjer so dosegli povprečno 4,59 točk od 6 točk. Če pa primerjamo rezultate nalog z državnim povprečjem, so učenci OŠ Mirna 7 nalog v celoti rešili nad državnim povprečjem (1., 2., 3., 4., 6., 7. in 8. naloga). Edino pri 5. nalogi so reševali pod slovenskim povprečjem, vendar je razlika minimalna.

Najslabše rešene pa so bile 1.d (račun odštevanja), 7.a (besedilna naloga) in 8.b naloga (geometrijsko telo iz kock).

SKLEP:

Glede na dosežke učencev v letošnjem šolskem letu bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek na besedilnih nalogah (reševanju nalog z več podstavkami (a), b),c)....), logiki, prikazih, situacijam povezanimi z vsakdanjim življenjem in konkretnim prikazom.

Zapisala: Tadeja Resnik

6. razred – slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ za učence 6. razreda je bil dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk (možnih 45) obeh delov je 60 % za jezik (27 možnih točk) in 40 % (možnih 18 točk) za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno poljudnoznanstveno besedilo Sol – belo zlato Strunjana in Sečovelj (Moj planet, Potepanja po Sloveniji) avtorja Mateja Zalarja, prirejeno za potrebe preizkusa. Naloge so preverjale učenčev zmožnost enosmerne sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno

zmožnost. V II. delu je bilo izhodišče umetnostno besedilo, in sicer odlomek iz mladinske kriminalke (za 2. triado) Orientacisti na sledi morilcu Nine Mav Hrovat. Naloge so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil, tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

V preizkusu je bilo 26 nalog oz. 30 postavk in vseh možnih točk 45. Slovenski učenci so v povprečju dosegli 21,75 točke oz. 48,33 odstotne točke, vse možne točke je doseglo 13 učencev. Kot pretekla leta je višje število točk doseglo več učenk kot učencev.

ANALIZA REZULTATOV UČENCEV OŠ MIRNA

Test NPZ je reševalo 26/26 učencev 6. razreda. Dve učenki sta imeli prilagoditve (glede na odločbo za DSP), in sicer podaljšan čas pisanja.

Povprečni dosežek učenca v državi je 48,3 % povprečni dosežek učencev na šoli pa le 47,4 %, torej 0,9 % pod državnim povprečjem.

Rezultat je glede na zmožnosti s področja jezika in književnosti, ki so jih učenci izkazovali pri pouku slovenščine, pričakovan.

RAZPOREDITEV DOSEŽKOV

Najvišji dosežek je 82 % (37 točk), najnižji pa 11 % (5 točk). Dosegel ga je učenec, ki mu je bila sredi tega šolskega leta dodeljena dodatna strokovna pomoč (MVO). Sledijo mu učenec s 13 %, učenka z 18 % in dva učenca s po 24 %. Pet učencev je torej doseglo zaskrbljujoče nizek rezultat, manj kot 25 %.

DOSEŽKI	ŠTEVILO UČENCEV	ODSTOTEK UČENCEV
0 do 20 %	3	11,5 %
21 do 30 %	2	7,7 %
31 - 40 %	7	27 %
41 do 50 %	3	11,6 %
51 do 60 %	5	19,2 %
61 do 70 %	2	7,7 %
71 do 80 %	4	15,4 %
81 do 90 %	1	4 %

Pet učencev je torej doseglo manj kot 25 % točk, prav toliko več kot 70 %, od teh le eden več kot 80 %. Državno povprečje je preseglo 13 ali 50 % učencev.

Kar 7 učencev ali dobra četrtina je dosegla od 31–40 %, torej 12 učencev močno zaostaja za slovenskim povprečjem.

V 1. delu (ob neumetnostnem besedilu) je bilo 16 nalog in 19 postavk, deset so jih naši učenci rešili nad državnim povprečjem, 7 pod, dve pa enako. V 2. delu (ob umetnostnem besedilu) je

Osnovna šola

bilo 10 nalog in 11 postavk, 6 postavk so reševali slabše od slovenskega povprečja, 4 bolje, eno pa enako. Rezultat torej kaže, da bo treba v prihodnje predvsem v 4., 5. in 6. razredu še več pozornosti posvetiti umetnostnim besedilom, in sicer na vseh ravneh: recepcijski zmožnosti, literarnovednemu znanju in zmožnosti tvorjenja besedil ob umetnostnem besedilu.

REZULTATI PO NALOGAH IN PREDSTAVITEV NALOG

1. NALOGE, KI ODSTOPAJO NAD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.08	1	0,61	0,77	0,16	analiza, sinteza, vrednotenje; rumeno območje
1.16 A	4	2,08	2,27	0,19	tvorbna naloga, razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje; rdeče območje
2.09	1	0.49	0,69	0,20	razumevanje, uporaba; rdeče območje

8. Ponovno preberi odstavek z naslovom *Strunjan in Sečovlje*. Kako se razlikujejo Sečoveljske soline od Strunjanskih? Napiši dve razliki.

Dve razliki: _____

(1 točka)

Dobro rešena naloga, ki je zahtevala analizo, sintezo in vrednotenje, torej razvito recepcijsko zmožnost, kaže, da so naši učenci lahko uspešni tudi pri tovrstnih nalogah, če se resnično osredotočijo nanje in pozorno preberejo besedilo.

16. Predstavljaš si, da si Saša Kovač. Za šolski časopis napiši krajše zaokroženo besedilo, s katerim bralcem predlagaš, da naj med poletnimi počitnicami obišejo Sečoveljske soline.

V besedilu napiši,

- kje so Sečoveljske soline in kaj v njih pridobivajo,
- dve zanimivosti, zakaj je Sečoveljske soline vredno obiskati,
- koliko stane družinska vstopnica, če bi šli na ogled julija, in kdaj je park takrat odprt.

Upoštevaj spodnje podatke in izhodiščno besedilo. Piši na naslednji strani.

Odpiralni čas:

poleti: od 8.00 do 21.00

pozimi: od 8.00 do 17.00

Vstopnina	Sezona 1 (1. 4.–31. 10.)	Sezona 2 (1. 11.–31. 3.)
Odrasli	7 €	6 €
Dijaki, študenti, upokojenci	5 €	4 €
Otroci do 6. leta	Brezplačno	Brezplačno
Družinska vstopnica	16 €	14 €
Letna vstopnica		28 €

Naloga je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila, učenci so morali napisati krajše besedilo za šolski časopis, v katerem so bralcem predlagali obisk Sečoveljskih solin. Vključiti so morali tudi ustrezne podatke o ceni vstopnice in odprtosti parka, ki so jih morali razbrati s seznama v nalogi. Naloga je bila med zahtevnejšimi, zahtevala je analizo, sintezo, vrednotenje, razumevanje in uporabo, soliden rezultat kar priča o potencialu na področju jezikovnih zmožnosti, a je premalokrat izkoriščen.

9. Po katerem predmetu v besedilu lahko sklepamo, da se zgodba dogaja v sodobnem času?

(1 točka)

Pri odgovoru je bilo ponujenih več možnosti (mobilni telefon, plastični eksploziv, televizija ...), pridobitvah sodobnega časa, vendar naloga sodi v rdeče območje, kar morda lahko pripišemo nepozornemu branju ali nerazumevanju pojma sodobni čas.

Pravilno je ni rešila dobra polovica slovenskih šestošolcev in slaba tretjina mirnskih učencev.

2. NALOGE, KI ODSTOPAJO POD DRŽAVNIM POVPREČJEM

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od državnega povprečja	Taksonomske stopnje
1.09	2	1,06	0,88	0,18	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje; rdeče območje
1.14 b	2	0,56	0,08	0,48	znanje, poznavanje, razumevanje, uporaba; modro območje
2.08	2	0,84	0,69	0,15	razumevanje, uporaba, analiza, sinteza, vrednotenje; modro območje

9. Odgovoru pripiši ustrezno vprašalno poved. Pri tem upoštevaj vsebino dela besedila *V solinah so delale cele družine*.

Vprašanje	Odgovor
	V pritličju solinarske hiše.

(2 točki)

Pri nalogi se je vrednotila jezikovna pravilnost (zapis brez napak), čemur lahko pripišemo slabši rezultat, ki so mu najbrž botrovale tudi recepcijske zmožnosti in površno branje.

14. Preberi poved.

Prebivali so v zgornjem nadstropju, v pritličju pa je bilo skladišče za sol.

14. a) V čem se razlikujeta podčrtana glagola? Obkroži.

- A V časovni obliki.
- B V osebi.
- C V številu.

(1 točka)

14. b) Glagola postavi v nedoločnik.

so prebivali – _____

je bilo – _____

(2 točki)

Glede na to, da je bila snov o glagolu obravnavana in utrjena (tudi ob rabi nedoločnika in namenilnika), preseneča izredno slab rezultat tako na državnem kot šolskem nivoju. Hkrati pa se sklada z mojim opažanjem skozi šolsko leto, da učenci kljub številnim vajam, ponavljanju, dodatnim razlagam metajezikovnih vsebin ne vgradijo v svoj miselni sistem in rabo ter jih izredno hitro pozabljajo.

8. Ali sta Martin in Maj ravnala prav, ko sta na koncu odlomka napadla Maksla? Obkroži. Svoj odgovor utemelji v obliki povedi.

DA NE DA in NE

Utemeljitev: _____

(2 točki)

Naloga je ponujala učencem veliko možnosti izražanja lastnega mnenja o Martinovem in Majevev ravnanju. Iz spodnjega odlomka iz UB je razvidno, da je bilo jasno izraženo (ugrabitelj), kakšno vlogo ima Maks. Poleg tega so lahko učenci razmišljali tudi o ustreznosti reševanja problemov z nasiljem.

»Vrv!« je še zaklical Maj in fanta sta složno pograbila vrv in zvezala nogi nezavestnemu ugrabitelju. Srce jima je bilo, kot bi hotelo odleteti proč. K sreči je

SKLEP

V sklepnem delu bom izpostavila naloge in zmožnosti s področja jezika in književnosti, ki so jih učenci na državnem nivoju reševali najslabše in nam dajejo usmeritve za nadaljnje delo.

V prvem delu je bila najmanj uspešno reševana 11. naloga, ki je preverjala skladenjsko zmožnost in pri kateri so morali učenci zanikati poved. Morali so biti pozorni na spremembo sklona samostalnika in na pisanje nikalnice ločeno od glagola.

11. Zanikaj poved.

Jajce bo začinila s solnim cvetom.

(1 točka)

Učencem je bila zahtevna tudi 15. naloga, pri kateri so morali v dani povedi odpraviti dve pravopisni napaki.

15. V povedi sta dve pravopisni napaki. Popravi ju.

Povsot po svetu cenijo Slovensko sol.

(1 točka)

Zahtevni sta jim bili naloga 14 a, pri kateri so morali obkrožiti, da se podčrtana glagola razlikujeta v številu, in naloga 14 b (navedeni že pri rezultatih mirnskih šestošolcev), pri kateri so morali glagola postaviti v nedoločnik. Slednje tudi ni reševal največji delež učencev v tem delu preizkusa (26 %). Glagol postaja za učence zahtevnejša snov, kot je bila v preteklosti.

Med zahtevnejšimi je bila za učence že omenjena 16. naloga, ki je preverjala zmožnost tvorjenja krajšega besedila šolski časopis, v katerem so bralcem predlagali obisk Sečoveljskih solin, a precejšen delež učencev ni znal razbrati zahtevanih podatkov s seznama. Postavka B je preverjala jezikovno pravilnost tvorjenega besedila, rezultati kažejo, da tvorijo jezikovno pravilna besedila le najuspešnejši učenci.

V drugem delu preizkusa znanja (naloge ob umetnostnem besedilu) je bila za učence najzahtevnejša naloga 2.05, pri kateri so morali v obliki povedi napisati, kako prostor in čas v odlomku ustvarjata temačno vzdušje. Te naloge ni reševal največji delež učencev (33,5 %). Preverjala je tudi usvojeno literarnovedno znanje, saj so morali učenci razumeti strokovna izraza dogajalni prostor in dogajalni čas.

5. Kako prostor in čas v odlomku ustvarjata temačno vzdušje? Odgovori v obliki povedi.

(2 točki)

Zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnem besedilu oz. ob njem je preverjala naloga 2.10. Izkazala se je kot ena najzahtevnejših, a je hkrati najboljše ločevala med uspešnimi in manj uspešnimi učenci. Usvojeno literarnovedno znanje je preverjala naloga 2.01, pri kateri so morali učenci presoditi, ali je besedilo dramsko, in svoj odgovor utemeljiti. Naloga je bila najslabše reševana v celotnem preizkusu.

10. V krajšem zaokroženem besedilu

- napiši dve Martinovi značajski lastnosti in ju utemelji s primeroma iz odlomka;
- pojasni, kako se Majevo ravnanje v odlomku spremeni;
- utemelji, ali se ti zdi zaključek odlomka verjeten.

A		4
B		2

V drugem delu preizkusa največji delež učencev poleg naloge 2.05 ni reševal naloge 2.09 (20,9 %), ki je preverjala recepcijsko zmožnost,

9. Po katerem predmetu v besedilu lahko sklepamo, da se zgodba dogaja v sodobnem času?

(1 točka)

in že omenjeno tvorbeno nalogo 2.10 (27,9 %). Postavke, pri katerih se vrednoti jezikovna pravilnost tvorjenega besedila, podobno kot pretekla leta kažejo, da je tvorjenje jezikovno pravih besedil za šestošolce zelo zahtevno in to zmorejo le najuspešnejši.

Analiza dosežkov letošnjega preizkusa iz slovenščine na NPZ za 6. razred kaže, da:

- so bili učenci uspešni pri prepoznavanju avtorja in teme izhodiščnega neumetnostnega besedila ter besed iste besedne družine;

- je bil učencem zahtevnejši drugi del preizkusa, tj. naloge ob umetnostnem besedilu;
- so učenci različno uspešno reševali naloge, ki preverjajo razumevanje besedila, metajezikovno in skladijsko zmožnost – nekatere izmed teh so reševali uspešno, nekatere pa so se izkazale kot učencem najzahtevnejše, čeprav so nižje taksonomske stopnje in preverjajo znanje oz. uporabo znanja ob konkretnih primerih;
- je bila učencem ob umetnostnem besedilu najzahtevnejša naloga, ki je preverjala literarnovedno znanje;
- so točke za jezikovno pravilnost pri tvorbnih nalogah dosegli le najuspešnejši učenci.

Napotki za nadaljnje delo:

- razvijanje zmožnosti kritičnega branja z razumevanjem raznih besedil, ki naj bodo tudi daljša in zahtevnejša;
- učenci čim večkrat pišejo daljša, smiselna in koherentna besedila (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in si pri tem pomagajo z raznimi (spletnimi) priročniki; s tvorjenjem besedil učenci razvijajo zmožnost (kritičnega) mišljenja in smiselnega ubesedovanja svojih misli;
- utrjevanje osnovnega (meta) jezikovnega znanja, da bodo učinkovitejši uporabniki jezika. Pomembno je kontinuirano sodelovanje učiteljev slovenščine in razrednega pouka po vertikali.

Zapisala: Vesna Kos

6. razred – matematika

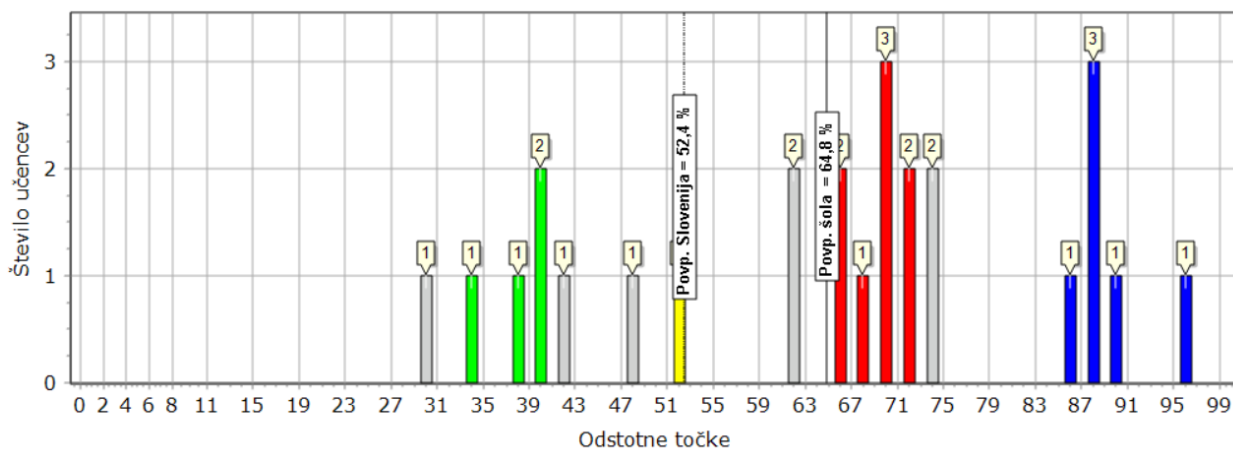
Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v šolskem letu 2024/25 udeležilo 26 učencev 6. razreda.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,4 %, s standardnim odklonom 20,5. Učenci OŠ Mirna pa so skupaj dosegli povprečno 64,8 % točk, s standardnim odklonom 19,1. Povprečen dosežek pri matematiki na šoli je tako za 12,4 % višji od povprečja v državi.

Od 26 učencev je 18 (69%) učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Pri tem so dosežki 6 učencev v zgornji desetini vseh dosežkov. V spodnjo četrtino dosežkov pa sodijo dosežki 5 učencev. Minimalni dosežek učenca je bil 15 točk, maksimalni pa 48 točk od 50 možnih.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika

Šola



Preizkus znanja je bil sestavljen iz 9 nalog in je vključeval različne vsebine iz 4., 5. in 6. razreda. Učenci so pri vseh nalogah presegli državno povprečje.

Najboljše znanje so izkazali pri nalogah, ki so vključevale razumevanje naravnih števil, branje podatkov iz preglednice ter njihovo grafično predstavitev. Zelo uspešni so bili tudi pri nalogah, kjer so morali razbrati podatke iz besedilne naloge, jih smiselno povezati ter rešiti matematični problem. Manj uspešni pa so bili pri pretvarjanju merskih enot in reševanju odprtih nalog, zlasti tistih, ki so zahtevale višje taksonomske ravni mišljenja.

Pri podrobnem pregledu izdelkov in analizi dosežkov se je izkazalo, da so bili učenci naše šole samo pri 4 od skupno 50 postavkah za malo pod državnim povprečjem. Te so:

- zaokroževanje decimalnih števil na celo vrednost,
- ponazarjanje danega ulomka na številski premici,
- pretvarjanje masnih enot na izbrano enoto,
- pisno seštevajo in odštevajo naravna števila do milijona.

Pri preostalih 46 postavkah so učenci dosegli rezultate nad državnim povprečjem. Najbolj so izstopali pri nalogah, kjer so morali:

- narisati kote in opisati velikost posameznih vrst kotov,
- pretvarjati večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računati z njimi,
- pretvarjati merske enote za ploščino na izbrano enoto,
- uporabiti strategijo računanja z deli celote pri reševanju besedilnih nalog.

Končni rezultat je bil zadovoljiv. Ciljem, ki niso bili doseženi v zadostni meri, bomo v prihodnjem letu namenili dodatno pozornost. Ker analiza dosežkov kaže, da učenci dobro obvladajo osnovne računske operacije, bomo nadaljevali s poudarkom na razvijanju konceptualnega znanja in problemskih spretnosti. Pri pouku bomo uporabljali še več raznolikih predstavitev matematičnih

pojmov ter postopkov. Vključevali bomo tudi več nerutinskih problemov in spodbujali uporabo različnih strategij reševanja le teh.

Priprave na nacionalno preverjanje znanja so potekale skozi celotno šolsko leto v obliki sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja.

Zapisala: Vesna Drole Uršič

6. razred – tuji jezik angleščina

Zaradi spremenjene časovnice nacionalnega preverjanja znanja, so šestošolci preverjanje pisali že 1. aprila 2025. Preverjanja se zaradi bolezni ni udeležil en učenec – skupaj je preverjanje pisalo 25 učencev in učenk.

Slovenski šestošolci so dosegli rezultat 60,86%, naši šestošolci pa 61,5%, kar je 0,64% višje od slovenskega povprečja. 15 učencev je doseglo rezultat nad slovenskim povprečjem, kar je 60% naših šestošolcev. Najvišji doseženi rezultat na naši šoli je bil 94% (2 učenca), najnižji pa 16%. Največ rezultatov se nahaja okrog 70%, kar kaže, da letošnja generacija šestošolcev ne odstopa od povprečja in dosega temeljne standarde znanja.

PRIPRAVA NA NPZ

Učenci so bili seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj, ki so prisotne na preizkusu. Skupaj smo rešili veliko število vaj iz starih preverjanj. Veliko pozornosti smo posvečali slušnemu in bralnemu razumevanju, saj so te vaje zahtevne in jim tudi sicer povzročajo kar nekaj težav. Posebno skrb smo namenili tudi razvijanju pisnega sporočanja – od vodenega pisanja so učenci počasi prešli na samostojno pisanje o znanih temah (opis osebe, opis dneva, opis doma, pisanje o živalih, ipd.).

Pri pouku angleščine se učence že od samega začetka učenja tujega jezika navaja, da se pri jeziku urijo v več različnih veščinah: slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje. Tudi pri ocenjevanju znanja pri rednem pouku so prisotne vse 4 veščine. Pri nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine morajo učenci izkazati znanje pri treh veščinah (govorno sporočanje ni zastopano).

V oddelku je nekaj učencev, ki tudi pri pouku dosegajo visoke rezultate in posegajo po višjih ravneh znanja, a je na drugi strani tudi nekaj učencev, ki imajo veliko težav z doseganjem učnih ciljev. Rezultati so bili pri večini učencev usklajeni z njihovimi dosežki in doseženimi učnimi cilji pri pouku angleščine.

Z učenci smo skupaj pregledali njihove rezultate in jih tudi komentirali. Pri treh učencih so bili vloženi zahtevki za popravke (večje število točk) in pri dveh so te zahtevke upoštevali.

SESTAVA NALOG

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 3 naloge povezane z rabo jezika in besedišča ter nalogo pisnega sporočanja (pisni sestavek), kar je počasnejšim učencem povzročilo nekaj težav.

Posamezne postavke v nalogah so razdeljene na 4 območja: rdeče, modro, rumeno in zeleno. Vsako območje vsebuje postavke, ki sodijo skupaj glede na zahtevnost oziroma odstotek pravilno rešenih primerov. Zeleno območje predstavlja tiste postavke, ki so najmanj zahtevne in jih reši največji odstotek učencev. Sledijo postavke rumenega območja, rdečega in še modrega, ki sodijo med najzahtevnejše. Kar 23 postavk se je uvrstilo v rumeno področje (temeljni standardi znanja), malo manj je bilo rdečih (11), 5 zelenih, 3 modre in eno nad modrim (s to postavko so imeli težave tudi tisti, ki so sicer dosegli zelo visoke rezultate). To pomeni, da je bil preizkus sestavljen v skladu s povprečno populacijo šestošolcev, kjer se največ rezultatov giblje na območju ocene dobro (3).

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci so prisluhnili dvema posnetkoma.

Prvi posnetek je bila zgodba o deklici Suzie in njenem medvedku. Učenci so šest povedi dopolnili z manjkajočimi besedami, ki so jih imeli na izbiro. Naloga je v večini postavk segala na področje temeljnih standardov znanja, kar pomeni, da ni bila prezahtevna. Naši učenci so vse postavke rešili bolje od slovenskega povprečja razen pete postavke, kjer se je izkazalo, da se v primeru večih podobnih informacij težko odločijo za pravo.

V drugem posnetku so učenci prisluhnili šestim krajšim besedilom o različnih vrstah koles. Na voljo so imeli devet različnih slik koles in na podlagi slišane so se morali pri vsakem besedilu odločiti za ustrezno sliko. Ta naloga je bila zahtevnejša od prve in tu se je še bolj pokazalo, da imajo naši učenci pri poslušanju težave z ločevanjem podrobnosti. Dve postavki sta bili ravno zaradi teh težav rešeni slabše od slovenskega povprečja.

Učenci naše šole so slušni del rešili v skladu s pričakovanji – tudi pri pouku so imeli težave z ločevanjem podrobnosti. Na splošno nimajo težav z razumevanjem posnetkov (razumevanje bistva, obnavljanje slišane), se pa vedno znova kaže, da so površni in vaje rešujejo brez tehtnega premisleka.

BRALNO RAZUMEVANJE

V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci prebrali besedilo o slavnem detektivu Sherlocku Holmsu. Na kratko so odgovarjali na zastavljena vprašanja. Poleg razumevanja osnovnih podatkov (s kom živi, kje živi, kaj počne v prostem času) so učenci morali razumeti tudi podrobnosti in kompleksnejše povezave med osebami in dejanji (kako Sherlock umre, kakšno mnenje ima Sherlock o sebi).

Od šestih postavk (ena rdeča in pet rumenih) so učenci vse rešili bolje od slovenskega povprečja razen ene. Zanimivo je, da so na najzahtevnejše vprašanje v tej nalogi (rdeča

postavka) odgovorili bolje od slovenskega povprečja, medtem ko so na eno izmed nezahtevnih vprašanj (kje Sherlock živi) odgovorili slabše od povprečja. Glede na enoznačnost vprašanja lahko sklepam le to, da so bili površni ali pa celo podcenjevali zahtevnost vprašanja. Veliko učencev je namesto, kje živi, odgovarjalo, kdaj je tam živel.

Druga naloga je bila sestavljena iz šestih kratkih besedil o zanimivostih z različnih področij (tehnologija, narava, počitnice, zdravje, glasba, nerazrešene skrivnosti). Učenci so morali za vsako besedilo najti najustreznejši naslov iz razpredelnice, kjer so imeli devet danih možnosti. Pri drugi in tretji postavki so imeli kar nekaj težav. Drugi primer opisuje rdeče rakovice na otoku v Indijskem oceanu, tretji pa govori o kipu, ki se obrača okrog svoje osi, in različnih teorijah, zakaj se obrača. Naši učenci so se pri obeh primerih odzvali slabše od slovenskega povprečja. Ob pregledu rešitev posameznih učencev so bile njihove rešitve nelogične in očitno jih je zmedla raznolikost besedil, da na koncu niso znali izbrati ustreznega področja. Ostale postavke so rešili enakovredno ali bolje od slovenskega povprečja.

Iz obeh nalog je razvidno, da so se učenci nanju odzvali dokaj dobro. Tudi tiste postavke, ki niso bile rešene bolje od slovenskega povprečja, so se povprečju močno približale.

BESEDIŠČE

V tem delu so učenci rešili tri naloge. Preverjano besedišče je bilo iz različnih tematskih področij: potovanje v vesolje, vreme in rojstni dan. Vse tri naloge so od učencev zahtevale razumevanje pomena besed in besednih zvez iz sobesedila. Pri dveh nalogah so v besedilo vstavljali manjkajoče besede (tu so učenci morali pokazati ne samo znanje besedišča ampak tudi razumevanje prebranega), pri eni nalogi pa je šlo zgolj za prepoznavanje predmetov na sliki. Pri eni nalogi je bil za točko potreben pravilen zapis besed, pri ostalih dveh pa je šlo samo za prepoznavo besed in poznavanje njihovega pomena.

Odziv na posamezne primere je bil v skladu s slovenskim povprečjem: 7 postavk boljših od povprečja, 7 slabših in dve enakovredni povprečju. Tri postavke izstopajo po negativnem odmiku od slovenskega povprečja – učenci niso dovolj dobro poznali besede 'button' za gumb na nadzorni plošči vesoljskega plovila. Pri pouku so se sicer srečali z izrazom 'key', a ker je bila vaja zaprtega tipa, učenci niso imeli možnosti uporabiti sopomenko. Druga postavka, ki izstopa je beseda 'cold', ki jo vsi učenci zagotovo dobro poznajo. Tu gre za slabše razumevanje besedila in vzročno povezavo med 'below zero' in hladnim vremenom. Tretja postavka je na videz zelo enostavna ('friend'), a so imeli učenci težave s pravilnim zapisom.

Iz posameznih preizkusov je razvidno, da imajo številni učenci pasivno znanje besedišča – besede poznajo v zvočni obliki, jih prepoznajo, pri zapisu pa se pojavijo težave. Preseneča dejstvo, da imajo učenci slabši odziv na enostavnejše in poznane besede v primerjavi z zahtevnejšimi. V dveh primerih so učenci zahtevni postavki (rdeče območje) rešili bolje od slovenskega povprečja.

PISNO SPOROČANJE

V zadnjem delu preverjanja so učenci napisali pisni sestavek v obliki elektronskega sporočila svoji prijateljici iz Avstralije, v katerem so učenci opisali svojega vzornika/vzornico. V sporočilu so morali predstaviti izbrano osebo in navesti ime, starost, videz, poklic in zakaj jim je ta oseba všeč. Opisati so morali podrobnosti in razlike med njimi in vzornikom/vzornico. Na koncu so morali še zastaviti tri vprašanja o življenju v Avstraliji.

Učenci so bili ocenjeni v treh kategorijah: vsebina (4 točke), besedišče in pravopis (3 točke) ter slovnica (3 točke). Vse tri postavke so sodile v najzahtevnejše območje (vsebina in slovnica na rdeče področje, besedišče pa na modro). Naši učenci so na vseh treh kategorijah dosegli boljše rezultate od slovenskega povprečja, kar gre pripisati sistematičnemu in večletnemu delu na področju razvijanja spretnosti pisnega sporočanja. Po pregledu pisnih sestavkov posameznih učencev menim, da bi bili rezultati lahko še boljši, saj sem opazila, da so učenci zgubljali točke zaradi pomanjkljivega branja navodil. Kar nekaj učencev ni sledilo zahtevanim iztočnicam ali pa so kakšno pozabili vključiti v svoje sestavke. Eden izmed učencev pisnega sestavka sploh ni napisal.

ZAKLJUČEK

Po temeljiti analizi in na podlagi dosežkov učencev OŠ Mirna lahko sklepam, da imamo dve skupini učencev: manj številčna skupina učencev dosega višje standarde znanja, na drugi strani pa imamo tretjino učencev, ki zastavljenih ciljev ne dosega oziroma dosega le minimalne standarde. Po primerjavi zaključnih ocen ob koncu šolskega leta in rezultatov na nacionalnem preverjanju se v večini primerov kaže identična slika. Nekaj učencev je sicer na nacionalnem preverjanju znanja doseglo slabši rezultat od zaključene ocene ob koncu šolskega leta, kar kaže na to, da se ti slabše odzivajo v neznani/novi situaciji. Ti učenci so imeli težave že med pripravami na preverjanje – potrebovali so veliko časa za posamezne naloge, ob nalogah slušnega razumevanja so raje počakali na rešitve, ipd.

Analiza kaže, da so šestošolci na OŠ Mirna sposobni reševati primere na zahtevnejših ravneh znanja, a so po drugi strani površni in spregledajo podrobnosti. Največ pozornosti bo potrebno nameniti branju in različnim bralnim tehnikam.

Zapisala: Marija Klančar

9. razred – slovenščina

1. Opis preizkusa

Nacionalni preizkus znanja iz slovenščine je bil izveden 24. marca 2025, na njem je bilo možno doseči 52 točk, in sicer v 1. delu (književni del) 21 točk, v 2. delu (jezikovni del) pa 31 točk. Preizkus znanja je bil tudi letos sestavljen iz dveh delov, v razmerju, kot ga določa UN.

60 % nalog v preizkusu je preverjalo standarde znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti. Od tega skupaj 25 % nalog, ki so zahtevale znanje in poznavanje, 40 %, ki so zahtevale razumevanje in uporabo in 35 % nalog, ki so od učencev zahtevale analizo, sintezo in vrednotenje. Preizkus znanja je vseboval 28 nalog. Povprečno število doseženih odstotkov v državi je bilo 62,6 %, na šoli pa 61,9 %.

12 nalog so devetošolci rešili pod oziroma v okviru državnega povprečja, 16 nalog pa nad državnim povprečjem.

2. Izhodiščna besedila in vsebina preizkusa

Izhodiščno umetnostno besedilo v preizkusu sta predstavljala odlomka iz mladinskega romana Damjana Šinigoja, *Kjer veter spi* (Damijan Šinigoj: Kjer veter spi. Dob pri Domžalah: Miš; Ljubljana: Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS, 2022. 58–59 in 128–130.)

Naloge ob umetnostnem besedilu so preverjale zmožnosti učencev na področjih, povezanih z:

- branjem dveh odlomkov daljšega umetnostnega besedila,
- preverjanjem razumevanja prebranega umetnostnega besedila,
- preverjanjem literarnovednega znanja v skladu s cilji/standardi UN v povezavi z izhodiščnim umetnostnim besedilom,
- preverjanjem zmožnosti pisanja krajšega besedila o izhodiščnem umetnostnem besedilu in ob njem in pisnega medbesedilnega vrednotenja umetnostnih besedil.

Izhodiščno neumetnostno besedilo je bilo prirejeno besedilo z naslovom *Edinstvene v svetovnem merilu* (Prirejeno po: Katja Željan, *Edinstvene v svetu*, GEA, oktober 2019, 36–41, in po: https://sl.wikipedia.org/wiki/Jamski_turizem_v_Sloveniji. Pridobljeno: 13. 12. 2023.)

Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale zmožnosti učencev na področjih, povezanih z:

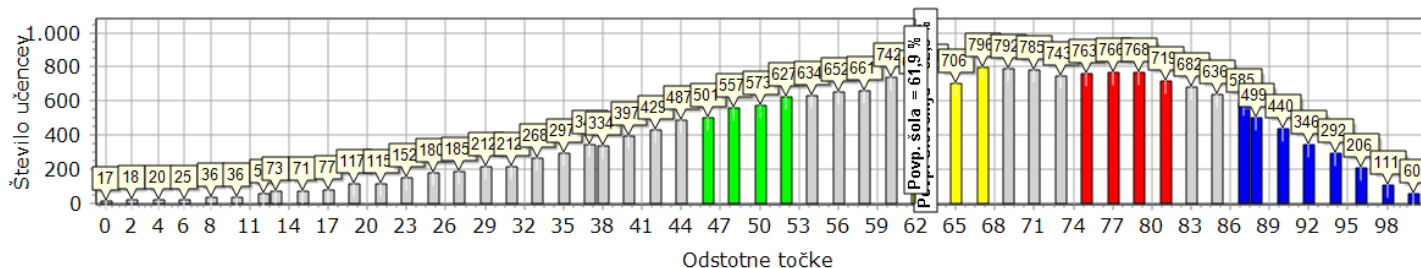
- branjem dveh odlomkov daljšega neznane neumetnostnega besedila,
- preverjanjem razumevanja prebranega neumetnostnega besedila,
- preverjanjem poimenovalne, upovedovalne/skladenjske, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega sporazumevanja v povezavi z izhodiščnim neumetnostnim besedilom,
- preverjanjem metajezikovne zmožnosti,
- preverjanjem zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila (ob izhodiščnem neumetnostnem besedilu) in pisnega medbesedilnega vrednotenja neumetnostnih besedil.

Osnovna šola

3. Uspeh učencev na NPZ

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina

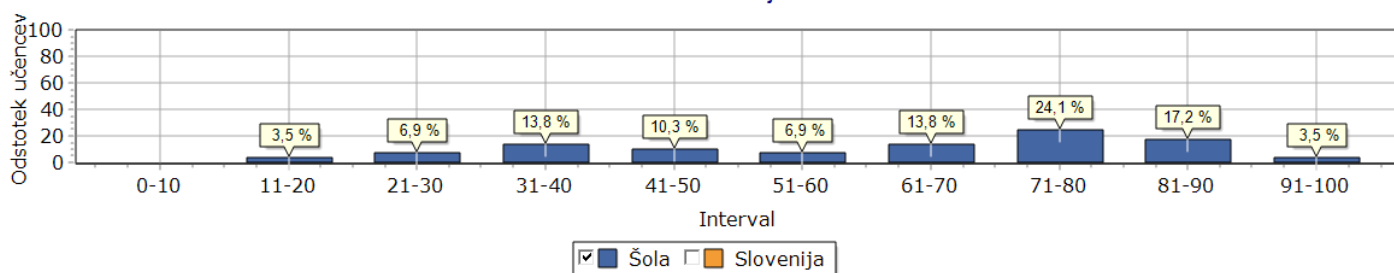
Slovenija



Graf 1: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: Slovenija.

Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina

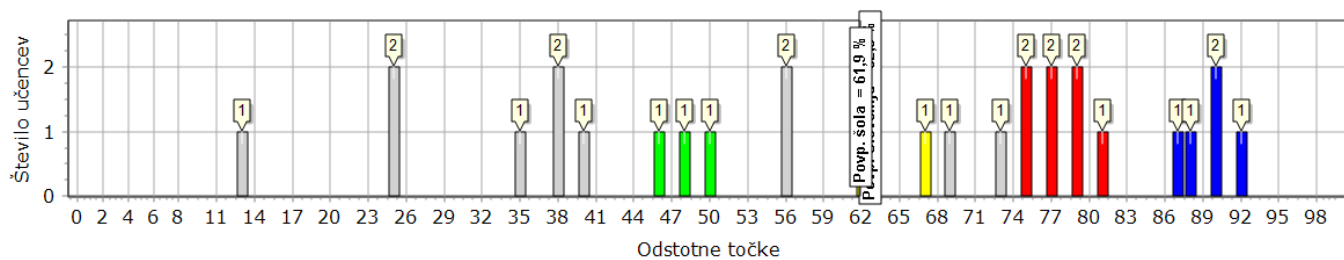
Šola in Slovenija



Graf 2: Pregled dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: šola.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina

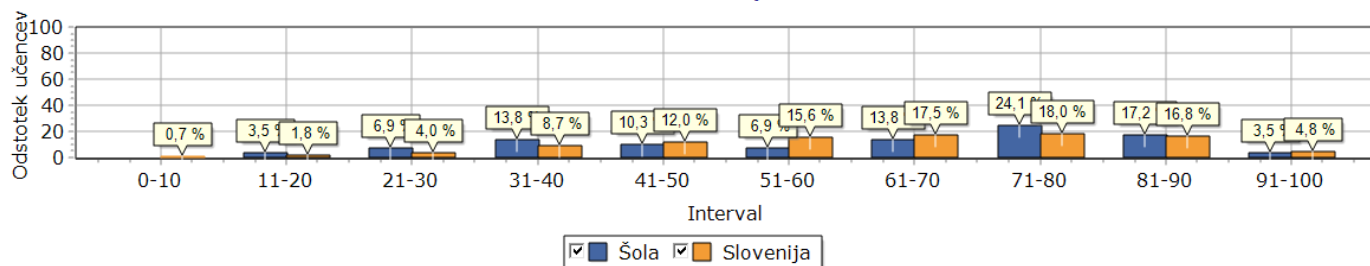
Šola



Graf 3: Porazdelitev dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: šola.

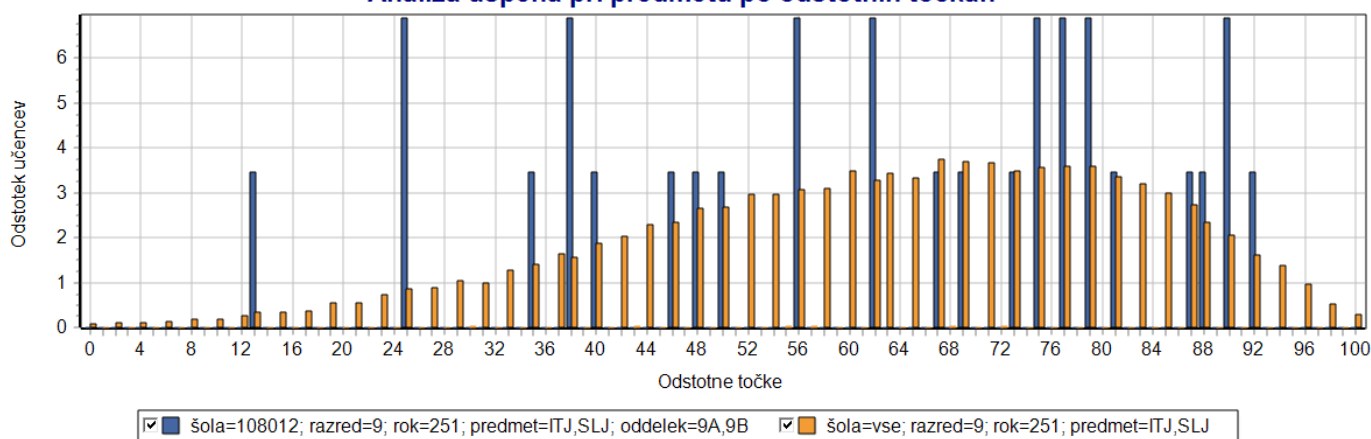
Pregled dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, slovenščina

Šola in Slovenija



Graf 4: Pregled dosežkov pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med povprečjem šole in slovenskim povprečjem.

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



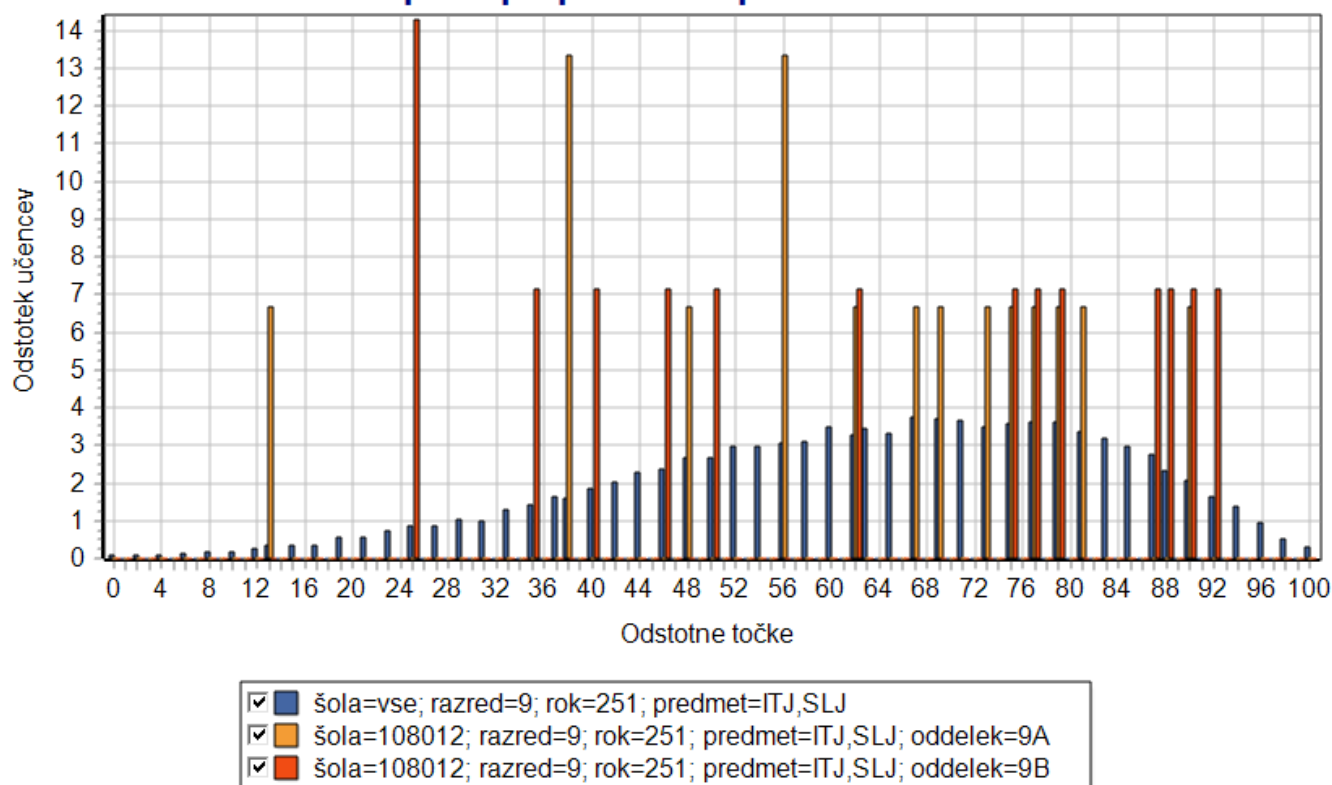
Osnovni podatki:

1: Št. učencev: 29; št. šol: 1; povprečje: 61,9; std. odklon: 22,2

2: Št. učencev: 21363; št. šol: 474; povprečje: 62,5; std. odklon: 19,8

Graf 5: Analiza uspeha pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med slovenskim povprečjem in povprečjem šole.

Analiza uspeha pri predmetu po odstotnih točkah



Osnovni podatki:

1: Št. učencev: 21363; št. šol: 474; povprečje: 62,5; std. odklon: 19,8

2: Št. učencev: 15; št. šol: 1; povprečje: 61,5; std. odklon: 20,3

3: Št. učencev: 14; št. šol: 1; povprečje: 62,2; std. odklon: 24,9

Graf 6: Analiza uspeha pri predmetu slovenščina 9 po odstotnih točkah: primerjava med slovenskim povprečjem in povprečjem 9. a ter povprečjem 9. b razreda.

Sklep

Test je reševalo 29 (od 29 devetošolcev). V 9. a je preizkus reševalo 15, v 9. b 14 učencev. Povprečno število doseženih odstotkov v državi je bilo 62,6 %, na šoli pa 61,9 %, kar je za 0,7 % nižje od državnega povprečja.

Najvišji dosežek učencev na šoli je bil 92 % točk, najnižji pa 13 % točk. Trije učenci so dosegli od 90 do 92 %, trije od 80 do 89 %, sedem od 70 do 79 %, štirje od 60 do 69 %, trije od 50 do 59 %, trije od 40 do 49 %, trije od 30 do 39 %.

Petnajst (51,7 %) učencev je preseglo državno povprečje, dosežki štirinajstih (48,3 %) učencev pa so nižji od državnega povprečja.

Fantje so reševali slabše od deklet (dekleta 76,4 %, fantje 51,9 %). Poudariti je potrebno zadnji podatek: razlika med dosežki deklet in fantov znaša kar 24,5 %. Dekleta so tako presegla državno povprečje za 13,8 %, medtem ko so bili dosežki fantov za 10,7 % nižji od državnega povprečja.

Osnovna šola

Povprečno število doseženih odstotkov v 9. a razredu je bilo 61,5 %, kar je 1,1 % nižje od državnega povprečja. Povprečno število doseženih odstotkov v 9. b razredu je bilo 62,2 %, kar je 0,4 % nižje od državnega povprečja.

4. Naloge, ki odstopajo nad državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Taksonomske stopnje
1.11	1	0,65	0,86	0,21	znanje/poznavanje
2.01	1	0,92	0,97	0,05	razumevanje, uporaba
2.03	1	0,83	0,90	0,07	razumevanje, uporaba
2.10	1	0,36	0,48	0,12	znanje, poznavanje/ razumevanje, uporaba
2.11 b	1	0,64	0,76	0,12	znanje/poznavanje
2.12 b	1	0,32	0,55	0,23	znanje/poznavanje
2.16	2	0,93	1,17	0,24	znanje, poznavanje/ razumevanje, uporaba

Naloga 1.11 (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala literarnovedno znanje. Učenci so morali povezati književnika z ustreznim literarnim delom. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje. Naši učenci so nalogo rešili za 0,21 točke bolje.

xx. Poveži avtorja z naslovom književnega besedila. Na vsako črtico napiši eno ustrezno številko.

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| _____ Janko Kersnik | 1 Življenje |
| _____ Fran Levstik | 2 Povodni mož |
| _____ Niko Grafenauer | 3 Mačkova očeta |
| | 4 Martin Krpan |

(1 točka)

Naloga 2.01 (neumetnostno besedilo), ki spada v zeleno območje, je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje). Učenci so morali dokazati razumevanje prebranega besedila. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje/uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,05 točke bolje.

xx. Ali trditve o izhodiščnem besedilu držijo? Obkroži.

Iz besedila izvemo,

koliko novih jam približno odkrijejo letno v Sloveniji.	DRŽI	NE DRŽI
koliko je znašala prva vstopnina za obisk jame.	DRŽI	NE DRŽI
koliko jamarjev je bilo v Sloveniji leta 2023.	DRŽI	NE DRŽI
kdo je bil prvi znani slovenski jamar.	DRŽI	NE DRŽI

(1 točka)

Naloga 2.03 (neumetnostno besedilo), ki spada v zeleno območje, je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje). Učenci so morali povezati podatke iz dveh stolpcev. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje/uporabo znanja. Naši učenci so nalogo rešili za 0,07 točke bolje.

xx. Poveži podatke iz obeh stolpcev. Na vsako črtico napiši eno ustrezno številko.

_____ Škocjanske jame	1	najstarejša slovenska turistična jama
_____ Vilenica	2	najstarejša slovenska jamska vpisna knjiga
_____ Postojnska jama	3	najstarejša odkrita jama na svetu
	4	danes najbolj obiskana slovenska jama

(1 točka)

Naloga 2.10 (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala skladiščno zmožnost. Učenci so morali vstaviti pravilno sklanjani besedi. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje/razumevanje/uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,12 točke bolje.

xx. Dopolni povedi z ustrezno obliko besed v oklepaju.

Malo Slovencev pozna _____ (Igor Benko).

Podatke o _____ (on) najdemo na spletni strani Jamarske zveze Slovenije.

(1 točka)

Naloga 2.11 b (neumetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala metajezikovno zmožnost. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje besednih vrst. Učenci so nalogo rešili za 0,12 točke bolje.

xx. Preberi povedi.

Valvasor je zapustil slikovite opise podzemlja. Svoja doživetja je slikovito opisal.

xx. a) Vprašaj se po podčrtanih besedah.

slikovite: _____

slikovito: _____

(1 točka)

→ xx. b) Kaj sta podčrtani besedi? Obkroži.

A Obe besedi sta pridevnika.

B Obe besedi sta prislova.

C Prva beseda je pridevnik, druga pa prislov.

Č Prva beseda je prislov, druga pa pridevnik.

(1 točka)

Naloga 2.12 b (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala metajezikovno zmožnost. Učenci so morali utemeljiti rabo neosebne glagolske oblike. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje. Učenci so nalogo rešili za 0,23 točke bolje.

xx. Preberi poved.

Z veseljem si je šla ogledat slovenske jame.

xx. a) Poimenuj podčrtano neosebno glagolsko obliko.

(1 točka)

→ xx. b) Zakaj je uporabljena prav ta oblika?

(1 točka)

Naloga 2.16 (neumetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala skladijsko in jezikovno zmožnost. Učenci so morali pretvoriti premi govor v odvisnega in pri tem paziti na jezikovno pravilnost. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje/razumevanje/uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,24 točke bolj.

xx. Preberi poved.

Igor Benko je povedal: »Na mojih predavanjih se pogovarjamo o varnosti v jamah.«

Premi govor pretvori v odvisnega.

(2 točki)

5. Naloge, ki odstopajo pod državnim povprečjem

Naloga	Možno št. točk	Doseženo št. točk vseh	Doseženo št. točk na šoli	Odstopanje od drž. povp.	Taksonomske stopnje
1.04	1	0,92	0,83	0,09	razumevanje, uporaba
1.07	3	2,01	1,86	0,15	razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje
1.09	2	1,41	1,24	0,17	razumevanje, uporaba
2.08	2	1,56	1,28	0,14	razumevanje, uporaba; analiza, sinteza, vrednotenje
2.09	1	0,59	0,34	0,25	znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba
2.15	1	0,36	0,31	0,05	znanje/poznavanje, razumevanje, uporaba
2.17 C	2	0,83	0,66	0,17	razumevanje, uporaba

Naloga 1.04 (umetnostno besedilo), ki spada v zeleno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje). Učenci so morali povezati podatke iz dveh stolpcev. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,09 točke slabše.

xx. Poveži podatke iz obeh stolpcev. Na vsako črtico napiši eno ustrezno številko.

_____ Marijana	1	prijateljica
_____ Klemen	2	mama
_____ Blaž	3	reševalec
_____ Irena	4	oče
	5	sestra
	6	sin

(1 točka)

Naloga 1.07 (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) in jezikovno zmožnost. Učenci so morali jezikovno pravilno odgovoriti na vprašanje in odgovor utemeljiti. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo; analizo, sintezo, vrednotenje. Učenci so nalogo rešili za 0,15 točke slabše.

xx. Zakaj se zdi Blažu odhod v jamo neumen? Napiši oba razloga. Zakaj se na koncu za odhod vseeno odloči? Odgovori v obliki povedi.

(3 točke)

Naloga 1.09 (umetnostno besedilo), ki spada v rumeno območje, je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu (branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje) in jezikovno zmožnost. Učenci so morali jezikovno pravilno odgovoriti na vprašanje in odgovor utemeljiti. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,17 točke slabše.

xx. Preberi Klemnove besede Marijani.

»Peljal bi te tudi na dno morja, pa čeprav ne bi znal plavati, saj veš!«

Kaj je želel z njimi povedati? Pojasni s svojimi besedami. Odgovori v obliki povedi.

(2 točki)

Naloga 2.08 (neumetnostno besedilo), ki spada v zeleno območje, je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila (branje, razumevanje, vrednotenje). Učenci so morali pravilno odgovoriti na vprašanje in odgovor utemeljiti. Naloga je bila polodprtega tipa in je od učencev zahtevala razumevanje, uporabo; analizo, sintezo, vrednotenje. Učenci so nalogo rešili za 0,14 točke slabše.

xx. S katero dejavnostjo Igor Benko primerja jamarstvo?

Kaj je skupno obema? Napiši dve skupni značilnosti.

(2 točki)

Naloga 2.09 (neumetnostno besedilo), ki spada v rdeče območje, je preverjala poimenovalno zmožnost. Učenci so morali v slovarskem sestavku poiskati ustrezno sopomenko danemu glagolu in dopolniti poved. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje, razumevanje, uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,25 točke slabše.

xx. Preberi poved.

V preteklosti je jama močno burila domišljijo obiskovalcev.

Kaj pomeni podčrtani glagol? V slovarskem sestavku poišči ustrezno sopomenko in dopolni poved.

búriti -im nedov. (ū ū) knjiž.

1. *delati razgibano, valovito*: veter buri morsko gladino; morje se je začelo buriti
// *vznemirjati, razvnemati*: odločitev komisije ga je burila / ti dogodki so burili ljudem kri; buriti domišljijo, duha
2. nepreh. *razburjeno se premikati, divjati*: buril je po sobi z nožem; pren. po žilah mu buri uporna kri; strast buri po človeku; življenje je še burilo v njem

V preteklosti je jama močno _____ domišljijo obiskovalcev.
(1 točka)

Naloga 2.15 (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala skladiščno zmožnost. Učenci so morali jezikovno pravilno trpni stavek pretvoriti v tvornega. Naloga je bila zaprtega tipa in je od učencev zahtevala znanje/poznavanje, razumevanje, uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,05 točke slabše.

xx. Preberi poved.

Konec 19. stoletja je bilo v Postojni ustanovljeno prvo jamarsko društvo.

Trpni stavek pretvori v tvornega.

(1 točka)

Naloga 2.17 C (neumetnostno besedilo), ki spada v modro območje, je preverjala jezikovno zmožnost. Učenci so morali jezikovno pravilno tvoriti vabilo. Naloga je bila tvorbne tipa in je v točki C od učencev zahtevala razumevanje in uporabo znanja. Učenci so nalogo rešili za 0,17 točke slabše.

- xx. Predstavljaš si, da si Vanja Mlinar, član/članica društva, ki razpisuje jamarski tečaj za začetnike. Ker veš, da tvojo učiteljico Tino Novak zanimajo jame, jo po e-pošti povabi na uvodno srečanje. Seznani jo s podrobnostmi tečaja. Upoštevaj vse podatke na plakatu. Piši na naslednji strani.

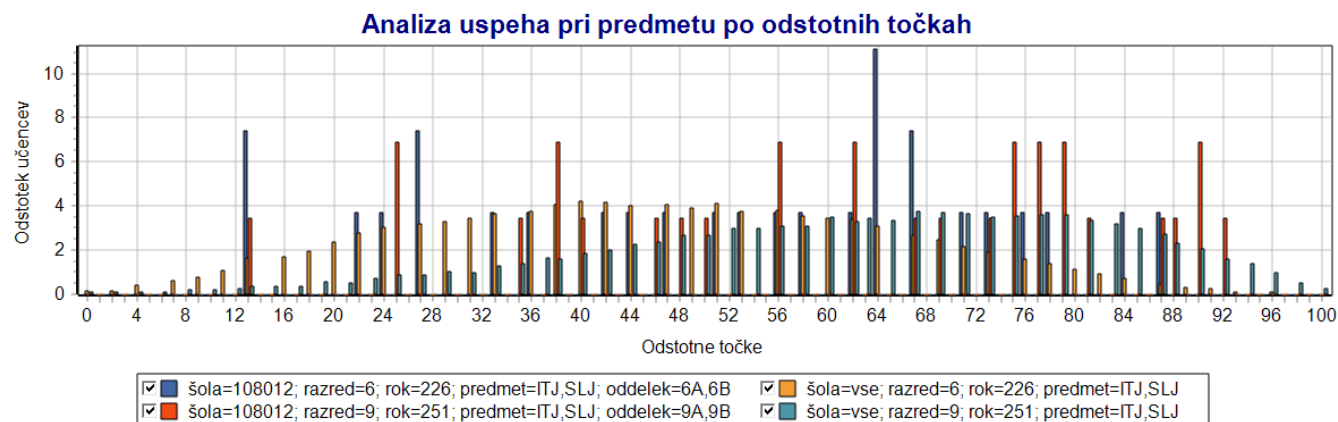


A	B	C
1	3	2

Od:	vanja.mlinar@jame.com
Za:	tina.novak@os2.com

Zadeva:	

6. Primerjava dosežkov npz iz slovenščine ob koncu 3. obdobja v 9. razredu v šolskem letu 2024/2025 z dosežki npz iz slovenščine ob koncu 2. obdobja v 6. razredu v šolskem letu 2021/22.



Osnovni podatki:

1. Št. učencev: 27; št. šol: 1; povprečje: 52,0; std. odklon: 21,5
2. Št. učencev: 20897; št. šol: 462; povprečje: 45,5; std. odklon: 19,1
3. Št. učencev: 29; št. šol: 1; povprečje: 61,9; std. odklon: 22,2
4. Št. učencev: 21363; št. šol: 474; povprečje: 62,5; std. odklon: 19,8

Graf 5: Primerjava med uspehom NPZ SLJ 6 2022 in NPZ SLJ 9 2025 po odstotnih točkah.

Analiza je pokazala, da so učenci v 6. razredu presegali državno povprečje za 6,5 odstotkov, medtem ko so v 9. r. reševali naloge 0,7 % nižje od državnega povprečja. Njihov uspeh je padel za 5,8 %.

7. Sklep in smernice

Učenci so bili letošnje šolsko leto pri reševanju NPZ SLJ 9 manj uspešnejši od učencev preteklega leta in manj uspešni kot pri NPZ SLJ 6 leta 2022.

Rezultati ob letošnjem preizkusu so pokazali, da so učenci uspešneje reševali naloge, ki zahtevajo znanje, poznavanje ter razumevanje in uporabo.

Analiza je pokazala, da so bile na splošno slabše reševane naloge višjih taksonomskih stopenj, ki od učencev zahtevajo razumevanje in uporabo znanja ter analizo, sintezo in vrednotenje. Učence bo potrebno še več spodbujati k reševanju nalog, ki od njih zahtevajo razmislek, primerjavo, analizo, sintezo in uporabo naučenega.

V zvezi z jezikovno in pravopisno pravilnostjo se je izkazalo, da ju obvladajo le najuspešnejši učenci.

Pri pouku (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) je potrebno poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil ter učence pri samostojnem tvorjenju ter preverjanju zapisanih besedil spodbujati k učinkoviti rabi jezikovnih priročnikov, npr. na Franu. Učitelji moramo v pouk pogosteje vključevati tudi dejavnosti, pri katerih učenci sproti presojuje jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil ter na podlagi povratnih informacij učitelja načrtujejo, kako bi ju izboljšali. V večji meri naj se lotevajo presojanja prebranega in tvorjenja novih nalog ter primerjanja in uporabe danih podatkov. Te dejavnosti lahko potekajo tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako moramo učitelji spodbujati učence k

natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju ob velikem poudarku na jezikovni in pravopisni pravilnosti.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki so preverjale razumevanje in uporabo znanja. Literarnovedno znanje učencem ni predstavljalo težav, te naloge so bile reševane povprečno, medtem ko je potrebno tudi pri pouku književnosti nameniti še več poudarka pisnemu ubesedovanju misli, občutkov, mnenja o književnih temah ter primerjanju, uporabi, analizi in sintezi znanja ob prebranih besedilih z večjim poudarkom na jezikovni in pravopisni pravilnosti ter slogovni ustreznosti. Učitelj mora učencem po opravljenih obveznostih podati kakovostno povratno informacijo.

Učiteljici slovenščine bova upoštevali rezultate letošnje analize in v prihodnje namenjali več pozornosti kompleksnejšim nalogam.

Zapisala: Maja Marinč

9. razred – matematika

Analiza rezultatov je potrdila nekatere stabilne dosežke učencev, hkrati pa razkrila področja, ki zahtevajo dodatno pozornost in poglobljene razmisleke pri načrtovanju pouka.

Rezultati kažejo, da je pomembno nadaljevati z utrjevanjem temeljnega znanja in razvijanjem razumevanja osnovnih matematičnih pojmov in postopkov, zlasti pri vsebinah, kjer je poudarek na povezovanju znanja.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je bilo izvedeno v četrtek, 27. marca 2025.

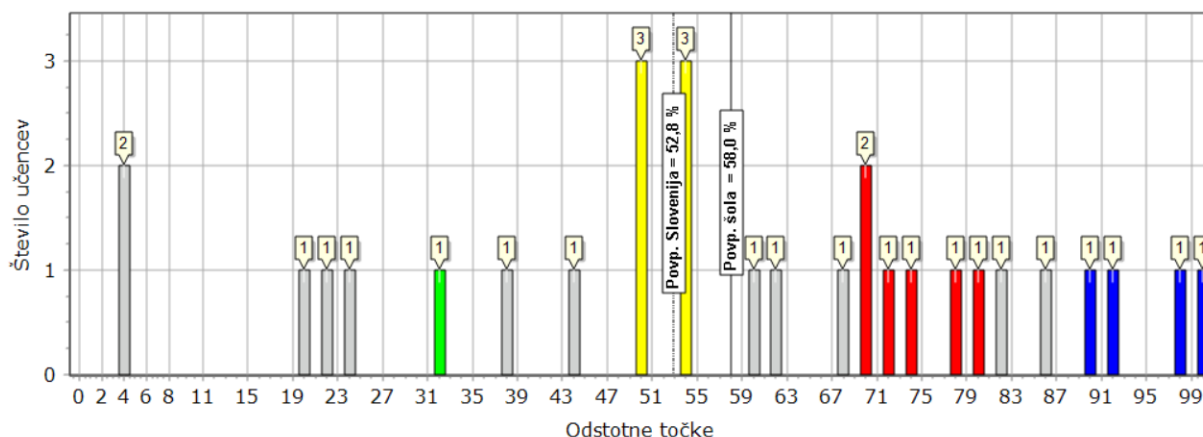
Udeležilo se ga je 29 učencev 9. razreda.

Na preizkusu je bilo možno doseči 50 točk v skupno devetih nalogah.

Povprečni dosežek na državni ravni je bil 52,8 %, s standardnim odklonom 26,3 %. Učenci OŠ Mirna pa so dosegli povprečno 58,0 % točk, s standardnim odklonom 26,7 %. Povprečen dosežek pri matematiki v 9. razredu na šoli je tako za 5,2 % višji od povprečja v državi. Od 29 učencev je tako 18 učencev doseglo rezultate nad državnim povprečjem. Minimalni dosežek učenca je bil 2 točki, maksimalni dosežek pa je bil kar 50 točk od 50 možnih.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika

Šola



Pri pregledu izdelkov in analizi dosežkov po posameznih postavkah pa ugotavljam, da so bili pri 11 postavkah (od petdesetih) učenci nekoliko pod državnim povprečjem.

Med omenjenimi vsebinami so naslednje postavke, ki so preverjale naslednje učne cilje:

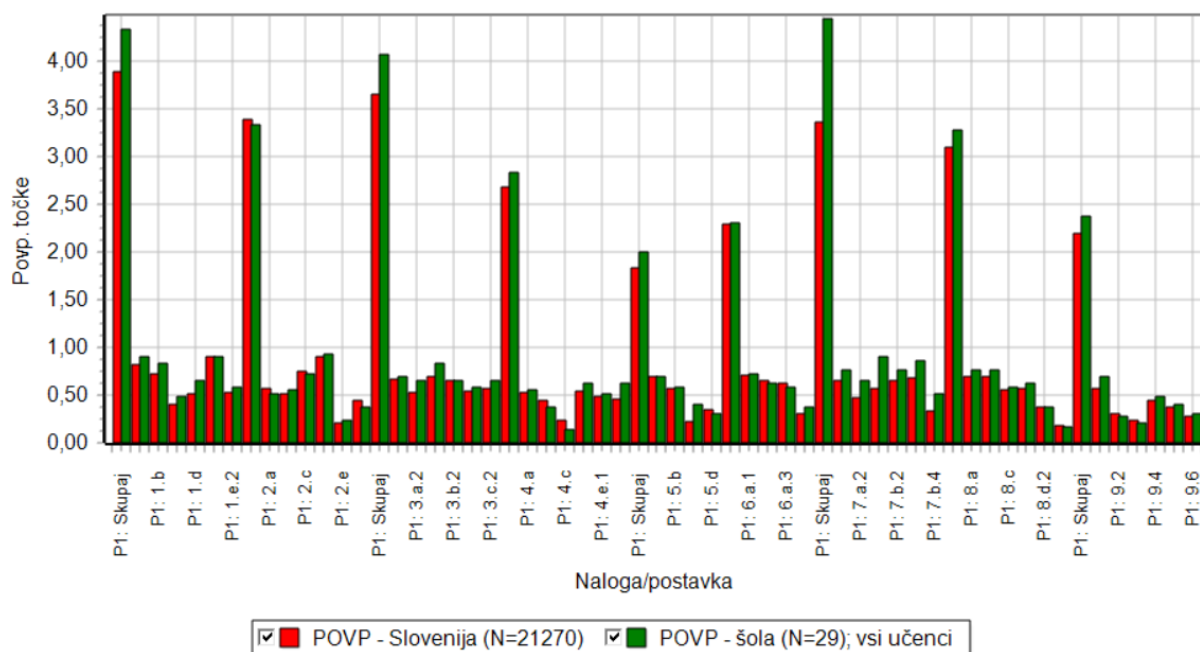
- postavka 4.c: usvojijo pojem simetrale daljice in simetrale kota ter rešijo konstrukcijske naloge (*modro območje težavnosti*),
- postavka 4.b: poznajo in uporabljajo znamenite točke trikotnika pri načrtovalnih nalogah (*modro območje težavnosti*),
- postavka 2.f: racionalnemu številu poiščejo nasprotno vrednost (*rdeče območje težavnosti*)
- postavka 2.b: v množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število ali praštevilo (*rdeče območje težavnosti*),
- postavka 2.c: določijo večkratnike danega števila (*rumeno območje težavnosti*),
- postavka 5.d: pretvarjajo (površinske) merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjše enote v večje) (*modro območje težavnosti*),
- postavki 6.a.2 in 6.a.3: uporabljajo strategije za računanje obsega in ploščine večkotnika (npr. uporaba obrazca, merjenje, preoblikovanje na znane like) (*rumeno območje težavnosti*),
- postavka 8.d.3: rešijo indirektno besedilne naloge → zapis € (*območje nad modro težavnostjo*),
- postavki 9.2 in 9.3: izračunajo površino in prostornino prizme in valja (*modro območje težavnosti*)

Omenjene vsebine so razporejene skozi več razredov osnovne šole: večina izmed njih je umeščena v pouk v osmem razredu, nekaj tudi v šestem in sedmem, le dve pa v devetem razredu. Glede na njihovo zgodnjo uvedbo v učni načrt in redno vertikalno nadgrajevanje bi bilo pričakovati višjo stopnjo usvojenosti pri zaključku osnovne šole.

Do odstopanja nad državno povprečje pa je prišlo pri 36 postavkah, kjer so učenci pokazali zanesljivo znanje. Naj omenim le nekaj postavk, ki so najbolj izstopale in so preverjale naslednje učne cilje:

- postavka 7.b.1.: rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (*rdeče območje težavnosti*),
- postavka 5.c: pretvarjajo (votle) merske enote na izbrano enoto in računajo z njimi (manjša enota v večjo) (*modro območje težavnosti*),
- postavka 7.a.2: izračunajo zmnožek vsote in razlike dveh danih členov ter kvadrat dvočlenika (*rdeče območje težavnosti*),
- postavka 4.e.2: računajo obseg in ploščino trikotnika (*rdeče območje težavnosti*),
- postavka 3.b.1: desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno (*rumeno območje težavnosti*),
- postavka 1.d: delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus (*rdeče območje težavnosti*),
- postavka 3.a.2: zapišejo od a kot p % od a (*rumeno območje težavnosti*),
- postavka 1.b: seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke (*rumeno območje težavnosti*),
- postavka 9.1: izračunajo površino kocke in kvadra (brez obrazcev) (*rdeče območje težavnosti*) ...

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika



Glede na postavke, pri katerih učenci odstopajo od državnega povprečja navzdol, opažamo, da so imeli v večini največ težav z poznavanjem in razumevanjem pojmov ter z izvajanjem rutinskih postopkov. Pri pouku matematike bomo tako namenili več časa utrjevanju osnovnih matematičnih pojmov in postopkov, s pomočjo katerih bodo učenci lahko še uspešnejši pri izvajanju kompleksnih postopkov in nadalje reševanju in raziskovanju problemov. Več časa bo potrebno nameniti tudi reševanju nalog, ki zahtevajo uporabo različnih strategij, logičnega sklepanja in povezovanja znanja. Tako bo reševanje besedilnih nalog, pri katerih je potrebna natančna interpretacija podatkov in ustrezna uporaba matematičnih postopkov, še lažja. Če bo le dopuščal čas, pa bomo vse omenjeno povezali s konkretnimi primeri iz življenjskih situacij s pomočjo konkretnih aktivnosti v učilnici ali zunaj nje.

Pri vsem pa je pomembno tudi, da bodo učenci v razred vstopali s predznanjem, predvidenim za predhodne razrede.

Učence bomo še naprej spodbujali k natančnosti, doslednosti pri zapisovanju postopkov in predvsem preverjanju rezultatov ali povratni informaciji, ko gre za interpretacijo podatkov. Ne bomo pa pozabili niti na spodbujanje doslednosti pri sprotnem šolskem delu in delu doma, katera močno pripomoreta k uspehu.

Tudi v prihodnje bomo med šolskim letom skrbno sprotno utrjevali in preverjali znanje ter načrtno izvedli priprave na NPZ s poudarkom na tistih vsebinah, kjer so se letos pokazale težave.

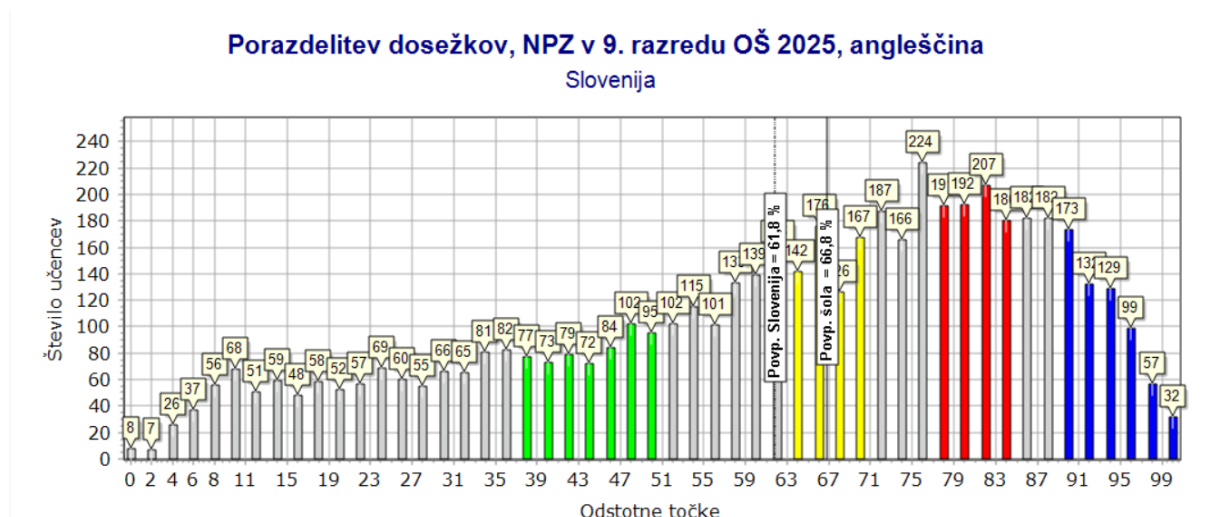
Zapisala: Ana Zgonc Možina

9. razred – angleščina

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je 1. aprila 2025 opravljalo vseh 29 učencev devetega razreda. Dosegli so rezultat 66,8 %, državno povprečje je bilo 61,8 %, kar pomeni, da so učenci naše šole preizkus pisali za 5 % bolje od državnega povprečja. Najvišji dosežen rezultat na šoli je bil 94 %, najnižji pa 10 %.

21 učencev je preizkus pisalo zelo uspešno – nad državnim povprečjem, 8 pa slabše od državnega povprečja. 14 učencev je doseglo rezultat nad 80 %, 2 nad 90 %. Na drugi strani so bili v razredu 4 učenci z odločbami o usmeritvah in velikimi težavami pri doseganju minimalnih standardov znanja, poleg njih sta imela tovrstne težave še 2 učenca. Posledično so bili njihovi rezultati slabši. Ti učenci so se ves čas soočali s previsokimi zahtevami za svoje jezikovne zmožnosti. Pri posameznikih se je pridružilo še premalo domačega dela. Tem učencem se je vseskozi po rednem pisanju preizkusov znanja dodatno prilagodilo preizkuse znanja in nudilo

dodatne ure učne pomoči, da so dosegali minimalne standarde. Standardov preizkusa nacionalnega preverjanja znanja pa na več točkah niso dosegli. Pri določenih učencih pa je bil v teh letih narejen zelo očiten napredek. Vsi učenci so pisanju pristopili izredno resno in odgovorno ter se potrudili po svojih najboljših močeh. NPZ poda relativno dobro povratno informacijo o znanju jezikovnih vsebin in veščin tako učencem kot učiteljem.



PRIPRAVA NA NPZ

Učenci so bili dobro seznanjeni s sestavo preizkusa in tipom vaj. Skupaj smo pregledali vse naloge preteklih preverjanj. Učenci so bili opozorjeni na najpogostejše napake in pomen natančnosti pri branju navodil.

Pri pouku angleščine se učenci že od 4. razreda dalje navajajo, da se pri jeziku ocenjuje več veščin: slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje. Tudi pri ocenjevanju znanja pri rednem pouku so prisotne vse štiri veščine. Pri nacionalnem preverjanju znanja iz angleščine pa morajo učenci izkazati znanje treh veščin (govorno sporočanje, kateremu med poukom posvečamo zelo veliko pozornosti in časa, ni zastopano).

SESTAVA NALOG in ANALIZA REZULTATOV

V 60 minutah so učenci rešili 2 vaji slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 2 nalogi povezani z besediščem in slovnico ter nalogo pisnega sporočanja na temo *Čas, preživet pred zasloni*.

SLUŠNO RAZUMEVANJE

Pri teh nalogah smo bili v državnem povprečju. Učni načrt je pri angleščini zelo široko zastavljen. Če učenec določene besede ne pozna oz. ne razume, ker se morda tisti tematiki pri pouku ni posvetilo dovolj pozornosti, to vpliva na uspešnost reševanja naloge (npr. *look-alikes abroad* – nekateri učenci niso uspeli določiti pomen besede). Po pregledu celotnega preizkusa lahko zagotovimo, da so se učenci tekom osnovnošolskega izobraževanja sicer srečali s

celotnim besediščem. Zelo hitro se tudi zgodi, da določeni učenci ne poslušajo natančno celotnega pogovora/besedila ter odgovorijo napačno, ker jih posnetek zmede z nekim nepomembnim dejstvom ali distraktorjem že na začetku, kar pa snovalci nalog pogosto vključijo kot možni odgovor, učenci pa to izberejo kot pravilno možnost. Učenci so imeli težave pri razumevanju posrednih pomenov in parafraz (npr. povezovanje različnih izrazov za isti pomen – *to be fluent/practice a foreign language*). Najbolje rešene so bile tiste postavke, kjer so bile ključne informacije v slišnem besedilu večkrat ponovljene in kadar je bila ključna misel besedila jasno poudarjena.

BRALNO RAZUMEVANJE

Pri nalogah bralnega razumevanja so bili učenci v državnem povprečju. Učenci so imeli največ težav pri razumevanju vzročno-posledičnih povezav, povezovanju sopomenk in logičnem sklepanju ter natančnem branju vseh delov besedila. Slabše so reševali prvo nalogo bralnega razumevanja, pri kateri so morali natančno prebrati in primerjati tri daljša besedila o pohodniških poteh ter poiskati točno določeno informacijo, ki se je lahko nanašala na eno, dve ali nobeno od pohodniških poti. Tovrstna naloga zahteva veliko mero koncentracije in določeni učenci na naši šoli, ki imajo težave s pozornostjo ali očitne primanjkljaje na jezikovnem področju, so to nalogo opravili zelo slabo. Takšnim tipom nalog bomo v prihodnje posvečali več časa.

SLOVNICA IN BESEDIŠČE

Pri tej veščini so bili učenci pri vseh postavkah z izjemo ene, kjer so reševali »na prvo žogo«, brez da bi se osredotočili na celotno poved in prepoznali slovnični čas, nad državnim povprečjem (*Thousands of volunteers have collected data on more than 80 species ____ 1998*). Pravilni odgovor je *since*, ker gre za določen slovnični čas *present perfect*, in podobnih primerov smo naredili ogromno. Ker pa se pred letnico najpogosteje uporablja predlog *in*, so učenci brez razmišljanja pogosto napisali ta predlog. Zelo dobro so reševali naloge, kjer so bile vključene tematike, obdelane v zadnjem času, npr. trpnik, prislovi in slovnični časi, katerim vseskozi posvečamo veliko časa. Pri nalogi dopolnjevanja bi učenci bili še uspešnejši, če bi izbrane besede v večji meri zapisali pravilno. V povedi so npr. ugotovili, da manjka beseda slaviti zmago (*celebrate victory*), vendar ker je bil zapis zaradi ene črke nepravilen, točke ni bilo. Tu se je pokazalo dejstvo, da učenci pišejo in vadijo premalo, kljub temu, da jih k temu vseskozi spodbujamo. Dobro znanje jezika je rezultat rednega dela.

PISNO SPOROČANJE

Potrebno je bilo napisati pisni sestavek o tem, kakšno je mnenje učencev o času, ki ga preživijo pred zasloni. Napisati so morali, za kaj vse uporabljamo naše naprave, kaj so negativne posledice prekomerne rabe in kakšna pravila v zvezi s to tematiko bi učenci vzpostavili v lastni družini za svoje otroke. Pri vseh postavkah (vsebina, besedišče, slovnica, zgradba besedila) so bili učenci uspešnejši od slovenskega povprečja. Gre za veščino, ki vključuje celostno znanje jezika in ki jo zelo intenzivno razvijamo od začetka učenja tujega jezika. Letošnji devetošolci so

zelo pogosto pisali daljše pisne sestavke o najrazličnejših tematikah, kar se nam je obrestovalo. Pouk angleščine ponuja tudi možnost poučevanja vsebin z najrazličnejših področij življenja in soočanja mnenj, interesov, pogledov o vsakdanjih tematikah, ki učence zanimajo. Pouk angleščine je lahko tudi prostor za prispevek k zdravemu osebnostnemu razvoju otrok, kar učiteljici angleščine sprejemava kot eno naših prednostnih nalog.

ZAKLJUČEK

Po temeljiti analizi sklepamo, da učenci, ki so imeli težave pri učenju angleščine (učenci z odločbo o usmerjanju in tisti z nižjimi sposobnostmi na jezikovnem področju), posamezne cilje še obvladajo, v celoto pa jih ne zmorejo dovolj uspešno povezati. Več učencev ima težave s pozornim branjem in poslušanjem avtentičnih besedil, čemur so sicer med poukom pogosto izpostavljeni. Analiza kaže, da se učenci dobro odzivajo na znane teme in besedišče, medtem ko še vedno težje sklepajo o pomenu neznanega besedišča v daljših besedilih.

Pri nekaterih učencih smo pogrešali več sprotne domačega dela. Še vedno se kar nekaj učencev z angleščino srečuje le v šoli. Naše učence ves čas spodbujamo, da gledajo filme in dokumentarne ali pogovorne oddaje brez podnapisov, predlagamo jim najrazličnejše programe in aplikacije, analiziramo besedila popularne glasbe, usmerjamo jih v branje avtentičnih besedil v tujih medijih. Nekaterim je to že postala rutina. Pri teh učencih je bil opazen velik napredek v znanju.

Tudi vnaprej bomo vztrajali pri že zastavljenih ciljih in metodah dela, iskali avtentična aktualna besedila, hkrati pa sledili še naslednjim usmeritvam:

- dosledno ozaveščanje učencev o pomenu rednega sprotne domačega dela in dosledno vztrajanje, da vsi opravijo vse zahtevane obveznosti,
- pouk brez delovnih zvezkov, s čim bolj avtentičnimi nalogami in gradivom za razvijanje slušnega in bralnega razumevanja,
- slovnična pravila bomo skušali pogosteje poučevati na podlagi samih besedil,
- še več poudarka bomo posvečali širjenju besedišča in pisanju besed,
- pri nalogah slušnega in bralnega razumevanja bomo učence izpostavili še težjim besedilom, kjer so pomeni posredno izraženi oziroma kjer je potrebno sklepanje iz sobesedila,
- pri razvijanju slušnega in bralnega razumevanja bomo pozornost posvečali tako intenzivnemu kot tudi ekstenzivnemu poslušanju in branju krajših ter daljših besedil, saj s tem učenci ne le širijo svoj besedni zaklad in razvijajo raznoliko ter pravilno rabo slovničnih struktur, temveč tudi krepijo svojo pisno zmožnost, ki je ključna za jasno in učinkovito sporazumevanje.

Tudi v prihodnje bodo naša prizadevanja naravnana k čim boljšemu rezultatu učencev s kakovostnim in raznolikim podajanjem snovi.

Zapisala: Irena Dular

3.2 Razširjeni program

3.2.1 Naravoslovni tabori in šole v naravi

- a) Naravoslovna šola v naravi: CŠOD Cerklje, 4. 11. – 8. 11. 2024 (7. razred),
- b) Šola v naravi z alpskim smučanjem: Vojsko, 3. 2. – 7. 2. 2025 (4. razred),
- b) Poletna šola v naravi: Baška 16. 6. – 20. 6. 2025 (5. razred)

3.2.2 Zimovanje

Kope, 9. 12. – 13. 12. 2024 (6. – 9. razred)

3.2.3 Interesne dejavnosti

Potekale so vse šolsko leto kot so bile opredeljene v publikaciji. Učenci so se vanje vključili na začetku šolskega leta glede na svoje interese. Interesne dejavnosti so nujno potrebne, saj v njih učenci pridobivajo, širijo in poglobljajo tiste vsebine in znanja, ki jih še posebej zanimajo. Izvajali smo naslednje interesne dejavnosti:

- biološki krožek,
- geografski krožek,
- bralna ura,
- knjižničarski krožek,
- vesela šola,
- računalniški krožek,
- matematični krožek,
- pevski zbori: OPZ, MPZ,
- ŠŠD (šport),
- planinski krožek,
- mladi ustvarjalci,
- dramski krožek,
- glasbene delavnice,
- logična pošast,
- spretni prstki,
- mažorete,
- ustvarjalni krožek.

3.2.5 Plesni tečaj

Plesni tečaj je izvajal Plesni center dolenjske – Gregor Vovk za učence 9. razreda in sicer od februarja do junija.

3.2.6 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj je bil namenjen tretješolcem. Udeležili so se ga vsi učenci tretjega razreda od 17. 9. – 20. 9. 2024. Izvajal se je v Termah Čatež. Udeleženci in spremljevalci so bivali v hotelu Toplice.

Dnevno so bazen v Novem mestu obiskali učenci 1. a in 1. b – plavalni dan.

3.2.7 Kolesarski izpit

Praktično vožnjo v naselju so opravljali petošolci. Vsi so uspešno izpeljali vožnjo po cesti in dobili izkaznice.

4 PRIREDITVE IN NASTOPI

Prireditve in nastopi so potekali v okvirih razredov in oddelčnih skupnosti in na ravni posameznega triletja. Šolska prireditve Mavrični planet je bila izvedena 29. maja 2025. Na prireditvi so sodelovali učenci iz rednih oddelkov OŠ, učenci OŠPP in otroci iz vrtca.

5 ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj preko treh osnovnih, med seboj povezanih in prepletenih, vrst dejavnosti po Programskih smernicah za delo svetovalne službe v osnovni šoli:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti in
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Preko teh dejavnosti pomaga vsem udeležencem v vrtcu oziroma šoli in z njimi sodeluje na naslednjih področjih:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, vzgoja, klima in red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje in poklicna orientacija in
- socialno-ekonomske stiske.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju učenja in poučevanja

Učenci z učnimi težavami in s posebnimi potrebami

Delo na tem področju vključuje delo z učenci s posebnimi potrebami, to zajema:

Osnovna šola

- pogovore s starši, učitelji in učenci,
- delo z otrokom,
- priprava individualnega načrta pomoči otroku,
- pisanje poročil o otroku in poročanje Zavodu za šolstvo,
- pisanje dopisov glede zagotavljanje pogojev za izvajanje dodatne strokovne pomoči in pogojev, določenih z odločbo,
- priprava sklepov za sestavo strokovne skupine,
- sestava individualiziranega programa skupaj s člani strokovnega tima, vodenje strokovnega tima, sodelovanje pri sestavi, spremljanju in evalvaciji individualiziranih programov,
- vodenje dokumentacije in sodelovanje z učitelji, specialnimi pedagogi in starši, spremljanje in izvajanje dodatne strokovne pomoči ter
- sodelovanje z občino Mirna glede financiranja ur dodatne strokovne pomoči za vrtec.

Na koncu šolskega leta 2024/25 so bili usmerjeni štirje otroci iz vrtca in 26 otrok iz osnovne šole. Od tega so štirje letos zaključili osnovnošolsko izobraževanje. Z naslednjim šolskim letom bosta predvidoma dodatno usmerjeni še dve učenki. V septembru 2025 bo imelo predvideno 26 otrok odločbo o usmeritvi.

Med šolskim letom je ZRSŠ preverjal ustreznost odločbe pri treh učencih. Starši treh učencev 9. razreda, so podali zahtevo za začetek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, ob spremembi ravni izobraževanja – vpis v srednjo šolo in enega dečka na prehodu iz vrtca v osnovno šolo.

Dodatna strokovna pomoč

Štiri ure tedensko sem izvajala dodatno strokovno pomoč in sicer z učenko 6. razreda, ob sredah preduro in ob petkih 2. šolsko uro, z učencem 5. razreda ob sredah 5. šolsko uro in z učencem 8. razreda ob petkih preduro.

Nacionalno preverjanje znanja:

Priprava prilagoditev v sodelovanju z izvajalci dodatne strokovne pomoči za dva učenca 3. razreda, dve učenki 6. razreda in štiri učence 9. razreda z odločbo o usmeritvi, pogovori z učitelji, pridobivanje soglasja s strani staršev, oddaja vlog v računalniški program na Ministrstvo za šolstvo (KPK) in ravnateljici.

Delo v posameznih oddelkih razrednih skupnosti:

V oddelku 3. razreda je bil dvakrat izveden, ocenjen in evalviran legastenični narek. Učence sem spremljala na dnevih dejavnosti in s tem spoznavala kognitivne, socialne, čustvene in vedenjske značilnosti naših učencev, kar mi je pripomoglo pri individualnih obravnavah otrok in pripravah na oddelčne ure.

Svetovalno delo z otroki, vzgojitelji, starši in vodjo vrtca

Sledila sem zastavljenim nalogam in ciljem. Sodelovanje med vsemi udeleženci vrtca (otroci, starši, strokovnimi delavci, svetovalna delavka, vodstvom in zunanjimi sodelavci) je lepo potekalo. Ob morebitnih nesoglasjih, dilemah, zahtevnejših vprašanjih s strani staršev sem se po potrebi vključila kot pomoč ali zgolj v podporo strokovnemu kadru, da so dileme uspešneje rešili, predvsem z vidika dobrobiti otroka, kar je primarna naloga vrtca. Uspešno je potekalo delo strokovnih timov za otroke z odločbo o usmerjanju. Prav tako smo uspešno sodelovali s Centrom za zgodnjo obravnavo Razvojne ambulante Novo mesto in Šentvida pri Stični, z Ambulanto za avtizem, s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Sevnica, s Centrom za socialno delo Trebnje in zunanjimi izvajalci preventivnih delavnic.

Redno in sistematično sem spremljala vse otroke v oddelkih. Na poziv vzgojiteljic ali željo staršev sem opazovala večje število otrok, pri katerih so zaznavale različne težave: težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja... Otroke z zaznanimi težavami sem obravnavala v sodelovanju z vzgojitelskim tandemom po naslednjih korakih: opazovanje v skupini in opredelitev problema, iskanje vzrokov za morebitne težave ter sodelovanje pri izbiri različnih ukrepov, planiranje, izbira in izvedba intervencij, spremljanje in evalvacija intervencij ter morebitno ponovno planiranje in iskanje novih rešitev.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda

Nudila sem neposredno pomoč (svetovanje) učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami. Z učitelji sem opravljala posvetovalno delo o vzgojno-izobraževalnih ravnanjih, o zagotavljanju osnovnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje ter o učinkovitem delu z učenci, ki so imeli vzgojne/disciplinske težave. Prav tako sem po potrebi opravljala svetovalno in posvetovalno delo s starši za učinkovito delo z učenci, ki so imeli zgoraj omenjene težave.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja

Opravljala sem individualne razgovore z učenci in učenkami, ki so doživljali stiske na telesnem, socialnem ali osebnem področju. V reševanje stisk sem vključevala tudi starše in po potrebi druge strokovne delavce šole. Po potrebi sem se povezala tudi z zunanjimi institucijami, da bi skupaj uspešneje pomagali našim učencem. V letošnjem šolskem letu sem sodelovala s psihologinjo in pediatri iz ZD Trebnje in strokovnimi delavci Razvojne ambulante Šentvida pri Stični in Novega mesta.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju šolanja

Vpis v 1. razred:

V šolskem letu 2024/25 je v 1. razred vpisanih 44 bodočih prvošolcev. Od tega:

- 41 učencev iz šolskega okoliša Mirna,
- 3 učenci iz drugega šolskega okoliša,
- starši 2 učencev so oddali vlogo za odložitev šolanja, strokovna skupina soglaša s prošnjo staršev in predlaga odložitev šolanja za otroka. Starši so prejeli odločbo po pošti.

Šolska dokumentacija ob prešolanju:

Na drugo šolo sta se v mesecu marcu prešolali učenki iz 2.b in 9.b razreda. Z septembrom 2025 se bosta na drugo šolo prešolala učenka 3.b razreda in učenec 8.a razreda. Na našo šolo se bo s septembrom 2025 prešolala učenka v 2.a razred.

Vodenje šolske dokumentacije:

Pomoč in vodenje dokumentacije o učencih (vpisni list, matični list, matična knjiga, izjave staršev, soglasja, urejanje podatkov v programu Lo.Polis). Obveščanje staršev in učencev o novostih z različnimi prispevki na spletni strani šole.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju poklicne orientacije

Vpis v srednje šole:

V 9. razredu je bilo skupaj 29 učencev (15 v 9.a in 14 v 9. b). Dne 13. 6. 2025 so pouk uspešno zaključili vsi učenci. Vpis in izbor srednjih šol je bil v letošnjem letu raznolik:

- 9 učencev se je vpisalo na gimnazijske programe,
- 13 učencev na srednje tehniške šole in
- 7 učencev na srednje poklicne šole.

Karierna orientacija:

Tekom šolskega leta je potekalo informiranje učencev in staršev v razredih, osebno, na spletni strani šole in na panoju. Z učenci 9. razreda je bilo izvedeno testiranje in anketiranje za potrebe poklicnega svetovanja (KIK, EVPP, vključenost staršev, vprašalnik težav pri kariernem odločanju). Za starše in učence 9. razreda je bil v mesecu februarju roditeljski sestanek, kjer so izvedeli vse potrebne informacije o vpisu in štipendiranju. Z učenci smo skupaj izpolnjevali vpisne liste v šoli, pomagala sem pri pridobitvi potrebne dokumentacije pri vpisu v srednjo

šolo ter uredila vse potrebno za izdajo novih odločb o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami pri spremembi ravni izobraževanja.

Tudi za učence 8. razredov sem začela pripravljati karierno orientacijo in sicer s plakatnim gradivom, ki je izobešen pred pisarno šolske svetovalne službe. Poudarek je na spoznavanje šolskega sistema, programov, izobraževalnih možnosti, štipendij, vpisnega postopka. V naslednjem letu pa bo cilj spoznavanje samega sebe, interesov, želja, itd.

Svetovalno delo z učenci, učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, starši in vodstvom šole na področju socialno-ekonomskih stisk

Vključujem se v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči učencem in njihovim družinam, v primeru ko je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj.

Subvencioniranje in regresiranje:

V šolskem letu 2024/25 je 8 učencev prejelo brezplačno občinsko kosilo. Sprejemala sem vloge staršev za pridobitev brezplačnih kosil, pošiljala dopise na CSD Trebnje, občino Mirna in Trebnje. V sodelovanju z RK Trebnje sem informirala starše in zbirala prijave za brezplačno letovanje na Debelem Rtiču. Starše sem informirala tudi o letovanju otrok in mladostnikov v Umagu (DPM Jurček).

Zapisala: Lea Povše

6 STROKOVNI ORGANI

6.1 Strokovni aktiv

6.1.1 Aktiv za slovenščino

Aktiv za slovenščino sestavljamo učiteljice razrednega pouka, učiteljici slovenščine na predmetni stopnji in knjižničarka. V šol. letu 2024/2025 smo se sestale trikrat.

Pri svojem delu smo sledile zadanim nalogam in realizirale naslednje cilje ter naloge:

- prepoznavanje, analiza ključnih primanjkljajev pri jezikovnem znanju, jezikovnih veščinah, na področju bralne pismenosti pri posameznih razredih in načrtovanje dejavnosti za odpravljanje le-teh; uvajanje didaktični pristopov in gradiv, ki prispevajo k dvigu ravni bralne pismenosti;
- analiza NPZ SLJ v 3., 6. in 9. razredu;

- posvečanje pozornosti področjem, znanjem in veščinam, pri katerih so se pri NPZ (3., 6. in 9. razred) pokazali največji primanjkljaji: višje taksonomske stopnje;
- spoznavanje z učinkovitimi računalniškimi aplikacijami in programi, ki so v pomoč pri pouku (izmenjava dobrih izkušenj);
- spodbujanje branja za bralno značko, 2. bralno značko, eko bralno značko ter uvajanje raznovrstnih oblik izvedbe;
- vključevanje knjižne in knjižnične vzgoje - sodelovanje s Knjižnico Pavla Golie Trebnje v projektu Rastem s knjigo (7. razred);
- sodelovanje in organizacija šolskega tekmovanja iz slovenščine za Cankarjevo priznanje od 1. do 7. in od 8. do 9. razreda;
- priprava učencev za sodelovanje na literarnih natečajih Tvoj šepet, Župančičeva frulica, Ela - Mali Pranger;
- navajanje učencev in pedagoških delavcev na rabo spletnih jezikovnih priročnikov (SSKJ; SP; Fran, Franček ...);
- RO – računalniško opismenjevanje (Word, kazalo, navajanje virov in literature, PP, seminarska naloga, Fran, Franček ...: v okviru pouka slovenščine);
- načrtovanje in organizacija kulturnih dni dejavnosti;
- organizacija kulturnih prireditev.

Zapisala: Maja Marinč

6.1.2 Aktiv za matematiko

Aktiv se je v šolskem letu 2024/25 zbral trikrat. Člani aktiva so aktivno sodelovali pri usklajevanju in izvajanju učnih programov. Izvedene so bile vse predvidene aktivnosti:

- udeležba na študijskih srečanjih,
- udeležba na različnih dodatnih pedagoških izobraževanjih,
- izbor učbenikov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2025/26,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi dni dejavnosti,
- izvedba matematičnega krožka in dodatnega pouka v okviru katerih so se učenci pripravljali na tekmovanja za Vegova priznanja, tekmovanje iz Logike in Logično pošast,
- sodelovanje pri organizaciji in izvedbi šolskega tekmovanja iz matematike za Vegova priznanja in šolskega tekmovanja iz znanja Logike,
- izvedba priprav na nacionalno preverjanje znanje,
- sodelovanje pri vrednotenju, vpogledu in analizi dosežkov nacionalnega preverjanja znanja.

Zapisala: Vesna Drole Uršič

6.1.3 Aktiv za tuje jezike

V letošnjem šolskem letu smo še naprej spodbujale in razvijale bralne veščine. Izvajale smo angleško in nemško bralno značko. Bralna značka se je izvajala za učence od 1. do 9. razreda. Učenci so imeli na voljo seznam predpisanega gradiva, lahko pa so prebirali tudi gradivo po

lastni zbiri. Angleško bralno značko je opravilo 98 učencev in učenk iz prvega triletja ter 12 učenk in učencev iz drugega in tretjega triletja. Nemško bralno značko je opravilo 5 učencev in učenk, ki obiskujejo neobvezni izbirni predmet.

V skladu z načrtom so se pri pouku angleščine in nemščine izvedle različne dejavnosti ob posebnih dnevih (Dan jezikov, Dan zemlje, Dan varne rabe interneta, ipd.).

Velika pozornost je bila namenjena medpredmetnemu povezovanju (zgodovina, geografija, etika, naravoslovje, gospodinjstvo). V pouk smo vključile tudi učenje na prostem.

V letošnjem šolskem letu so se za osmošolce in devetošolce odvijala tekmovanja iz angleščine in nemščine. Šolskega tekmovanja iz angleščine se je udeležilo 26 učenk in učencev in sicer 21 osmošolcev in 5 devetošolcev. Bronasto priznanje je usvojilo 7 osmošolcev in 1 devetošolka. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Pri nemščini se je tekmovanja udeležilo 10 učenk in učencev in sicer 7 iz osmega in 3 iz devetega razreda, vendar ni nihče usvojil bronastega priznanja.

V letošnjem šolskem letu je nacionalni preizkus iz angleščine potekal v 6. in 9. razredu. Pri obeh skupinah je bil rezultat nad slovenskim povprečjem:

6. razred – slo. povp. 60,86% / naše povp. 61,5%

9. razred – slo. povp. 61,8% / naše povp. 66,8%

Za letošnje šolsko leto smo za učence od 6. do 9. razreda načrtovali strokovno ekskurzijo na Dunaj, ki pa je nismo izvedli, saj se je prijavilo le 16 učencev.

Učiteljice smo se tudi v letošnjem šolskem letu izobraževale in izpopolnjevale svoje znanje. Udeležile smo se študijskih skupin, ki jih vsako leto pripravlja predmetna skupina Zavoda za šolstvo. Opažamo, da se ogromno dogaja na področju digitalizacije pouka, kar se tiče tujih jezikov pa je ponudba zelo skromna. Udeležile smo se različnih krajših webinarjev ter izobraževanja Ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami na Pedagoški fakulteti v Ljubljani.

Ob zaključku šolskega leta ocenjujemo, da je pouk potekal dobro in da so cilji v večini realizirani.

Zapisala: Simona Koščak

6.1.4 Družboslovni aktiv

Družboslovni aktiv sestavlja strokovni delavki, ki poučujeva zgodovino, geografijo ter domovinsko in državljansko kulturo in etiko. Pri delu smo sledili načrtovanim nalogam in realizirali zastavljene cilje. Ves čas poudarjamo pomen medpredmetnega povezovanja, bralne pismenosti in odkrivanja šibkih področij znanja pri skupini učencev ali posameznikih. Skupaj smo oblikovali merila in kriterije ocenjevanja. Vodili smo priprave in v mesecu novembru izvedli šolsko tekmovanje iz geografije. Udeležilo se ga je 22 učencev od 6. do 9. razreda, 8

učencev je osvojilo bronasto priznanje. Izvedli smo več interdisciplinarnih ekskurzij v različne dele Slovenije in dni dejavnosti ter naredili načrt za prihodnje šolsko leto. Izbrali smo nove delovne zvezke za geografijo za 7. in 8. razred, saj starejše izdaje niso več podajale dovolj aktualnih vsebin. Udeležili smo se študijskih skupin in več izobraževanj s področja terenskega raziskovanja okolice, pouka na prostem in IKT ter vsesplošne rabe digitalnih veščin.

Zapisala: Irena Dular

6.1.5 Naravoslovni aktiv

V šolskem letu 2024/25 smo imeli tri sestanke aktiva. Na sestankih smo se dogovorili o izvedbi šolskih tekmovanj iz področja naravoslovja (biologija, kemija, fizika). Oblikovali smo predloge za šolske tekmovalne komisije in jih posredovali ravnateljici v potrditev.

Sprejeli smo sklepe o izbiri učbenikov za naslednje šolsko leto za posamezne naravoslovne predmete (od prvega do tretjega triletja) in sklep posredovali skrbnici učbeniškega sklada.

Analizirali smo posamezne naravoslovne in tehniške dneve. Na osnovi izkušenj smo oblikovali program za naravoslovne in tehniške dneve v naslednjem šolskem letu.

Za kvalitetnejše delo (preverjanje in ocenjevanje praktičnih veščin učencev) učitelji naravoslovnih predmetov nujno potrebujemo nove učne pripomočke.

Zapisala: Danica Vidmar

6.1.6 Aktiv vzgojnih predmetov

Delo aktiva vzgojnih predmetov je v šolskem letu potekalo skladno z načrtom, ki smo ga oblikovali junija 2024. V tem času smo izvedli tri srečanja strokovnega aktiva. Na prvem srečanju smo se seznanili z novostmi glede sodelovanja na šolskih in obšolskih prireditvah ter likovnih natečajih. Učitelji so izrazili pripravljenost za sodelovanje pri organizaciji kulturnih dogodkov, likovna pedagoginja pa je ponudila pomoč pri zahtevnejših likovnih nalogah in pri oblikovanju scenskih elementov za prireditve.

Pogovor je tekel tudi o organizaciji in izvedbi tradicionalnega Miklavževega sejma. V aprilu smo se posvetili načrtovanju nabave likovnega materiala ter izboru učbenikov za šolsko leto 2025/26. Ob tem smo pripravili tudi osnutek načrta dela aktiva za prihodnje šolsko leto.

Zapisala: Margareta Megi Vidmar

6.1.7 Aktiv za prvo triletje

Aktiv 1. triletja je deloval usklajeno. Dobivale smo se po potrebi, predvsem kadar so se pokazale potrebe po skupnem načrtovanju, izmenjevanju primerov dobre prakse, določanju učbenikov in delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto in pri predstavitvi analize rezultatov NPZ-ja za slovenščino in matematiko v 3. razredu.

V jeseni smo se nekatere udeležile tudi študijske skupine in delile bistvene informacije s kolegicami.

Na začetku leta smo učiteljice 1. triletja na kratko obnovile naše skupne, že dobro utečene navade (hranjenje ključev od telovadnice in peskovnika, pospravljanje stvari v kabinetu...). Imele smo tudi aktiv na temo Branje in pisanje ter spregovorile o pomenu vsakodnevnega branja in pisanja ter o pomenu družinskega branja.

Staršem smo na 1. roditeljskem sestanku predstavile način dela in cilje, ki jih morajo učenci usvojiti v posameznem razredu. Še enkrat so bili starši seznanjeni z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi, tekmovanji in načinom dela, ki ga imamo v 1. triletju.

Knjižničarka Simona Koščak nam je na začetku šolskega leta na kratko predstavila način sodelovanja knjižnice z razredom. Tudi v tem šolskem letu smo v 1. triletju prebrali nekaj knjig za domače branje po dogovoru s knjižničarko. Obravnava knjig je potekala v učilnici oddelka. Izposoja knjig za učence 1. triade je potekala enkrat na teden. Učiteljice in knjižničarka Simona Koščak smo skrbele za "knjižnico v razredu". V okviru razvijanja bralne pismenosti si je večina učencev v posameznih razredih na koncu leta prislužila bralno značko. Učenci so tudi dnevno brali bralne liste. Tudi starše smo na roditeljskih sestankih opozorile na nujno in pomen družinskega branja.

Vsi razredi so sodelovali v akciji Zbiramo odpadni papir. V akciji za Čiste zobe so sodelovali učenci od 1. do 3. razreda. Zmagovalni razred so bili učenci 1. a razreda. Prejeli so priznanje ter zobno ščetko in zobno pasto.

Vsi razredi so tekmovali na matematičnem Vegovem tekmovanju. Najboljši učenci so prejeli bronasta Vegova priznanja. V tretjem razredu je bilo izvedeno tudi matematično tekmovanje Računanje je igra. Izvedli smo tudi interesno tekmovanje Logična pošast. Učenka 1. razred se je uvrstila na državno tekmovanje, ki je bilo v Mirni Peči. Tekmovali smo tudi za Cankarjevo tekmovanje. Najboljši učenci so prejeli priznanja. Učenci v prvem triletju so sodelovali tudi na tekmovanju za angleško bralno značko. Nekateri učenci so osvojili zlato priznanje, srebrno priznanje, ostali pa priznanje za sodelovanje. V prvem, drugem in tretjem razredu smo opravljali tudi športni program Zlati sonček. Vsi učenci so prejeli kolajne.

V 1. razredu je bilo izvedeno plavalno opismenjevanje, 10-urni plavalni tečaj (bazen v Češči vasi, v Novem mestu).

V okviru športnega programa Zlati sonček smo uspešno izpeljali tudi rolanje.

V mesecu aprilu smo se v TVD Partizan ogledali operno pravljico Sneguljčica (tenorist Klemen Torkar in sopranistka Eva Avbelj Černe).

Vsi učenci 1. triletja smo sodelovali pri Tradicionalnem slovenskem zajtrku ter pri projektu Zdrava šola (Pobiranje smeti, Igre pred šolo, peš bus), Varno s soncem ter Mreža Šolski pes, Sobivanje (Varno v vrtec in šolo (1. r.)), Unesco (Stara igrača za novo veselje (2.r.), Mesečne delavnice (3. r.))

Vsi učenci 1. triade so nastopali na Mavričnem planetu. S točko pa smo sodelovali tudi na vseh prireditvah na šoli.

Nacionalno preverjanje znanja v tretjem razredu je bilo izvedeno konec meseca marca. Naloge smo vrednotile elektronsko preko sistema RIC. Učiteljici Tadeja Resnik in Barbara Jazbinšek sta napisali analizo NPZ-ja in jo na zaključnem sestanku aktiva tudi predstavili.

Za naslednje šolsko leto smo izdelale načrt dni dejavnosti in to tudi predstavile staršem na roditeljskih sestankih.

V naslednjem šolskem letu bomo tako kot letos uporabljali delovne zvezke za matematiko in slovenščino. Učenci prvega razreda bodo imeli medpredmetne delovne zvezke (za slovenščino, matematiko in spoznavanje okolja). Vsi učenci prvega triletja bodo prejeli delovne zvezke brezplačno (financira jih država). Iz učbeniškega sklada bodo otroci prejeli učbenike za spoznavanje okolja, berilo in glasbeno slikanico.

V naslednjem šolskem letu straši sami kupijo likovni material po predloženem seznamu. Prispevek za skupno nabavo dodatnega materiala za ustvarjanje pa znaša 3 €.

Tudi v naslednjem šolskem letu se bo aktiv 1. triletja sestajal po potrebi in bo sledil različnim priporočilom in smernicam.

Zapisa: Polonca Gole

6.1.8 Aktiv za drugo triletje

Sestava aktiva:

Aktiv 2. triletja sestavljajo razredniki 4. in 5. razredov ter učitelji, ki izvajajo pouk v teh oddelkih. Vodja aktiva je bila v šolskem letu 2024/25 učiteljica Blanka Perpar. Aktiv se je sestel štirikrat.

Ključne aktivnosti v 1. in 2. polletju:

Poučevanje in spremljanje učencev

- Učenci so bili redno usmerjeni k upoštevanju pravil, sprotnemu učenju, glasnemu branju, ustnemu izražanju in razvijanju besednega zaklada.
- Ugotovljene so bile težave, kot so nizka motivacija, površno delo, slaba tehnika branja in razumevanja, nezrelost ter potreba po stalnem nadzoru.
- Veliko učencev ima težave s pozornostjo in koncentracijo, zato težko sledijo šolskemu delu.
- Opažamo, da učenci ne pozdravljajo.

Bralna pismenost

- Spodbujali smo opravljanje slovenske in tujejezične bralne značke (angleščina, nemščina).
- Načrtovan je bil pregled kriterijev in seznamov za bralno značko ob koncu leta, ki ga bomo izvedli v avgustu.
- Predlagan je bil tudi bralni test za 3. razred kot osnova za nadaljnje delo v 2. triletju.
- Predlagana je bila delavnica o branju za učitelje ter predlog za razširitev nagrade za uspešno opravljeno bralno značko tudi na 4. razred.

Osnovna šola

Dnevi dejavnosti in interesne dejavnosti

- Zaradi zasedenosti gledališč in zimske šole v naravi je bila realizacija nekaterih dejavnosti otežena, a večina jih je potekala po načrtu.
- V naslednjem šolskem letu bodo potekale interesne dejavnosti: Logična pošast, Mažorete, Ples, Vesela šola in Bistroumi.
- Dnevi dejavnosti za naslednje leto so bili načrtovani in usklajeni.

Tekmovanja

- Udeležba na tekmovanjih (Kenguru, Cankarjevo, Vesela šola, Logična pošast ...) je bila izvedena z omejitvijo – le za učence, ki so izkazali višjo stopnjo znanja. Znotraj razreda se je opravil izbor najboljših učencev.
- Cankarjevo tekmovanje za 4. in 5. razred bo v prihodnjem letu 1. aprila 2026, izbrano besedilo: M. Gomboc – *Vse živali družine Cmok*.

Matematika

- Usklajen pristop k pisanju, označevanju členov in postopkom računanja.
- Sprememba v 5. razredu: uvedba učbenika namesto delovnega zvezka zaradi boljše diferenciacije.

Organizacijske novosti in oprema

- Upoštevanje pravil ocenjevanja, vpis ocen v roku, analiza znanja, uporaba kriterijev.
- Potrebe po novi opremi: orodje za NIT, merilne naprave za vreme, magneti za eksperimente, dodatne računalniške tablice.
- Učiteljice naročajo material za likovno v vrednosti 10 € na učenca v začetku septembra.

Sodelovanje in projekti

- Spodbujeno je bilo sodelovanje v projektih, natečajih in z učenci iz OŠPP.
- Vključevanje učencev v tematske razstave, prireditve, prostovoljne aktivnosti, medsebojno učno pomoč.
- Organizirana je bila delavnica o medvrstniškem nasilju v sodelovanju s CIK Trebnje.

Drugo

- Izbrani in potrjeni so bili učbeniki, delovni zvezki in druge šolske potrebščine in pripomočki.
- V 5. razredu se opusti delovni zvezek za matematiko in se kupijo učbeniki za šolski učbeniški sklad.

Sklepi:

- Vodja aktiva za šolsko leto 2025/26 ostaja učiteljica Blanka Perpar.
- Delo aktiva je bilo usmerjeno v kakovostno načrtovanje, spremljanje napredka učencev ter povezovanje učiteljev.
- Poudarek bo tudi v prihodnje na bralni pismenosti, doslednosti, spodbujanju ustvarjalnosti in aktivnem vključevanju učencev v življenje in delo šole.
- Upoštevajo se napotki in smernice za delo učiteljev, ki so analizirali NPZ-je pri matematiki in slovenščini.

Zapisala: Blanka Perpar

6.1.9 Aktiv podaljšanega bivanja

Aktiv učiteljev podaljšanega bivanja je v tem šolskem letu uspešno deloval. Učitelji smo usklajevali naše delo in se dogovarjali o poteku dejavnosti, skupnih razstavah in pravilih.

V vseh oddelkih smo izvajali naslednje dejavnosti: sprostivne dejavnosti, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje časa in čas za kosilo. Po združevanju oddelkov, vsak dan od 13.30, 14.00, 14.30 oz. 15.00 dalje, smo imeli vsi oddelki na urniku sprostivne dejavnosti. Po navadi so se učenci, ki so bili takrat še v podaljšanem bivanju, igrali na igrišču (če je le vreme dopuščalo) ali pri peskovniku.

Delo v podaljšanem bivanju je potekalo v skladu z letnim in tedenskim delovnim načrtom. Učenci so v podaljšanem bivanju dosegli vse cilje učnega načrta.

Utrjevali smo primerno vedenje v šoli, bili pozorni na bonton pri jedi, pravilno uporabo pribora, redno smo umivali roke, brisali mize, pospravljali za seboj. Vsakodnevno so učenci pred odhodom domov uredili svoj kotiček in pospravili učilnico.

Učenci – vozači so na odhod domov in na učitelja, ki jih je pospremil na prevoz, počakali pripravljeni v koloni.

Teme učnega načrta smo spoznavali in utrjevali z reševanjem interaktivnih kvizov, s prostim risanjem, barvanjem, slikanjem, izdelavo plakatov in izdelkov iz različnih materialov. Veliko smo se tudi gibali v učilnici (poligon, ples, vaje na blazini) in na prostem (sprehodi, igre z žogo, igrala, kolosteza v okolici šole, šolski peskovnik).

V podaljšanem bivanju smo redno opravili in naredili domače naloge. Vadili smo tudi branje in pisanje, reševali matematične pobarvanke. Sodelovali smo tudi pri šolskih projektih (Zdrava šola, Varno s soncem, Mavrični planet, Zaključna prireditev).

Delo v podaljšanem bivanju je bilo pogostokrat moteno s strani posameznikov, ki niso želeli opravljati domačih nalog in so motili pouk z neprimernim vedenjem. Odklonilne vedenjske izzive smo reševali sprotno in jih rešili uspešno. Drugače pa je bilo delo z učenci v podaljšanem bivanju prijetno, ustvarjalno, dinamično in konstruktivno.

Na podlagi delovanja aktiva smo oddelki podaljšanega bivanja skupaj pripravili nekaj tematskih razstav, vendar zaradi zgodnejšega združevanja skupin nekoliko manj kot v preteklih letih, smo pa dali še večji poudarek gibanju na prostem, ki ga učenci še kako potrebujejo.

Zapisala: Vesna Logar

6.2 Učiteljski zbor

Strokovni delavci so se seznanjali z novostmi. Podrobno smo pregledali zakonodajo.

Izpostavljali smo dosežene rezultate učencev in njihove uspehe ter pri nekaterih nadpovprečno zavzetost, motivacijo, sposobnosti in posledično uspeh.

Ob koncu ocenjevalnih obdobj smo na ocenjevalni konferenci govorili predvsem o uspehu učencev in vzgojnih problemih ter realizaciji učnih ciljev.

6.3 Oddelčni učiteljski zbor

Na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov smo analizirali uspeh učencev in vzgojno problematiko posameznega oddelka. Veliko pozornosti smo posvetili obravnavi učencev, ki prejemajo dodatno individualno ali skupinsko strokovno pomoč. Analizirali smo pomen te pomoči pri posameznih učencih. Obravnavali smo tudi učence, ki se sicer trudijo, vendar ocene ne poplačajo vloženega truda. Analizirali smo delo in sprejeli usmeritve za naprej. Veliko besed je bilo namenjenih tudi sposobnejšim učencem.

6.4 Razredniki

Vodili so delo oddelčnega učiteljskega zbora. Analizirali so vzgojne in učne rezultate v oddelku.

7 SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje šola-starši je zelo pomembno za dobre rezultate dela in dobro počutje vseh udeležencev v vzgojno izobraževalnem procesu. Stiki s starši in z ostalimi udeleženci iz okolja so potekali preko ustaljenih oblik sodelovanja - preko govorilnih ur, roditeljskih sestankov, telefonskih razgovorov med starši in posameznimi strokovnimi delavci oziroma razrednikom, pisnih sporočil ter v obliki neformalnih srečanj v šoli ali izven nje.

Organizirani so bili:

- oddelčni ali razredni roditeljski sestanki,
- govorilne ure - individualni pogovori.

Sodelovanje šole s starši ocenjujemo kot dobro. Starši učencev, ki so redno prihajali na govorilne ure in roditeljske sestanke, so bili pripravljeni konstruktivno sodelovati. Ocenjujemo, da je obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih enak kot v lanskem šolskem letu. Individualno ali skupinsko smo reševali učno ter vedenjsko problematiko. Ob obravnavah

nasilja med učenci ali izrazito neprimernega vedenja učencev sklicujemo time, šolska svetovalna služba ali razredniki seznanjajo tudi starše vpletenih učencev.

8 ŠOLSKA KNJIŽNICA

1. KNJIŽNICA IN GRADIVO

Vizija knjižnice

Knjižnica naj bi bila miren prostor na šoli, kamor se učenci lahko umaknejo z namenom učenja, branja in tihega druženja. Ves čas sem skrbela, da so učenci govorili tiho in da so bili umirjeni. Na voljo jim je kar nekaj družabnih iger za mirno igro.

Prav tako je knjižnica namenjena izvajanju pouka KIZ ter medpredmetnemu povezovanju. V knjižnici so učenci s posebnimi potrebami večkrat pisali teste.

Knjižnično - informacijska znanja

Knjižničarka sem svetovala učencem pri izbiri in izposoji gradiva za bralno značko, seminarske naloge, domače naloge, projektno delo in branje po interesu. Izpeljane so bile vse planirane ure KIZ.

Nabava knjižničnega gradiva

Nakup knjižničnega gradiva se je izvajal ves čas, večinoma preko potnikov in posameznih založb. Največ nabavljenega knjižničnega gradiva je bilo leposlovja za učence vseh starosti, sledi poučna literatura za učence ter strokovno gradivo in učbeniki za učitelje. Prirast nakupa od 1. 9. 2024 do 24. 6. 2025 je 163 enot (brez učbeniškega sklada), podarjenih je bilo 78 enot. V istem obdobju je bil prirast nakupa za vrtec 32 enot.

Na panojih ob vstopu v knjižnico si lahko zaposleni in učenci ogledajo knjižne novosti v knjižnici.

Strokovna ureditev, postavitve in izposoja knjižničnega gradiva

Knjižnično gradivo se je zavijalo in evidentiralo sproti. Sproti se je evidentirala tudi izposoja in vračanje gradiva. Odpisano je bilo zastarelo in uničeno gradivo. Gradivo se obdeluje v sistemu COBISSLib.

Izposojene enote

Največ izposojenih enot je bilo iz cicibanske in pionirske knjižnice, sledijo poučna in mladinska. Največ enot je bilo izposojenih septembra (686 enot) in marca (772 enot), najmanj pa junija (107).

Statistika izposoje od 1. 9. 2024 do 24. 6. 2025 po oddelkih:

Osnovna šola

RAZRED	ŠT. UČENCEV	ŠT. IZPOSOJ V LETU 2024/25	POVPREČNO ŠTEVILO ENOT NA UČENCA
1. a	21	515	25
1. b	21	433	21
2. a	15	260	17
2. b	14	273	20
3. a	22	327	15
3. b	21	379	18
4. a	19	236	12
4. b	18	225	13
5. a	25	246	10
5. b	23	219	10
6. a	26	212	8
7. a	23	148	6
8. a	15	33	2
8. b	20	78	4
9. a	15	39	3
9. b	15	22	1
SKUPAJ	313	3.645	12

Največ knjig so si izposodili učenci 1.a, zelo veliko pa tudi učenci 1.b in 2.b. Najmanj knjig so si izposodili učenci 8. in 9. razreda. Izposoja upada od 6. razreda naprej.

Veliko učencev je včlanjenih tudi v splošno knjižnico in mnogi obiskujejo tudi to.

2. UČBENIŠKI SKLAD

V naslednjem šolskem letu bodo učenci uporabljali učbenike iz učbeniškega sklada. Na predlog učiteljev bomo zamenjali učbenik za matematiko v 5. razredu. Kupili bomo izbrane delovne zvezke za prvo triado. Za ostale predmete in razrede bomo učbenike dokupili glede na zalogo in število učencev ter glede na obrabljenost oz. izgubljenost le-teh.

Knjižničarka sem sezname gradiv in šolskih potrebščin posredovala podjetju Printink iz Slovenj Gradca ter podjetjem DZS, Mladinska knjiga in Kopija – nova.

Svoje povezave za seznam ponudnikov na šolski spletni strani so posredovali: Printink, DZS, Mladinska knjiga in Kopija – nova.

3. KNJIŽNE NAGRADE

V letošnjem šolskem letu je bilo podeljenih 88 knjižnih nagrad. In sicer:

- Zlati bralec v 9. razredu (OŠ in OŠPP): 8
- za posebne uspehe v 9. razredu: 10

- za dodatno bralno značko: 1
- Knjige za prvošolce ob vstopu v šolo: 43
- Rastem s knjigo v 7. razredu: 26

Knjižne nagrade za devetošolce

Letos so devetošolci za nagrado za posebne dosežke in uspehe, ki so jih dosegli kot učenci naše šole, prejeli knjigo »Pozabi vse, kar veš o spominu« Nika Škrleca. Knjigo so prejeli: Enej Rupnik, Taj Remic, Arne Knez, Maša Zupan, Nejka Vidmar, Tinka Hrovat Lamovšek in Nika Pavlin. Poleg te knjige sta učenca Enej Rupnik in Nejka Vidmar prejela še 3 druge knjižne nagrade.

4. PROJEKTI IN SODELOVANJE Z DRUGIMI INŠTITUCIJAMI

Projekt Knjige za prvošolce

Bralna značka tradicionalno začenja bralno leto 17. septembra in tako počasti dan zlatih knjig, dan rojstva in smrti Franceta Bevka. Društvo Bralna značka Slovenije pripravi darilne knjige za vse prvošolce v Sloveniji ter v slovenskem zamejskem in zdomskem prostoru.

Letošnja slikanica za vse prvošolce je bila »Protideževna juha« Majde Koren, ki jo je ilustrirala Ana Maraž.

Pri nas je knjigo prejelo 42 prvošolcev OŠ ter 1 prvošolec OŠPP. Knjige so otroci dobili v okviru šolske prireditve Sprejem v šolsko skupnost, ki je potekala 15. 11. 2025 na šoli.

Nacionalni projekt Rastem s knjigo

Sedmošolci so v letošnjem šolskem letu prejeli knjigo Mateje Gomboc »Sposojena babica Štefi«. S knjižnico Pavla Golie Trebnje smo se dogovorili, da projekt izvedemo 15. 1. 2025 v krajevni knjižnici Mirna. Del projekta predstavlja obisk splošne knjižnice, ki pripravi 4 šolske ure programa.

Projekta se je udeležilo 23 sedmošolcev OŠ Mirna in 3 sedmošolci OŠPP Mirna, skupaj 26 sedmošolcev. Učenci so zelo dobro sodelovali na delavnicah: predstavitev knjižnice in knjižnične dejavnosti, Rastoča knjiga Temeniške in Mirnske doline, Fejs(t) bukve (predstavitev nekaj knjig in motiviranje za branje le-teh), in Cobiss v knjižnici. Knjižničarji so učence pohvalili za njihovo sodelovanje.

Projekt Gost na šoli

V letošnjem šolskem letu je bila gostja na šoli igralka, književnica, scenaristka, performerka in pedagoginja Nataša Konc Lorenzutti. Povabili smo jo na ta veseli dan kulture, 3. 12. 2024. Nastopila je dvakrat: eno uro je bila skupaj z učenci od 1. do 4. razreda OŠ in OŠPP, eno uro pa z učenci od 5. do 9. razreda OŠ in OŠPP.

Nataša Konc Lorenzutti je izvedla zelo zanimiv in vsebinsko bogat nastop za učence. Z njimi je spregovorila o svojem ustvarjanju, jim predstavila svoja dela za otroke in mladino, odgovarjala na njihova vprašanja in na duhovit način vstopila v otroški svet. Dotaknjila se je tudi

problematike, ki tare predvsem starše in učitelje – uporaba elektronskih naprav, branje in dejavno otroštvo.

Prijavili smo se na sofinanciranje nastopa ustvarjalca v programih bralne značke v letu 2024, vendar naše vloge kljub pravočasni in popolni oddaji niso upoštevali, z obrazložitvijo, da je sofinanciranje nastopov finančno umeščeno v fizično in ne v šolsko leto. Račun za decembrsko prireditev je bil izdan januarja 2025.

Slovenski knjižni sejem

Slovenski knjižni sejem na Gospodarskem razstavišču, ki je bil 29. 11. 2024, je obiskalo 15 učenk. Pri tem dogodku smo se povezali z OŠ Veliki Gaber in OŠ Šentrupert ter si tako delili stroške avtobusnega prevoza.

Noč z Andersenom

Knjižnica Pavla Golie Trebnje je imela v petek, 28. 3. 2025, med 17.30 in 24.00, Večer z Andersenom, na katerem so učenci na zabavne načine spoznali delo in življenje H. C. Andersena. Na večer smo poslali štiri osmošolke: Astrid Knez, Karin Laznik, Zala Kramer, Rebeka Kozolc.

5. BRALNA ZNAČKA

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 229 učenk in učencev naše šole; in sicer 210 učenk in učencev OŠ, kar je 67,5%, ter 19 učenk in učencev OŠPP, kar je 41,3%.

Zlato bralno značko je opravilo 7 devetošolcev OŠ ter 1 devetošolec OŠPP. Za nagrado so prejeli knjigo »Lahko bi umrl na tem kavču z mano« Andreja E. Skubica.

Bralna značka je potekala v vseh razredih.

Za motivacijo otrok za branje za bralno značko smo 3. 12. 2024 gostili pisateljico Natašo Konc Lorenzutti. Srečanje je potekalo ločeno za učence od 1. do 4. razreda in za učence od 5. do 9. razreda.

Učenci od 5. do 9. razreda OŠ in OŠPP, ki so v letošnjem šolskem letu opravili bralno značko, so si v petek, 30. maja 2025 v dvorani TVD na Mirni, za nagrado ogledali animirani film »Otroci Divjega zahoda«.

Film si je ogledalo 78 učencev OŠ in 10 učencev OŠPP.

Zapisala: Simona Koščak

9 PREHRANA UČENCEV

Učenci so imeli v šoli malico in kosilo, učenci 1. razreda pa so tudi zajtrkovali. Vodja prehrane je bila strokovna delavka Anja Krištof, zaradi odsotnosti zaradi porodniškega dopusta jo je decembra nadomestila Mojca Lenarčič.

Učenci imajo v šoli tudi kosilo. Nekaj je bilo takih učencev, ki so kosila naročali sproti in jih tudi sproti - dnevno plačevali. Med učenci je dobro sprejet sadni kotiček, kjer imajo učenci ves čas na voljo sadje, ki ga lahko jemljejo po potrebi, v neomejenih količinah. Vse postopke v zvezi s prehrano smo izvajali v skladu z Zakonom o šolski prehrani in z Zakonom o javnem naročanju. Sledili smo ciljem zdrave prehrane in vključevali lokalno pridelano hrano.

10 TEKMOVANJA, PROJEKTI, NATEČAJI IN RAZISKOVALNE NALOGE

10.1 Tekmovanja in raziskovalne naloge

Učenci so sodelovali na tekmovanjih iz različnih predmetnih področij ter športa na vseh nivojih - šolska, regijska in državna tekmovanja. Sodelovali so tudi pri izdelavi raziskovalnih nalog.

Dosežki:

Tekmovanje iz znanja slovenščine – Cankarjevo priznanje	šolsko	11 priznanj (1. do 5.r.) 11 priznanj (6. do 9.r.)
	regijsko	2 bronasti priznanji
Tekmovanje iz znanja matematike – Vegovo priznanje (matematični kenguru)	šolsko	32 priznanj (1. do 5.r.) 9 priznanj (6. do 9.r.)
	regijsko	3 bronasta priznanja
	državno	1 srebrno priznanje 2 zlati priznanji
Tekmovanje iz znanja kemije– Preglovo priznanje	šolsko	8 priznanj
	regijsko	2 bronasti priznanji
	državno	1 srebrno priznanje
Tekmovanje iz znanja Vesele šole	šolsko	3 bronasta priznanja
Tekmovanje iz znanja biologije – Proteusovo priznanje	šolsko	6 bronastih priznanj
Tekmovanje »Zdrav dih za navdih«	državno	6 srebrnih priznanj 6 zlatih priznanj

Osnovna šola

Tekmovanje iz znanja geografije	šolsko	8 bronastih priznanj
Tekmovanje iz znanja fizike	šolsko	4 priznanja
	regijsko	4 bronasta priznanja
	državno	2 srebrni priznanji 1 zlato priznanje
Tekmovanje iz logike	šolsko	5 priznanj 2 bronasti priznanji
	regijsko	2 bronasti priznanji
	državno	1 srebrno priznanje
Tekmovanje iz znanja angleškega jezika	šolsko	8 bronastih priznanj
Tekmovanje iz logike – Logična pošast	šolsko	15 bisernih priznanj 10 bronastih priznanj
	državno	5 priznanj 1 srebrno priznanje 1 zlato priznanje
Tekmovanje iz znanja matematika – Računanje je igra 3.r.	šolsko	13 priznanj 7 zlatih priznanj
Glasbena olimpijada	šolsko	3 bronasta priznanja
Regijsko pevsko tekmovanje	regijsko	1 zlato priznanje
Mladi raziskovalci iz fizike	državno	1 zlato priznanje
EPI reading badge	šolsko	5 priznanj 28 srebrnih priznanj 65 zlatih priznanj

Tekmovanja s področja športa:

Badminton posamično	področno	2 bronasti medalji
Badminton ekipno	področno	1 bronasta medalja (6) 1 srebrna medalja (6)
Lokostrelstvo	regijsko (zunanje)	1 bronasta medalja 1 zlata medalja
	državno (zunanje)	1 bronasta medalja 1 srebrna medalja
	državno (dvoransko)	1 srebrna medalja 1 zlata medalja

Osnovna šola

Atletika	medobčinsko	9 bronastih medalj 4 srebrne medalje 3 zlate medalje
	področno	2 srebrni medalji
Smučanje posamično	področno	1 bronasta medalja 1 srebrna medalja
Smučanje ekipno	področno	2 srebrni medalji
Nogomet ekipno	medobčinsko	1 zlata medalja
Med dvema ognjema	medobčinsko	2 zlati medalji
Judo	državno	1 srebrna medalja
Šah	področno posamično	1 zlata medalja
	Področno ekipno	1 bronasta medalja

10.2 Projekti in natečaji

Učenci so pod vodstvom mentorjev/mentorice sodelovali v projektih in natečajih. V okviru zavoda smo na šolski in državni ravni celo leto izvajali projekte:

- Zdrava šola
- Holiday card exchange
- Zlati sonček
- Varno s soncem
- Projekti Društva Sobivanje
- Projekt Unicef
- Mreža šolski pes
- EPI bralna značka
- Za čiste zobe
- Policist Leon svetuje
- Projekti, ki so potekali v okviru šolske knjižnice, so predstavljeni pod točko 8 (Šolska knjižnica).

10.2.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2024/2025 smo na Osnovni šoli Mirna v sklopu Zdrave šole na različnih področjih promovirali zdravje in zdrav način življenja. Sledili smo smernicam in ciljem Slovenske mreže zdravih šol.

V Tim Zdrave šole je bilo vključenih 12 strokovnih delavcev: Katarina Šinkovec (koordinator) Lea Povše, Tjaša Starič (področje duševnega zdravja), Mojca Milčinović (medgeneracijsko sodelovanje), Katja Florjančič in Barbara Gole (spodbujanje družbeno koristnega dela),

Elizabeth Martine Bračko (spodbujanje gibanja in športa), Anja Krištof (prehrana), Barbara Ilnikar (EKO dejavnosti), Tadeja Bartolj in Nataša Vtič (povezovanje med deli zavoda). Tim Zdrave šole se je v letošnjem šolskem letu sestal trikrat z namenom letnega načrtovanja aktivnosti, organizacije dogodkov ter evalvacije dela in načrtovanja dejavnosti za naslednje šolsko leto. Načrtovane dejavnosti so člani tima predstavili svojim sodelavcem. Tako smo zagotovili priložnost sodelovanja vsem delavcem šole.

Katarina Šinkovec se je udeležila naslednjih srečanj: 1. regijsko srečanje vodij timov Zdravih šol v NM regiji: Učinkovito preprečevanje in ustavljanje vrstniškega nasilja (23. 10. 2024), 2. regijsko srečanje vodij timov Zdravih šol v NM regiji: Jaz – varen otrok sredi viharja (25. 3. 2025) in zaključno srečanje vodij timov Zdravih šol v NM regiji: Učinkovito preprečevanje in odzivanje na medvrstniško nasilje (21. 5. 2025).

Vodja tima je redno prenašala informacije na ostale člane tima (posredovanje različnih internetnih povezav za spodbujanje gibanja, o preprečevanju medvrstniškega nasilja, ozaveščanju o škodljivosti energijskih pijač, cigaret ...) ter posredovala različne delavnice za krepitev duševnega zdravja strokovnim delavcem v vrtcu in šoli.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo strokovni delavci skupaj z učenci pripravili aktivnosti na nivoju celotnega zavoda, v katere so bili vključeni tako vrtčevski otroci, učenci OŠPP in učenci OŠ. Osrednje aktivnosti so potekale v Tednu otroka: Otrok – nepopisan list in Tednu zdravja: Za zdravo in spodbudno učno okolje ter ostale tekom šolskega leta.

Realizirani so bili naslednji cilji Zdrave šole:

- **DUŠEVNO ZDRAVJE:**
 - Ob tednu otroka smo izvajali oblikovali plakat z različnimi vsebinami, ki so jih učenci lahko vzeli, prebrali in jih tudi rešili (različne križanke, lepe misli, basni, zapisovanje prijaznih in lepih misli na plakat). V višjih razredih so pri razrednih urah obravnavali različne teme o samopodobi, medvrstniškem nasilju ter dajali veliko poudarka na krepitvi medsebojnih odnosov).
 - V tednu zdravja smo z akcijo Za varno in spodbudno učno okolje učencem in otrokom ponudili plakat TRAVNIK ČUSTEV, kjer so lahko vsi učenci ob prihodu v šolo ali pa skupinsko z razredom z izbiro cvetov različnih barv pokazali, kakšno je njihovo razpoloženje. Cvetove so nalepili na plakat travnika in tako je nastajal cvetoč travnih različnih čustev.
 - Otroci vso v vrtcu dnevno v jutranjem krogu izvajali dejavnosti za spodbujanje pozitivne samopodobe (čustvene kartice, risanje svojega najljubšega dela telesa), izvajali so različne igre za razvijanje zaupanja (premagovanje vir z zavezanimi očmi s pomočjo vodnika), igra z lutkami, ki so kazale različna vedenja in čustva.
- **DRUŽBENO KORISTNO DELO**

Osnovna šola

- Raziskovali smo možnosti sodelovanja v dobrodelnih akcijah: spodbujanje učencev k medsebojni pomoči znotraj oddelka, akcija pokloni zvezek, zbiralna akcija papirja, pobiranje smeti v okolici šole, brisanje miz, urejanje okolice spomenika pred šolo.
- MEDGENERACIJSKO SODELOVANJE
 - Medgeneracijsko sodelovanje je potekalo preko druženja z varovanci VDC Trebnje (učenci OŠPP). Veliko je bilo druženja učencev 3. a razreda in učenci oddelka NIS2 (praviljična ura in poustvarjanje v mesecu januarju 2025, skupna ura športa v tednu zdravja, obisk NIS2 v 3. a razredu, kjer smo imeli skupinsko učno uro ter druženje ob različnih družabnih igrah). Učenci OŠPP, rednih oddelkov in otroci iz vrtca so se družili ob igrah na prostem (poligon na šolskem igrišču v tednu zdravja, talne igre in druge štafetne igre pred vhodom v šolo v tednu zdravja).
- PREHRANSKE NAVADE
 - V vrtcu so otroci skupaj z vzgojiteljicami pripravljali sadni kompot, jabolčno čežano, pekli kruh, pripravili bučni pire in spekli bučne kolačke. Učenci posebnega programa so si pripravljali zdrave malice, pisali recepte.
 - V okviru tedna zdravja so učenci iz OŠ pripravili sadno solato in jo skupaj z učenci OŠPP, ki so pripravili stojnico z zdravimi prigrizki ponujali učencem in otrokom iz vrtca.
 - Učenci 5., 6., 7., 8. in 9. razreda OŠPP so pri pouku gospodinjstva pripravljali različne zdrave obroke (sadna kupa, žitne ploščice).
 - V šolski jedilnici je bilo v sadnem kotičku vedno na voljo sveže sadje, prizadevali smo si za raznovrstno in lokalno hrano na jedilnikih. Učene smo spodbujali k zmanjševanju količine odpadne hrane, jih navajali na redno pitje vode in čim manj sladkih sokov, organizirali smo predavanja zdravstvenega osebja.
- GIBANJE ZA ZDRAVJE
 - Ob tednu otroka in tednu zdravja smo organizirali različne skupinske in talne igre pred vhodom v šolo.
 - V tednu otroka smo organizirali prijateljske tekme med razredi za drugo in tretjo triado.
 - V tednu zdravja je jutranje varstvo potekalo športno aktivno na šolskem igrišču. Učitelji OŠ so organizirali skupno ogrevanje in skupne igre v času športa. Tudi otroci iz vrtca in učenci iz OŠPP so skupaj izvedli poligon na prostem. Prva triada, OŠPP in vrtec so se lahko preizkusili tudi v gibalnih talnih igrah pred vhodom šole – vrzi kocko in migaj, ristanc, prenašanje žogic).
 - Spodbujali smo pohodništvo preko športnih dni dejavnosti, Zlatega sončka v prvi triadi in Malega pohodnika v vrtcu. Tekom šolskega leta smo v OŠPP izvajali aktivnosti Minuta za zdravje.
 - V vrtcu so vsakodnevno izvajali različne gibalne igre, teke, in vsaj enkrat tedensko preživljali čas v naravi, hodili na pohode; organizirali so atletski dan in kolesarjenje ter izvajali jogo za otroke.
- EKOLOŠKA OZAVEŠČENOST
 - Prizadevali smo si k ozaveščanju otrok o ločevanju odpadkov od vrtca dalje, otroke z slikovnimi opozorili (piktogrami) usmerjali k odgovornemu ravnanju z viri (papir, voda,

elektrika). Otroke smo usmerjali k dejavnostim, ki vključujejo ponovno uporabo odpadnih materialov.

- Tedensko smo pobirali smeti v okolici šole ter skrbeli za urejenost košev na straniščih, razredih.
- Z obdelovanjem šolskega vrta smo ozaveščali učence in otroke z vrtca o pomenu samooskrbe in jih seznanjali s pomenom kompostiranja.
- POVEZOVANJE
 - V okviru Zdrave šole smo učencem ponudili nabor knjig na temo drugačnosti in sprejemanju drugačnosti, o nasilju med učenci ter različnih oblikah nasilja. Za učence prve triade, OŠPP in vrtca so se v knjižnici izvajale bralne ure in dejavnosti na temo prebranih knjig.

Zapisala: Katarina Šinkovec

10.2.2. Holiday card exchange

V šolskem letu 2024/2025 smo na Osnovni šoli Mirna v sklopu mednarodnih iEARN projektov izvedli projekt HOLIDAY CARD EXCHANGE.

V mesecu novembru 2024 sem prijavila šolo na projekt. V projekt se je prijavilo 14 učiteljic s svojimi učenci. V začetku decembra smo od koordinatorice projekta prejeli seznam šestih šol (Tajvan, dve iz Moldavije, Velika Britanija, Pakistan in Rusija). Pri tem projektu smo izdelali voščilnice in zapisali voščila dodeljenim šolam po svetu. Z učenci smo raziskovali, kje se države dodeljenih partnerskih šol nahajajo, jih iskali po globusu, brali o značilnostih in navadah v posamezni državi. Izdelali smo plakate o državah, njihove zastave ter raziskovali njihove pokrajinske značilnosti, denarno valuto, način vladanja. Učenci oddelkov OŠPP so izdelali različne plakate z značilnostmi teh držav.

Izdelane voščilnice s posvetili in nekaj letaki o Mirni in njeni okolici smo konec decembra poslali po pošti.

Že v decembru 2024 smo prejeli voščilnice iz Tajvana, v januarju 2025 so prišle tudi pošiljke iz Moldavije, Velike Britanije in Rusije.

V začetku februarja smo v šolski avli oblikovali razstavo prejetih voščilnic. Na njej smo razstavili prejete voščilnice, plakete o državah in njenih značilnostih in zastave posamezne države.

Zapisala: Katarina Šinkovec

10.2.3. Zlati sonček

Razred: 1., 2. in 3. razred

Mentorji: Barbara Gole, Polonca Gole, Erika Cugelj, Urška Kralj, Barbara Jazbinšek, Tadeja Resnik

Namen in cilji projekta Zlati sonček:

Projekt Zlati sonček je namenjen učencem prvega triletja osnovne šole z namenom spodbujanja celostnega gibalnega razvoja in razvijanja veselja do gibanja. Glavni cilji projekta so bili:

- spodbujati redno telesno aktivnost in zdrav način življenja,
- razvijati osnovne motorične sposobnosti in gibalne spretnosti,
- spoznavati osnovne oblike športnega udejstvovanja v naravi in telovadnici,
- krepiti pozitivne medsebojne odnose preko skupinskega gibanja in iger,
- vzbuditi veselje do gibanja in športnih aktivnosti že v zgodnjem otroštvu.

Izvedeni cilji in dejavnosti po razredih:

1. razred:

Cilji:

- Spoznavanje osnovnih gibalnih nalog.
- Učenje preprostih športnih iger.
- Razvijanje ravnotežja, koordinacije, moči in vzdržljivosti.

Dejavnosti:

- Igre z žogo (lovljenje, metanje, brcanje).
- Elementarne igre (med dvema ognjema, lovljenje, štafetne igre).
- Vaje na orodjih in z rekviziti (obroči, vrvi, blazine).
- Pohodi po okolici šole (do 2 km).
- Zimski dan na snegu (sankanje, hoja po snegu).
- Poletni športni dan (igre na prostem, igre z vodo).

2. razred

Cilji:

- Nadgradnja osnovnih gibalnih sposobnosti.
- Učenje osnovnih prvin različnih športnih panog.
- Sodelovanje v skupinskih aktivnostih.

Dejavnosti:

- Vadba osnovnih gimnastičnih vaj (kolo, preval, stoja ob opori).
- Igre z žogo (osnove košarke, nogometa, odbojke).
- Kolesarski dan/rolanje (učenje vožnje in varnosti v prometu).
- Pohodi do 4 km in orientacijske igre v naravi.
- Zimski športni dan (sankanje, igre na snegu).
- Plavanje (osnove prilagajanja na vodo in potapljanja).

3. razred

Cilji:

- Nadaljevanje razvoja športnih spretnosti in veščin.
- Priprava na samostojno vključevanje v športne aktivnosti.
- Poudarek na fair-playu in skupinskem duhu.

Dejavnosti:

- Osnove atletike (tek, skok v daljino, met žvižgača).
- Plavanje (učenje osnovnih plavalnih tehnik).
- Učenje pravil osnovnih športnih iger.
- Daljši pohod (do 6 km), orientacija z zemljevidom.
- Udeležba na športnih dnevih.
- Učenje osnov rolanja in samostojna vožnja na poligonu.

Ugotovitve in dosežki:

Učenci so z velikim veseljem sodelovali pri vseh aktivnostih. Opazno se je izboljšala njihova koordinacija, gibljivost in sodelovanje v skupini. Učitelji opažamo pozitiven odnos do gibanja, odgovornost do lastnega telesa in vse večje zanimanje za šport tudi izven šolskega časa.

Vsi učenci so opravili vse naloge za priznanje Zlati sonček, kar kaže na uspešno izvedbo programa.

Zaključek:

Projekt Zlati sonček pomembno prispeva k razvoju telesne dejavnosti v zgodnjem obdobju šolanja. S svojo raznolikostjo in dostopnostjo spodbuja vse otroke k aktivnemu sodelovanju in oblikovanju zdravih življenjskih navad. Predlagamo, da se projekt nadaljuje in po potrebi še dodatno obogati z lokalnimi vsebinami (npr. obisk športnih društev ali športnikov).

Zapisala: Tadeja Resnik

10.2.4. Varno s soncem

V šolskem letu 2024/25 je OŠ Mirna ponovno sodelovala v projektu Varno s soncem. S projektom smo učence spodbujali k varovanju zdravja in jih seznanili o škodljivih posledicah delovanja sončnih žarkov in ukrepih, s katerimi lahko te posledice preprečimo.

V programu Varno s soncem so v letošnjem šolskem letu sodelovali 4 oddelki. Dva oddelka četrtega razreda in dva oddelka tretjega razreda. Z mesecem majem so se po vseh oddelkih pričeli pogovori o vremenu, soncu, zaščiti. Po skupinah pa so se izvajale tudi različne dejavnosti, ki so jih načrtovale strokovne delavke same.

Učenci so tako na različne načine spoznavali, da se pred soncem zaščitimo z ustreznimi oblačili, pokrivalom in sončnimi očali, da za dodatno zaščito uporabimo sončno kremo in se v času, ko

je sonce najmočnejše umaknemo v senco. Seveda pa ne smemo pozabiti na zadostno količino pitja tekočine, predvsem vode.

IZVEDENE DEJAVNOSTI NA TEMO PROJEKTA:

Poslužili smo se ponujenih zadev s strani NIJZ (ppt predstavitev za oporo pri pogovoru, spletni kvizi, križanke, spomin, kape).

S projektom smo začeli na način pogovora z otroki o varnosti in zaščiti pred nevarnostmi sonca, nadaljevali smo z izvajanjem zaščitnih ukrepov pri gibanju na prostem (športna vzgoja, dnevi dejavnosti, prosta igra v OPB). Raziskovali smo pozitivne in negativne vplive sonca.

Seznani smo se z UV indeksom. Indeks UV je merilo za velikost učinka ultravijoličnega sevanja na človeško kožo. Običajno je to sevanje, ki prihaja s sonca. Indeks UV se praviloma vedno podaja za določen kraj in čas. Skupaj s tipom kože predstavlja merilo za zaščito med izpostavljanjem ljudi sončnim žarkom. Ogledali smo si moč UV indeksa skozi celoten dan in skozi letne čase. Posebno pozornost smo namenili zaščiti pred sončnimi žarki. V ta namen smo si izdelali pokrivala in plakat, ki nas je vsakodnevno opozarjal na pripomočke, ki jih moramo uporabiti za zaščito pred soncem. Plakat smo razstavili v večnamenskem prostoru osnovne šole.

Tudi drugod po šoli in po naselju smo izobesili letake, ki opominjajo na nevarnosti gibanja na soncu v času med 10. in 17. Uro. Temo smo vključevali v pouk, kadar je bila tematika primerna. Na primer v 4. razredu, smo se učili o orientaciji in o soncu in takrat smo na igrišču opazovali, kako se premika sonce in naša senca in raziskovali pravilo sence: "Kadar je naša senca krajša od telesa, poiščimo senco."

Učenci so od doma prinesli kremo za sončenje, sončna očala, primerna pokrivala, uv oblačila, svoje stekleničke za vodo in tako smo se brezskrbno podali na sonce in realizirali vse načrtovane dejavnosti zunaj, na prostem. Upoštevali smo tudi naravno zaščito pred soncem – poiskali smo senco in pili veliko vode.

Učitelji smo sodelovali v spletnem izobraževanju in prenesli svoje znanje na učence. Tako učitelji, kot učenci, smo reševali spletni kviz na temo o UV sevanju in zdravju. Sodelovale so: Tadeja Bartolj, Vesna Logar in Urška Glavan.

Zapisala: Urška Glavan

10.2.5. Projekti Društva Sobivanje

Projekti Društva Sobivanje – društva za trajnosti razvoj – so projekti na vseh področjih trajnostnega razvoja: okoljskem, socialnem, gospodarskem in kulturnem. Naša šola se z veseljem vključuje v projekte Društva Sobivanje – društva za trajnostni razvoj, ki pokrivajo vsa področja trajnostnega razvoja: okoljsko, socialno, gospodarsko in kulturno. V preteklem letu smo izvedli več akcij, ki so imele pozitiven vpliv na naše okolje in skupnost.

V projektu Varno v vrtec in šolo smo otroke spodbujali k razmišljanju o varnosti v prometu ter o varnosti v vrtec in šolo. Izvedli smo tudi poučno-zabavno delavnico, na kateri smo raziskovali varnosti v prometu, varno pot v vrtec in šolo in se pogovarjali o vplivu prometa na okolje. Namen projekta Spodbujamo prijateljstvo je spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljih in razvijanju pozitivnih odnosov s svojimi vrstniki. V okviru projekta so otroci risali, pisali, fotografirali in naredili film o prijateljstvu in vsem, kar se zdi njim, v zvezi z njimi pomembno. Projekt Živim zdravo otroke spodbuja k razmišljanju in sodelovanju k športnim aktivnostim kot tudi pri zdravi prehrani. Spoznali smo pomen zdravega načina življenja, se naučili pripravljati zdrave obroke: zajtrk, kosilo, večerjo in malice ter poskrbeli za gibanje. Socialnim odnosom kot eni nepogrešljivih komponent trajnostnega razvoja, pa smo se posvetili pri Ti meni danes, jaz tebi jutri. Nadgrajevali smo medsebojne odnose in otroke spodbujali k razmišljanju o odnosih s starejšimi. S trajnostnim delovanjem in vzpostavljanjem zdravih medsebojnih odnosov gradimo temelje naši širši skupnosti. Zavedamo se, da skupaj lahko ustvarimo boljšo in bolj trajnostno prihodnost za vse. Pri projektu energetska znanje za odgovorno ravnanje pa smo raziskovali, od kod prihaja energija, ki jo uporabljamo v šoli in doma, jih med sabo primerjali, naredili pregled energetske porabe v šoli, ocenjevali, kje bi lahko zmanjšali porabo električne energije ter narisali projekt trajnostnega doma.

Sodelovanje v projektih Društva Sobivanje v šolskem letu 2024/2025:

- Projekt Varno v vrtec in šolo

V okviru projekta Varno v vrtec in šolo smo otroke spodbujali k razmišljanju o varnosti v prometu ter o varnosti pri poti v vrtec in šolo. Izvedli smo poučno-zabavno delavnico, kjer smo raziskovali varnosti v prometu, varne poti in vpliv prometa na okolje. Otroci so se naučili pomembnih pravil in tehnik za varno udeležbo v prometu, kar je pomembno za njihovo vsakodnevno življenje.

- Projekt Spodbujamo prijateljstvo

Namen projekta Spodbujamo prijateljstvo je bil spodbujati otroke k pozitivnemu razmišljanju o prijateljih in razvijanju pozitivnih odnosov s svojimi vrstniki. Otroci so v okviru projekta risali, pisali, fotografirali in ustvarjali film o prijateljstvu. To jim je omogočilo izražanje svojih občutkov in misli o prijateljstvu ter krepitev medsebojnih vezi.

- **Projekt Živim zdravo**

Projekt Živim zdravo je otroke spodbujal k razmišljanju in sodelovanju pri športnih aktivnostih ter zdravi prehrani. Udeleženci so se naučili pomena zdravega načina življenja, pripravljali zdrave obroke (zajtrk, kosilo, večerjo in malice) ter poskrbeli za redno gibanje. Ta projekt je pripomogel k ozaveščanju o pomenu telesne dejavnosti in uravnotežene prehrane za dolgoročno zdravje.

- **Projekt Ti meni danes, jaz tebi jutri**

Socialnim odnosom smo se posvetili pri projektu Ti meni danes, jaz tebi jutri. Otroci so nadgrajevali medsebojne odnose in razmišljali o odnosih s starejšimi. Ta projekt je spodbujal medgeneracijsko povezanost in razumevanje, kar je ključna komponenta trajnostnega razvoja.

- **Projekt Energetsko znanje za odgovorno ravnanje**

V projektu smo dogradili celostno znanje o energiji in s tem ozavestili trajnostno ravnanje z energijo v regiji, v Sloveniji in na planetu. Celostno znanje o pomenu energije vključuje zmožnost uporabe tega znanja in razumevanja za iskanje novih pristopov pri izbiri in izkoriščanju virov energije za zadovoljevanje naših potreb. Z odgovornim ravnanjem želimo zmanjšati visoke stroške za porabljen energijo (ogrevanje, topla in hladna voda, električna energija) in uvesti nadzor nad porabljen energijo v šoli in doma. Le tako navajamo mlade na enostavne načine energetskega upravljanja v vsakdanjem življenju.

Naša šola se zaveda pomena trajnostnega razvoja in dobrih medsebojnih odnosov. S sodelovanjem v projektih Društva Sobivanje smo okrepili zavest o trajnostnem delovanju in vzpostavili temelje za zdrav razvoj naše širše skupnosti. Verjamemo, da lahko s skupnimi prizadevanji ustvarimo boljšo in bolj trajnostno prihodnost za vse.

Zapisala: Barbara Jazbinšek

10.2.6 Projekt Unicef – mesečne delavnice

UNICEF Slovenija je tudi v šolskem letu 2024/2025 nadaljevala z izvajanjem projekta *Mesečne delavnice – Vključimo otroke*, ki je namenjen vzgojiteljem, učiteljem in drugim pedagoškim delavcem v vrtcih in osnovnih šolah po vsej Sloveniji. Gre za program, ki krepi pedagoško delo na področju socialnega vključevanja, spodbujanja čustvene pismenosti in oblikovanja varnega, spodbudnega okolja za vse otroke.

V okviru projekta vsi sodelujoči pedagoški delavci, ki smo vpisani v UNICEF-ovo bazo, enkrat mesečno prejmemo brezplačno elektronsko pismo z izbranimi vsebinami in predlogi aktivnosti za delo z otroki. Gradiva so zasnovana tako, da so enostavna za uporabo, tematsko aktualna

in prilagodljiva različnim starostnim skupinam. Njihov namen je pomagati otrokom razvijati občutek pripadnosti, medsebojno razumevanje, sodelovanje in empatijo.

V letošnjem šolskem letu je projekt ponovno izpostavljal temo socialne vključenosti, ki ostaja eno ključnih področij UNICEF-ovega delovanja. Sodelujoči smo se lahko pri svojem delu oprli tudi na UNICEF-ov priročnik *Vključimo otroke*, ki kljub večletni uporabi ostaja izjemno uporaben in relevanten. V njem so predstavljene metode in pristopi za oblikovanje bolj vključujoče učne skupnosti, kjer se vsak otrok počuti vidnega, slišane in sprejetega. Projekt je del širših prizadevanj UNICEF-a za podporo duševnemu zdravju otrok in mladostnikov ter ustvarjanje okolja, kjer lahko vsak posameznik razvije svoje potenciale.

Z Mesečnimi delavnicami UNICEF pomaga krepiti vlogo šol in vrtcev kot varnih prostorov za osebno rast in razvoj otrok. Pedagoški delavci pa pri tem prejmemo pomembno podporo, ki jim omogoča lažjo in bolj kakovostno vključitev teh tematik v vsakdanjo vzgojno-izobraževalno prakso.

Teme mesečnih delavnic:

Delavnica 1: Vključimo otroke

Delavnica 2: Vključimo otroke

Delavnica 3: Medvrstniška podpora v stiski

Delavnica 4: Dobrodelnost

Delavnica 5: Povezovanje in prijateljstvo

Delavnica 6: Izkušnje na spletu

Delavnica 7: Sreča

Delavnica 8: Vrstniško nasilje

Delavnica 9: Nenasilna komunikacija

Projekt je namenjen spodbujanju pozitivnega šolskega in vrtčevskega okolja, v katerem se otroci učijo sodelovanja, razumevanja in spoštovanja različnosti.

V projekt je bilo vključenih 150 učencev OŠ Mirna.

Zapisala: Barbara Jazbinšek

10.2.7 Mreža šolski pes

V šolskem letu 2024/25 smo izvajali projekt Mreža Šolski pes, v sklopu katerega se je pouku občasno pridružil terapevtski pes Jon, ki je licenciran terapevtski pes pri društvu Ambasadorji nasmeha. V tem šolskem letu je učence obiskal petkrat. Bil je v 2. a, 2. b, 1. a, 1. b in 3. a. V vseh razredih je pomagal pri učenju matematike. O vsaki učni uri z Jonom sem napisala krajši sestavek in ga s fotografijami objavila na spletni strani šole.

Zapisala: Zala Hrastnik

10.2.8 EPI bralna značka

V šolskem letu 2024/25 smo z učenci prvega, drugega in tretjega razreda sodelovali pri EPI bralni znački. Na bralno značko smo se pripravljali pri pouku TJA. Tekmovanje smo izvedli na šoli in udeležilo se ga je 98 učencev.

Izbrane so bile naslednje knjige:

3. razred – The Lucky Hare, The Angry Elephant, Nemo in School

1. in 2. razred – Peppa Pig: Daddy Pig's New Van, The Big Ship

V tretjih razredih je bilo 31 zlatih priznanj in 9 srebrnih priznanj.

V prvih in drugih razredih je bilo 34 zlatih priznanj, 19 srebrnih priznanj in 5 priznanj za sodelovanje.

Zapisala: Zala Hrastnik

10.2.9 Projekt Za čiste zobe

V projektu so sodelovali učenci 1., 2. in 3. razreda. Mentorice: Barbara Gole, Erika Cugelj, Urška Kralj, Barbara Jazbinšek, Tadeja Resnik, Polonca Gole.

Namen in cilji projekta Za čiste zobe

Namen tekmovanja je spodbujanje redne in pravilne ustne higijene med osnovnošolci, saj zdravi in čisti zobje pomenijo tudi boljše splošno zdravje in dobro počutje.

Izvedeni cilji in dejavnosti po razredih:

Cilji:

- Ozaveščanje o pomenu rednega čiščenja zob.
- Pravilna drža zobne ščetke.
- Redno čiščenje zob po obroku, tudi doma.
- Zdrava prehrana.
- Vztrajnost.

Dejavnosti:

- Predavanje o pravilni uporabi zobne ščetke ter drugih pripomočkov za čiščenje zob.
- Predavanje o zdravi in primerni hrani za zobe (grizenje, žvečenje tudi trše hrane).
- Vsakodnevno čiščenje zob po obroku.
- Mesečni obisk zobne asistentke.
- Pregled učinkovitosti umivanja s tabletkami za odkrivanje zobnih oblog.
- Ščetkanje z zaščitno zobno pasto.

Ugotovitve in dosežki

Zobe smo ščetkali vsak dan po zajtrku oz. malici. Vsak mesec nas je obiskala zobna asistentka Tjaša Glavan iz ZD Trebnje in zabeležila napredek čiščenja zob z uporabo tabletk za odkrivanje oblog. Za ustrezno očiščene zobe, je učenec prejel eno točko.

Učili smo se tudi o zdravi prehrani ter se veliko pogovarjali o tem, zakaj je pomembno, da za svoje zobe dobro skrbimo. Trudili smo se prav vsi.

1. a razred pa je zbral največ točk, zato so postali zmagovalni razred in s tem najprizadenejši razred v ščetkanju zob.

Za odličen rezultat so učenci prejeli priznanje ob zaključku tekmovanja Za čiste zobe ter praktično nagrado zobno pasto in zobno ščetko. Vsi sodelujoči pa so prejeli priznanje za sodelovanje pri projektu.

Zaključek

Projekt Za čiste zobe pomembno prispeva k spodbujanju redne in pravilne ustne higiene med osnovnošolci, saj zdravi in čisti zobje pomenijo tudi boljše splošno zdravje in dobro počutje. Zelo pomembno je tudi sodelovanje z ZD ter njihova vključenost v mesečni pregled napredka.

Zapisala: Polonca Gole

10.2.10 Policist Leon svetuje

Preventivni projekt Policist Leon svetuje so zasnovali v Policijski upravi Slovenj Gradec. Oktobra 2008 so ga začeli izvajati na celotnem območju Slovenije. Projekt je namenjen učencem in učenkam 5. razredov. Nosilec projekta je Služba generalnega direktorja policije, izvajalci pa so policijske uprave oziroma policijske postaje v sodelovanju z osnovnimi šolami.

Namen projekta in vsebina

S projektom želimo otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih.

Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času:

- PROMET (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- PIROTEHNIKA (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- NASILJE (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- KRIMINALITETA (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- KOLO (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

Projekt poteka tako, da vodje policijskih okolišev oz. predstavniki šolskih okolišev med razrednimi urami učencem podajajo naštetе varnostne vsebine iz delovnega zvezka. Učenci

aktivno sodelujejo in iščejo rešitve problemov. Za predstavitev vseh vsebin se porabi pet šolskih ur v vsakem razredu po dogovoru s policistko. Izvajalec projekta v letu 2024/25 je bila policistka Suzana Kostrevc (PP Trebnje).

Zapisala: Katja Florjančič

11 ŠOLSKA SKUPNOST

Predstavniki šolske skupnosti smo se letos sestali na dveh sestankih šolske skupnosti (septembra in maja) ter na šolskem otroškem parlamentu (februarja).

Konkretni načrti, ki smo jih realizirali:

- v mesecu septembru smo sodelovali na dobrodelnem teku;
- pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost;
- oktobra smo izvedli zbiralno akcijo Papir za papir;
- novembra smo pripravili filmski večer za učence od 6. do 9. razreda;
- novembra smo sodelovali pri organizaciji in izvedbi Miklavževega sejma;
- decembra smo organizirali božično-novoletno pošto, ki smo jo pošiljali, sortirali in raznašali 1 teden;
- februarja in marca smo sodelovali na šolskem, območnem in regijskem otroškem parlamentu;
- maja smo sodelovali na zaključni prireditvi Mavrični planet;
- junija smo sodelovali pri dobrodelni akciji Pokloni zvezek.

Zapisala: Petra Vidmar

12 IZOBRAŽEVANJE V ŠOLSKEM LETU 2024/25

- Medpredmetno povezovanje
- Načrtovanje kurikularnih prenov
- Razvijanje bralne pismenosti
- Posodobljeni učni načrti (kurikularna prenova)
- Individualizacija in diferenciacija
- Bralna pismenost
- Tuji jezik v prvem triletju
- Študijske skupine

13 INŠPEKCIJSKI PREGLEDI IN UGOTOVITVE

1. Zdravstveni inšpektorat Republike Slovenije, enota Novo mesto je izvajal redne (več-kratne) inšpekcijske preglede tako v kuhinji kot v vseh delih celotnega zavoda Osnovna šola Mirna. Večjih nepravilnosti in napak niso ugotovili. Drobne pomanjkljivosti, na katere smo bili opozorjeni, pa smo redno odpravljali.
2. Inšpektor Inšpektorata RS Slovenije za okolje in energijo je junija opravil pregled in preskušanje opreme pod tlakom, rezervoarjev in inštalacij. Pomanjkljivosti in napak ni zaznal, zato je bil inšpekcijski postopek zaključen .
3. Inšperktorica Inšpektorata RS za varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami je opravila nadzor ureditve zaklonišč v zavodu OŠ Mirna. Ugotovljeno je bilo, da zaklonišča nimamo, zato pregleda ni nadaljevala.
4. Inšpektorici Inšpektorata pri Ministrstvu za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti sta pregledovali postopke zaposlovanja in zdravniških pregledov ter ukrepov s področja varstva pri delu. Napak v zvezi z zaposlovanjem (razpisi, izbor, sklep o izbiri, pogodbe) nista ugotovili. Ugotovljenih tudi ni bilo napak s področja varstva pri delu. Napaka, da je zaposlena opravila zdravniški pregled po nastopu zaposlitve, pa je bila kljub razlagi in navedbi razlogov zabeležena.

Osnovna šola



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna

LETNO POROČILO O DELU ODDELKOV OŠPP

V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Mirna, junij 2025

1. PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI ODDELKOV OŠPP

Organizirana skrb za otroke s posebnimi potrebami v širši regiji Mirnske doline se je začela leta 1969 z organizacijo prvih dveh oddelkov šole s prilagojenim programom in sicer na Mirni in v Trebnjem. V šolskem letu 1971/1972 je bilo šolanje otrok s posebnimi potrebami združeno na Mirni. Šola se je do današnjih dni prilagajala potrebam otrok z motnjami v duševnem razvoju. Različna strokovna spoznanja so narekovala pozitivne spremembe pri njihovi obravnavi (ustanovitev internata, prvi poskusi obravnave otrok na terenu, ustanovitev prvega oddelka posebnega program, VDC, ki se je kasneje preselil v nove prostore v Trebnjem). Po letu 1990 so bile v tem delu Dolenjske razvite vse oblike izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov z duševnimi motnjami v razvoju.

Danes so v sklopu javnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠ Mirna organizirani oddelki, kjer se izvajata dva programa izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- prilagojen izobraževalni program devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za učence z lažjo motnjo v duševnem razvoju (NIS),
- posebni program vzgoje in izobraževanja otrok z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju (PPVIZ).

Pomembna dejavnost oddelkov OŠPP je tudi mobilna specialno pedagoška služba v OŠ Mirna. Mobilni defektologi izvajajo dodatno strokovno pomoč otrokom in učencem s posebnimi potrebami, ki imajo razvojne zaostanke oz. primanjkljaje na posameznih področjih učenja.

Na osnovi znanja, spoštovanja zakonskih okvirov, človekovih in otrokovih pravic si prizadevamo za kakovostno, strokovno načrtovano delo, ki je usmerjeno v otroka, njegovo celostno napredovanje.

Osnovno vodilo našega vzgojno izobraževalnega dela je zagotavljanje najboljših pogojev za vsakega učenca, da maksimalno razvije svoje danosti, svojo pozitivno samopodobo in pripravljenost na samostojno življenje.

V Osnovno šolo Mirna - oddelke OŠPP se na podlagi izdane odločne ZRSŠ o usmeritvi v prilagojene programe vključujejo učenci s posebnimi potrebami občine Mirna, Mokronog - Trebelno, Šentrupert, Trebnje, Žužemberk ter Mirna Peč.

V šolskem letu 2024/2025 je imelo stalno bivališče v občini Trebnje 22 učencev, 5 učencev v občini Mokronog - Trebelno, 5 učencev v občini Šentrupert, 5 učencev v občini Mirna Peč, 6 učencev v občini Mirna in 2 učenca v občini Žužemberk.

37 učencev se je v šolo vozilo z organiziranimi šolskimi prevozi, 5 učencev so v šolo vozili starši, 3 učenci sta v šolo prihajali peš.

Dejavnost šole se je odvijala od 7.00 do 15.30.

2. POGOJI ZA DELO

Prostorski pogoji

Vzgojno izobraževalno delo oddelkov OŠPP poteka v lastnih prostorih, nekatere dejavnosti pa v skupnih prostorih Zavoda OŠ Mirna.

Gibalno športne dejavnosti izvajamo v skupni telovadnici osnovne šole. Oddelki učencev posebnega programa so imeli zaradi prezasedenosti šolske telovadnice tekom šolskega leta športne aktivnosti v večnamenskem prostoru nad telovadnico, na zunanjih površinah šole ali v učilnicah. Ena učilnica oddelkov razpolaga tudi s prostorom (previjalnica s sobnim dvigalom), kjer se izvaja nega učencev, ki so na invalidskem vozičku. Število učencev v oddelkih OŠPP narašča. Pouk poteka še vedno tudi v gospodinjstvi učilnici, kjer je se izvaja pouk enega izmed oddelkov posebnega programa. Velike težave pri zagotavljanju ustreznih prostorov smo imeli še vedno tudi pri urah izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem za premagovanje primanjkljajev na posameznih področjih učenja (DSP). Pouk se je izvajal v prazni manjši učilnici oddelkov, jedilnici ter knjižnici šole.

Veliko načrtovanih dejavnosti zunaj šolskih prostorov se je izvajalo na igrišču z umetno podlago, dejavnosti pouka potekajo tudi na ostalih površinah širše okolice šole. Učenci redno obiskujejo knjižnico. Pri premagovanju prostorskih ovir učencev na invalidskem vozičku redno uporabljamo dvigalo in prilagojen WC.

Kadrovska organizacija

Tekom šolskega leta je v oddelkih OŠPP prihajalo do kadrovskih sprememb. Dve delavki sta med letom odšli na porodniški dopust.

Na šoli je bilo do konca šolskega leta redno zaposlenih sedem strokovnih delavk (od tega pedagoška vodja oddelkov OŠPP in svetovalna delavka):

- Katarina Šinkovec, pedagoška vodja OŠPP, poučevala je v programu NIS (SLJ, MAT) in podaljšanem bivanju;
- Ana Marie Starina, svetovalna delavka v oddelkih OŠPP, poučevala v NIS (TIT) in podaljšanem bivanju do 17. 4. 2025, ko je odšla na porodniški dopust;
- Bojana Kovačič je poučevala v posebnem programu, v programu NIS (NAR, SCU), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Tjaša Mežnaršič je poučevala v programu NIS (SLJ, NAR, DRU, MAT, GUM), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP;
- Elizabeta Sladič je poučevala v programu NIS (TIT, ROP), v posebnem programu in podaljšanem bivanju;
- Melita Lekše, poučevala v posebnem programu;

Osnovna šola

- Nataša Vtič, poučevala v posebnem programu, v NIS (SPO, SCU), podaljšanem bivanju, izvajala je ure DSP.

Kot varuhinje negovalke so v oddelkih PP delale Suzana Brate, Alenka Zakrajšek ter Barbara Kotar (krajši delovni čas).

V programu NIS se izobražujejo učenci, ki imajo zaradi svojih potreb določenega stalnega spremljevalca:

- Jan Florjančič je delal kot spremljevalec učenca 4. razreda, ki ima hudo sladkorno bolezen.
- Tina Gregorčič je delala kot spremljevalka učenki 2. razreda NIS (gibalna oviranost),
- Filip Škoflek je delal kot spremljevalec učenca 2. razreda NIS (gibalna oviranost, hranjenje po stomi).

Ob povečanju števila oddelkov smo v začetku šolskega leta iskali ustrezen kader. Potrebo po novih kadrih se je pokazala tudi med letom. Za določen čas so bili zaposleni naslednji strokovni delavci:

- Sarina Novak, ki je do odhoda na porodniški dopust z 21. 3. 2025 del svoje obveznosti opravljala v posebnem programu in oddelku podaljšanega bivanja, v NIS (SCU) ter izvajala ure DSP;
- Jana Konda je opravljala del svoje obveznosti kot učiteljica v oddelku programa NIS (MAT, SLJ, SPO, ŠPO, SCU, LUM) in v oddelku podaljšanega bivanja;
- Tadeja Bartolj je poučevala v oddelku posebnega programa in v oddelku podaljšanega bivanja do 30. 11. 2024, ter poučevala v NIS (GOS);
- Petra Vdovč je poučevala v podaljšanem bivanju, v programu NIS (LUM) in oddelkih posebnega programa, svojo delovno obvezo je dopolnjevala v rednih oddelkih OŠ;
- Nina Starič je poučevala v programu NIS (SLJ, DRU), izvajala je ure DSP, poučevala je v podaljšanem bivanju;
- Špela Hribar poučevala v posebnem programu in podaljšanem bivanju (zaposlitev za krajši delavni čas);
- Mojca Simeonov je od 1. 5. 2025 poučevala v posebnem programu, v NIS (TIT, SCU) in podaljšanem bivanju ter opravljala del obveznosti svetovalnega dela.

V oddelkih OŠPP so del svoje delovne obveznosti ure pouka izvajali tudi strokovni sodelavci OŠ Mirna: Matjaž Ožek (izbirni predmet ŠZZ, ŠPO) in Elizabeth M. Bračko (ŠPO), Mojca Bobnar (TJA), do 30. 11. 2024 Anja Krištof (OPB), Tadeja Bartolj (GOS) in Margareta Megi Vidmar v programu NIS in PP (GUM in otroški pevski zbor).

Med letom smo beležili veliko odsotnosti strokovnih delavk zaradi bolezni. Zagotavljali smo nadomeščanja, delo je potekalo nemoteno.

2. IZVAJANJE VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV:

V začetku šolskega leta 2024/2025 je bilo v prilagojen izobraževalni program osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja vključenih 44 učencev. Tekom leta se je en učenec prešolal v OŠ Brinje Grosuplje, v decembru 2024 sta se v oddelke OŠPP (NIS) prešolala dva učenca.

V OŠ Mirna - oddelki OŠPP sta se v šolskem letu 2024/2025 izvajala dva programa:

- 1.) **Obvezni program v prilagojenem izobraževalnem programu devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom** (v nadaljevanju OŠNIS) obsega pouk po predmetniku, specialno-pedagoške dejavnosti, izbirne predmete.

Število oddelkov in učencev v prilagojenem izobraževalnem programu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom

V šolskem letu 2024/2025 se je osnovnošolski program z nižjim izobrazbenim standardom za učence izvajal v štirih oddelkih: enem samostojnem, treh kombiniranih. Skupno število učencev je bilo 27:

- Kombinirani odderek 1., 2. razreda programa NIS je obiskovalo 6 učencev; razredničarka je bila Jana Konda;
- samostojni 3. razred programa NIS je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Katarina Šinkovec;
- kombinirani odderek 4., 5. razreda programa NIS je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Tjaša Mežnaršič;
- kombinirani odderek NIS v sestavi 6., 7., 8. in 9. razred programa NIS je obiskovalo 7 učencev; razredničarka je bila Nina Starič.

Realizacija pouka, napredovanje učencev ob koncu šolskega leta 2024/2025, obisk učencev:

Napredovanje učencev;

število razred	število učencev				napreduje			ne napreduje		
	M	Ž	prešola ni	skupaj	M	Ž	skupaj	M	Ž	SKUPAJ
1.	1	/	1	2	1	/	1	/	1	1
2.	2	1	1	4	1	/	1	2	1	3
3.	5	2	/	7	2	2	4	3	/	3

Osnovna šola

4.	4	/	/	4	3	/	3	1	/	1
5.	2	1	/	3	2	1	3	/	/	/
6.	/	1	/	1	/	1	1	/	/	/
7.	3	/	/	3	2	/	2	1	/	1
8.	1	/	/	1	1	/	1	/	/	/
9.	2	/	/	2	2	/	2	/	/	/
Skupaj	20	5	2	27	14	4	18	7	2	9
Skupaj ob koncu šolskega leta	27									

Realizacija pouka/obiska v % v oddelkih NIS;

Razred/kombinirani oddelek	Realizacija pouka v %	Obisk pouka v %
Kombinirani oddelek 1., 2. razred	99,05	88,5
Samostojni 3. razred	98,94	86,3
Kombinirani oddelek 4., 5. razreda	99,3	87,9
Kombinirani oddelek 6., 7., 8. in 9. razreda	99,96	97,7

Izbirni predmeti v oddelkih NIS

Učenci 7., 8. in 9. razreda programa NIS so imeli obvezni izbirni predmet Šport za zdravje.

Nacionalni preizkus znanja v 6. in 9. razredu

Nacionalni preizkusi znanja so od letošnjega šolskega leta obvezni tudi za učence 6. in 9. razreda OŠPP. Tako so v letošnjem šolskem letu k preizkusom pristopili trije učenci, ena šestošolka in dva devetošolca.

Pri predmetu slovenščina ima učenka v 6. razredu težave pri usvajanju učne snovi, težava pa je predvsem v jeziku, saj prihaja iz tujejezičnega okolja, slovensko se pogovarja samo v šolskem prostoru. Učenka ima težave s pozornostjo, razumevanjem navodil in pravopisnem zapisu besed. Potrebuje veliko utrjevanja in vaje za usvajanje učne snovi. Glede na dosežke učenke v letošnjem šolskem letu bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek predvsem bralnemu razumevanju (obnova besedil, oblikovanje odgovorov) ter zapisu krajših pripovedi.

Pri predmetu matematika je v 6. razredu učenka dosegla 34,0 % vseh točk in bila za 17,1 % slabša od slovenskega povprečja. Glede na ta dosežek bomo v naslednjem šolskem letu dajali

poudarek predvsem na avtomatizaciji poštevanka, branju z razumevanjem in urili strategije reševanja nalog z več postavkami in se prilagodili posamezniku.

Pri predmetu matematika v 9. razredu sta učenca dosegla povprečno 61,0 % točk, kar pomeni, da sta bila za 22,5 % točk boljša od slovenskega povprečja. V naslednjem šolskem letu bomo učence usmerjali predvsem v postopno branje besedilnih nalog in krepili strategije reševanja nalog z več postavkami, poudarili bomo računanje z deli celote (ulomki).

V 9. razredu ima eden od učencev izrazite težave z odkrenljivo pozornostjo, zato potrebuje več odmorov in spodbud, drugi učenec pa ima izrazite težave z bralnim razumevanjem (branje je počasno, zatikajoče se in slabše razume prebrano). Drugi učenec pa ima težave z bralnim razumevanjem, zato je težava nastala pri pomanjkanju časa, saj je predolgo časa reševal naloge povezane, ki so bile vezane na besedilo, posledično pa mu je zmanjkalo časa za pisanje sestavka. Glede na dosežke učencev v letošnjem šolskem letu bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek predvsem slovnici (besednim vrstam, priredju in podredju) in sistematičnemu zapisu krajših in daljših pripovedi – pisnemu izražanju.

Rezultati pri tretjem predmetu NPZ za 9. razred so bili nad slovenskim povprečjem, in sicer 85 %, kar je za 37,8 % bolje od povprečja v državi. Glede na dosežke učencev v letošnjem šolskem letu bomo v naslednjem šolskem letu dali poudarek natančnemu branju navodil, natančnemu podajanju odgovorov, reševanju nalog odprtega tipa in reševanju nalog, problemov, ki zahtevajo višje taksonomske ravni znanja.

Pri vseh učencih bomo v naslednjem šolskem letu dajali poudarek na prilagoditve vsakemu posamezniku, krepili njegova močna področja in urili področja, kjer je njihovo znanje slabše.

2.) Obvezni predmetnik posebnega programa vzgoje in izobraževanja (nadalje PP VIZ) obsega obvezni program učenja v okviru šestih oz. sedmih predmetnih razvojnih področij, izbirne vsebine.

Število oddelkov in učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja

V šolskem letu 2024/2025 se je posebni program vzgoje in izobraževanja za učence z zmerno, težjo, težko motnjo v duševnem razvoju izvajal v štirih oddelkih, skupno število vseh učencev je bilo do novembra 19 (izpis enega učenca), nato 18:

- v prvem kombiniranem oddelku PPA se je izobraževalo 5 učencev z zmerno motnjo v duševnem razvoju po programu 3., 4., 5. in 6. stopnje usposabljanja, razredničarka je bila do 21. 3. 2025 Sarina Novak, od 1. 5. 2025 Mojca Simeonov;
- v drugem kombiniranem oddelku PPB se je izobraževalo 5 učenek z lažjo, zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju. Usposabljali so se po programu 2., 3. in 6. stopnje, razredničarka je bila Melita Lekše;

Osnovna šola

- v tretjem kombiniranem oddelku PPC so se izobraževali 4 učenci z zmerno motnjo in na invalidskem vozičku in težjo motnjo v duševnem razvoju. Usposabljali so se po programu 1., 5. in 6. stopnje, razredničarka je bila Nataša Vtič;
- v četrtem kombiniranem oddelku PPD so se izobraževali 4 učenci zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju po programu 2., 3., in 6. stopnje usposabljanja, razredničarka je bila do 30. 11. 2024 Tadeja Bartolj, od 1. 12. 2024 Marjana Mirt.

Realizacija pouka ob koncu šolskega leta 2024/2025 v oddelkih PP, obisk učencev:

število oddelek	število učencev			
	M	Ž	prešolani med letom	skupaj
PP A	5	/	/	5
PP B	/	5	/	5
PP C	1	3	/	4
PP D	5	/	1	5
Skupaj	12	9	1	19
Skupaj ob koncu leta	18			

Realizacija pouka, obisk v %:

	realizacija pouka	obisk
kombinirani oddelek PPA VIZ 3., 4., 5., 6. stopnja	97,54	93,6
kombinirani oddelek PPB VIZ 2., 3., 6. stopnja	98,16	98,3
kombinirani oddelek PPC VIZ 1., 5., 6. stopnja	98,97	98,2
kombinirani oddelek PPD VIZ 2., 3., 6. stopnja	98,57	100,0

Izbirni predmeti v oddelkih PP

V oddelkih posebnega programa so imeli učenci, ki se usposabljaajo po 4. in 5., 6. stopnji glede na svoje zmožnosti izbirne vsebine: Dežela knjig – kamišibaj in Mladi kuhar.

3.) Razširjeni program obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in jutranje varstvo (v 1. razredu), interesne dejavnosti, dneve dejavnosti, varstvo vozačev, šolo v naravi v obeh programih, tekmovanja iz znanj in športnih dejavnosti.

Delo v podaljšanem bivanju, interesnih dejavnostih je potekalo po načrtovanih vzgojno izobraževalnih ciljih.

a.) Dopolnilni pouk in dodatni pouk

Vsi učenci oddelkov programa OŠNIS so bili vključeni v dopolnilni pouk in sicer pri slovenščini in matematiki. Učenci, ki dosegajo višje standarde znanja, so se vključevali v dodatni pouk.

b.) Podaljšano bivanje

Za učence je bilo organizirano podaljšano bivanje, ki je potekalo v petih skupinah. V podaljšano bivanje so se vključevali učenci posebnega programa vzgoje in izobraževanja in prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom od konca pouka do 15.30. Delo je potekalo po učnem načrtu.

c.) Dnevi dejavnosti

V šolskem letu 2024/2025 so bili dnevi dejavnosti realizirani kot so bili načrtovani v letnem delovnem načrtu šole. Odstopanja dni dejavnosti so v časovnem okviru načrtovanja.

d.) Interesne dejavnosti

Učenci so se v šolskem letu 2024/2025 vključevali v **otroški pevski zbor**.

Vodila ga je Margareta Megi Vidmar. Učenci pevskega zbora so se s svojimi glasbenimi točkami predstavili na zaključni prireditvi ob koncu šolskega leta.

Vse učence spodbujamo k branju literature. Redno obiskujejo šolsko knjižnico, starejši učenci oddelka PPA in PPB tudi krajevno knjižnico. Po svojih sposobnostih je letos uspešno opravilo **bralno značko** 19 učencev. Vodila jo je Bojana Kovačič.

f.) Kolesarski izpit

K teoretičnemu delu kolesarskega izpita sta se prijavila 2 učenca, ki sta ga tudi uspešno opravila. Praktični del bosta učenca opravljala v začetku novega šolskega leta.

Praktičen del kolesarskega izpita sta v oktobru 2025 opravljala dva učenca (teoretični del sta opravila v šolskem letu 23/24) in ga tudi uspešno opravila.

g.) Poletna šola v naravi

Od 16. 6. 2025 do 20. 6. 2025 so se štiri učenke oddelkov PP udeležile poletne šole v Baški na otoku Krk. Utrjevale so že usvojene plavalne tehnike, se družile s sovrstniki 5. razreda OŠ in razvijale samostojnost v vsakdanjem življenju. Spremljali sta ju dve spremljevalki oddelkov OŠPP in OŠ.

3.) Nadstandardni program

Počitniškega varstva med zimskimi in poletnimi počitnicami zaradi premalo prijav nismo realizirali.

5. OSTALE DEJAVNOSTI

1.) MOBILNA SPECIALNO PEDAGOŠKA SLUŽBA - že več let izvajamo mobilno specialno pedagoško pomoč za učence rednih šol, ki imajo primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Naše strokovne sodelavke, ki izvajajo mobilno službo, se povezujejo s strokovnimi delavci šol, svetujejo staršem, sodelujejo v strokovnih timih za pripravo individualiziranih načrtov posameznega učenca.

Šola je izvajala mobilno specialno pedagoško službo v OŠ Mirna in OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu.

DSP so izvajale strokovne delavke:

- v OŠ Mirna: Bojana Kovačič, Tjaša Mežnaršič, Sarina Novak Cingesar (do odhoda na porodniški dopust), Monika Golob (do odhoda na porodniški dopust), Nina Starič, Tjaša Starič (od decembra 2024).
- v OŠ Pavla Lunačka v Šentrupertu: Monika Golob (do porodniškega dopusta v decembru 2024), Tjaša Starič (od decembra 2024)

Število izvedenih ur DSP po odločbah ZRSŠ:	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta
v Zavodu OŠ Mirna	46	49
v OŠ dr. P. Lunačka Šentrupert	7	9

Zaradi pomanjkanja ustreznega kadra z defektološko izobrazbo, se je veliko ur DSP izvajalo skupinsko.

2.) STROKOVNA SKUPINA za vsakega učenca v roku 30 dni izdela individualiziran načrt vzgoje in izobraževanja oziroma usposabljanja. Člani strokovne skupine so posamezni strokovni delavci OŠPP in OŠ Mirna, ki poučujejo učenca. Individualiziran načrt učencev skozi šolsko leto spremljamo, dopolnjujemo, na zaključku šolskega leta pa ga skupaj s starši, glede na možnosti tudi z učenci ovrednotimo in zastavimo smernice za delo v naslednjem šolskem letu. V šolskem letu 2024/2025 se je strokovna skupina sestala trikrat.

6. PROJEKTI, TEKMOVANJA, PRIREDITVE

Tekmovanja:

Učenci so se udeležili regijskega in državnega tekmovanja Mladi tehniki, atletskega področnega in državnega tekmovanja, področnega tekmovanja v nogometu. Na državnem tekmovanju Mladih tehnikov je en učenec osvojil bronasto priznanje.

Učenci so tekmovali na šolskem tekmovanju v badmintonu.

Projekti:

Zdrava šola - vodila jo je Katarina Šinkovec. V okviru tega šolskega projekta so bile izvedene predavanja ZD Trebnje (Zdrav način življenja in Osebna higiena). Teden zdravja je bil realiziran ob dejavnostih; talne igre pred šolo, kulinarični zdrav kotiček, gibalne igre z otroki iz vrtca, travnik čustev, druženje z učenci 3. a razreda rednih oddelkov, poligon na šolskem igrišču, pohod za zaposlene na Debenec in Pešbus.

Za zdrave zobe:- preventiva je potekala preko ZD Trebnje. Sodelovanje je bilo okrnjeno.

Tradicionalni zajtrk :Projekt je bil zelo dobro izpeljan.

Teden otroka: Otrok, nepopisan list - Učenci so izdelali punčko iz cunj, sodelovali na likovnem natečaju, spoznavali igre babic in dedkov ter se družili na kostanjevem pikniku.

Mi skupaj: Veseli smo, da smo se v šolskem letu 2024/2025 povezovali z rednimi oddelki OŠ Mirna (1. triletje), se medsebojno obiskovali in se družili ob načrtovanih dejavnostih. 3. razred NIS se je povezal s 3. a.

Učenci rednih oddelkov OŠ- 1.a in b je imel skupne dejavnosti s 1. in 2. razredom NIS (šport).

iEARN – Holiday card exchange - učenci so izdelovali različne voščilnice za prijatelje daljnih dežel. Na koncu so pripravili razstavo vseh prejetih sporočil.

S Smetkom po smeti - projekt z ekološko tematiko je učence navajal na ponovno uporabo odpadkov, ločevanje odpadkov in s tem ohranjanje narave in okolja. Nastalo je veliko zanimivih izdelkov. Sodelovali smo v akciji šolske skupnosti »Papir za papir«, ločevali odpadke.

Rastem s knjigo - učenci 7. razred NIS so skupaj z vrstniki OŠ obiskala Krajevno knjižnico Pavla Golie na Mirni.

Prireditve:

Učenci oddelkov posebnega programa so sodelovali s točko Z avtobusom po Sloveniji na šolski kulturni prireditvi ob državnem prazniku dneva samostojnosti in enotnosti. S svojo gledališko točko smo sodelovali na zaključni tradicionalni šolski prireditvi Mavrični planet (Svet je lep); pripravili smo kulturni program ob zaključku šolskega leta (Svet je lep).

5 delavk oddelkov je sodelovalo v pevskem učiteljskem zboru.

S svojimi izdelki smo sodelovali na Miklavževem sejmu.

7. SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2024/2025 smo imeli dva skupna in trinajst oddelčnih **roditeljskih sestankov**. Prvi skupni roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi letnega poročila oddelkov OŠPP in predstavitvi LDN za novo šolsko leto, razredničarke so po oddelkih predstavile delo, učne načrte in organizacijo dela. Na naslednjih roditeljskih oddelčnih sestankih so učitelji staršem poleg ostalih tem predstavili učna gradiva za novo šolsko leto. Eden izmed roditeljskih sestankov je bil namenjen staršem učencev, ki so se udeležili poletne šole. Drugi skupni roditeljski sestanek je bil namenjen predstavitvi dejavnosti celotne šole s kulturnim programom. Govorilne ure so potekale brez posebnosti, izmenjava informacij je s starši potekala tudi preko telefona. Večina staršev je pokazalo pripravljenost sodelovati pri razreševanju najrazličnejših težav učencev, nekateri starši pa so bili manj odzivni in jih je bilo potrebno k sodelovanju posebej vabiti, predvsem starše iz romskega okolja. Pogosto smo se za pomoč pri vzdrževanju stikov s starši posredno obračali tudi na pristojni CSD.

8. SODELOVANJE Z OSTALIMI ZAVODI, USTANOVAMI

Udeležili smo se sestankov na Centru za socialno delo Dolenjska in Bela Krajina, OE Trebnje v zvezi reševanja posameznih problemov učencev. Pri reševanju nekaterih problematik posameznih učencev so bila v sodelovanju s CSD sklicana skupna multidisciplinarna srečanja.

Sodelovanje smo še z ostalimi institucijami:

- Vrtcem Mavrica iz Trebnjega
- ZD Trebnje
- ZRSŠ
- Pedagoško fakulteto v Ljubljani pri zagotavljanju študijske prakse: Ines Dolenjšek - mentorica Tjaša Mežnaršič od 23. 12. 2024 (izvedba delavnice v okviru predmeta timsko delo)
- Kher Šu beši (romsko naselje)
- Centrom IRIS - v oddelkih OŠPP je izvajala enkrat tedensko DSP učencu 1. razreda NIS tiflopedagoginja Centra IRIS (Klavdija Jerovšek).

9. STROKOVNO DELO, USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVK

Učiteljski zbor strokovnih delavcev OŠPP se je sestajal enkrat mesečno. Obravnavane teme so bile povezane z načrtovanjem, spremljanjem učno - vzgojnega dela oddelkov, različnih aktivnosti, dni dejavnosti, reševanja vzgojnih, tehničnih težav.

Seznajali smo se z zakonskimi, strokovnimi novostmi. Posebno pozornost smo namenili sprotnemu usklajevanju in načrtovanju specifičnega dela v kombiniranih oddelkih programa NIS in PP ter varnosti vseh učencev.

Strokovni delavci smo se strokovno izpopolnjevali tudi na srečanjih študijskih skupin posameznih področij.

V OŠPP so se strokovni delavci glede na področja dela vključevali v delo štirih aktivov :

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV POSEBNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Vodja aktiva je bila Nataša Vtič.

V aktivu je sodelovala vodja oddelkov OŠPP Katarina Šinkovec in svetovalna delavka Ana Marie Starina (do bolniške/porodniške odsotnosti). V aktiv PP so bile vključene strokovne delavke, ki so delovale v oddelkih posebnega programa: Melita Lekše, Elizabeta Sladič, Špela Hribar, Petra Vdovč, Margareta Megi Vidmar, Elizabeth Elizabeth Martine Bračko, Bojana Kovačič. V oddelkih je bilo med letom nekaj kadrovskih menjav – Marjana Mirt (od 1. 12. 2024 dalje), ki je nadomestila Tadejo Bartolj (do 31. 11. 2024) in Mojca Simeonov (od 1. 5. 2025 dalje), ki je nadomestila Sarino Novak Cingesar (do 21. 3. 2025), 17. 3. 2025 se je pridružil učitelj v oddelku PPa, Andraž Gruden.

Varuhi - negovalci: Suzana Brate, Alenka Zakrajšek, Barbara Kotar (skrajšani delavni čas).

V šolskem letu 2024/25 so bila izvedena 4 srečanja aktiva posebnega programa. Aktiv posebnega programa se je ukvarjal z organizacijo oddelkov in načrtovanjem dela v oddelkih. Na aktivih smo si člani izmenjevali informacije o poteku dela, dinamiki v oddelkih posebnega programa, si izmenjal mnenja o posameznikih, načrtovali individualne izobraževalne in vzgojne cilje, se posvetovali o morebitni problematiki, s katero smo se srečevali tekom šolskega leta in si nudili medsebojno podporo. Povezovali in sodelovali smo pri načrtovanju dni dejavnosti, pri načrtovanju in pripravi prireditev (Mavrični planet, Zaključna prireditev), iskali možnosti za sodelovanje in prehajanje učencev iz oddelka v oddelk in iskali možnosti za ustvarjanje varnega, spodbudnega in strukturiranega učnega okolja. Sproti smo reševali vedenjske, posamezne čustvene in socialne stiske učencev. Iskali smo načine za zagotavljanje varnosti: stalna prisotnost učitelja ali varuha v oddelku, pogovori o med vrstniškem nasilju. Evalvirali smo načrtovane dneve dejavnosti, ki so potekali tudi izven kraja šole. Zaradi specifik pri posameznih učencih, je bilo potrebno skrbno načrtovanje. Aktivno smo se tudi vključevali v lokalno okolje: vključitev v projekt V jati z drugačnimi, pri izvedbi posameznih ur smo se povezali z rednimi oddelki osnovne šole in vrtcem. Učenec se je udeležil državnega tekmovanja Mladi tehniki v Ljubljani. Žal opažamo trend, ki nakazuje pomanjkanje strokovnega kadra za delo z otroci s posebnimi potrebami. Nekatere članice aktiva smo se udeležile tudi izobraževanj o uporabi programa Canva v vzgoji in izobraževanju, znanje pa smo prenesle tudi v pouk.

V letošnjem šolskem letu je bilo kar nekaj daljših bolniških odsotnosti, oddelke je bilo potrebno združevati, se prilagajati sprotnim situacijam.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ODDELKOV PODALJŠANEGA BIVANJA

Vodja aktiva je bila Bojana Kovačič.

V podaljšano bivanje se je vsak dan vključevalo 44 učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja ter izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standarda, ki so bili vključeni v 5 skupin. V oddelke podaljšanega bivanja so se učenci vključevali od konca pouka do 15.30 ure. V oddelkih so delali naslednji strokovni delavci – Nataša Vtič, Bojana Kovačič, Katarina Šinkovec, Petra Vdovč, Tjaša Mežnaršič, Jana Konda, Nina Starič, Špela Hribar, Marjana Mirt in Mojca Simeonov. Delo je potekalo po sprejetem učnem načrtu in tedenskih temah, prav tako predvidenih v učnem načrtu ter urniku dela. Dejavnosti so se prilagajale skupinam in posameznikom v skupini.

Veliko pomoči so potrebovali predvsem mlajši učenci. V času kosila smo jih navajali na bonton pri jedi, uporabi pribora, pospravljanje za seboj in higieni zob. Veliko pomoči so potrebovali pri opravljanju domačih nalog, urjenju bralne tehnike, začetnem opismenjevanju in spoznavanju učnih tehnik. Za aktivnostih v usmerjenem prostem času, so bili mlajši učenci motivirani, zelo radi so barvali pobarvanke, šivali, se igrali s kockami in uživali v prosti igri. Veliko dejavnosti poteka v obliki igre. Z njeno pomočjo je potekalo socialno in čustveno učenje. Ob igri so učenci razvijali ustvarjalnost, samostojnost, veselje do učenja, v skupinski igri so se učenci učili drug od drugega. Starejši učenci so bili manj motivirani za tovrstne naloge. Zelo radi pa so odhajali in preživljali čas na šolskem igrišču. Pisanju domačih nalog v šoli so se izmikali in bili manj motivirani. Zaradi naštetega so bile dejavnosti izvedene v zelo okrnjenem obsegu. Na sploh so v času podaljšanega bivanja potrebovali stalen nadzor in kontrolo.

Če nam je vreme dopuščalo, smo večji del sprostitev dejavnosti preživljali zunaj (na igriščih, igralih, na sprehodu, v peskovniku, na travnatih in gozdnih površinah, na snegu).

Skupine oddelkov podaljšanega bivanja so sodelovale v aktivnostih v Tednu otroka, v različnih projektih, pripravi izdelkov za Miklavžev sejem in s svojimi dekoracijami krasili hodnike in oglasno tablo v garderobi.

Vzgojne težave so se reševale sproti v sodelovanju učiteljev podaljšanega bivanja in razredničark, po potrebi tudi z vodjo Katarino Šinkovec ali starši. V skupinah OPB so bili otroci različnih starosti, zato je bilo delo naporno in je od učiteljev zahtevalo fleksibilnost in ustvarjalnost ter prilagajanje dela posameznim učencem in njihovim sposobnostim. Otroci so domov odhajali ob različnih urah, kar je bilo za delo zelo moteče.

Člani aktiva podaljšanega bivanja so se v šolskem letu 2024/25 sestali trikrat. Sestanki aktiva so bili namenjeni pregledovanju, načrtovanju aktivnosti ter razpravam o vzgojnih in drugih težavah. Na zaključnem sestanku smo oblikovali tudi predlog za delo v naslednjem šolskem letu.

- POROČILO O DELU AKTIVA STROKOVNIH DELAVK MOBILNE SLUŽBE

Vodja aktiva je bila Nina Starič.

V aktivu DSP so delali naslednji strokovni delavci: Tjaša Mežnaršič, Bojana Kovačič, Sarina Novak Cingesar (do 21. 3. 2025), Andraž Gruden (od 17. 3. 2025 dalje), Lea Povše, Monika Golob (do decembra 2024), Tjaša Starič (od decembra 2024 dalje)

Aktiv strokovnih delavcev DSP se je tekom šolskega leta sestal na treh daljših sestankih. Aktiv je sledil ciljem iz načrtovanega programa. Na srečanjih smo si izvajalke dodatne strokovne pomoči podelile izkušnje z učenci, si delile nasvete, podporo in debatirale o novih, bolj smiselnih predlogih ter idejah. Na vsakem srečanju smo nekaj pozornosti namenile prednostnim nalogam in uresničevanju le teh. Ure DSP smo v tem šolskem letu izvajale v vrtcu Deteljica, na matični osnovni šoli OŠ Mirna, na OŠPP Mirna in OŠ Šentrupert. Izvajalke smo po večini socialne pedagoginje in specialne in rehabilitacijske pedagoginje. Zaradi pomanjkanja kadra je bilo potrebno ure razporediti med vse izvajalke, ne glede na njihovo izobrazbo. Letos je lopopedske ure v vrtcu začela izvajati tudi mobilna logopedinja Irena Fifolt. Imamo tudi zunanjo izvajalko, tiflopedagoginjo Klavdijo Jerovšek, ki prihaja iz Centra IRIS.

Število ur je skozi šolsko leto naraščalo in se večalo, saj so tudi med letom prihajale nove odločbe ali pa je prihajalo do sprememb odločb. Za prepoznavanje učnih težav in motenj ter uvedbo odločb o usmeritvah je bilo ključno sodelovanje s svetovalno službo, učitelji in tudi s starši.

Izvajalke DSP smo se v tem šolskem letu ponovno srečevale s prostorsko problematiko, saj nimamo prostora za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Izvajalke smo mnenja, da bi morali večji poudarek dajati pomenu zgodnje obravnave in preventivi.

Objavljene so tudi nove smernice za izvajanje DSP: Navodila za prilagojeno izvajanje izobraževalnega programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo za delo z učenci s posebnimi vzgojnoizobraževalnimi potrebami (dostopno na <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Navodila-za-prilagojeno-izvajanje-izobrazevalnega-programa-osnovne-sole-z-DSP-2025.pdf>).

POROČILO AKTIVA STROKOVNIH DELAVCEV ZA ODDELKE NIS

Vodja aktiva je bila Tjaša Mežnaršič.

Aktiv učiteljev v programu NIS sestavljajo strokovni delavci, ki izvajajo pouk z učenci programu NIS: Jana Konda, Katarina Šinkovec, Bojana Kovačič, Elizabeta Sladič, Nina Starič, Matjaž Ožek, Elizabeth Martine Bračko, Petra Vdovč, Margareta Megi Vidmar, Mojca Bobnar, Tadeja Bartolj.

Načrtovani in tudi izvedeni so bili štirje sestanki tekom šolskega leta, in sicer v začetku šolskega leta 2024/2025, ob koncu prvega ocenjevalnega obdobja, v mesecu aprilu za potrditev učnega gradiva ter predloge izbirnih predmetov in na koncu šolskega leta.

Prvi sestanek je potek v septembru. Na njem smo predstavili posamezne oddelke ter različne vedenjske in zdravstvene posebnosti učencev. Predstavili smo načrt dela z učencema, ki imata določene vedenjske, senzorne in čustvene posebnosti. Na drugem sestanku aktiva, ki je potekal v januarju, smo pregledali cilje individualiziranih programov ob polletju, predstavili nove učence in povedali, da bo učenka 2. razreda zaradi zdravstvenih posebnosti in priprav na operacijo doma do nadaljnjega. Na tretjem sestanku, ki je potekal v aprilu, smo pregledali izbor učbenikov in delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025 in podali izbor izbirnih predmetov za tretje triletje. Na zadnjem sestanku v juniju smo podali evalvacijo o napredovanju učencev v programu NIS v šolskem letu 2024/2025, potrdili načrtovane dni dejavnosti v programu NIS v šolskem letu 2025/2026, potrdili izbirne predmete za 7., 8. in 9. razred v šolskem letu 2025/2026, predstavili poročilo o nacionalnem preverjanju znanja, podali zaključno poročilo o delu aktiva NIS v šolskem letu 2024/2025 ter se pogovorili o načrtovanju programa dela aktiva NIS v šolskem letu 2025/2026.

Udeležba na sestankih je bila letos slabša kot v lanskem šolskem letu. Sestankov so se večinoma udeležili le razredniki oddelkov NIS ter eden ali dva učitelja, ki poučujeta v programu, drugi so sestanke večinoma brez opravičila izpustili. Pravočasno izmenjevanje informacij in opazanj ter iskanje skupnih načinov reševanja problemov je ključnega pomena za reševanje morebitnih učnih in vedenjskih problemov.

10. DRUGO VZGOJNOIZOBRAŽEVALNO DELO

Učenci oddelkov OŠPP in PP so redno tedensko, po razporedu obiskovali šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka pripravila primerna predavanja na določeno temo. Učenci so si sami izposojali knjižna gradiva, na tak način smo kar najbolj spodbujali njihovo bralno kulturo in veselje do knjige. Skrbnica učbeniškega sklada je Simona Koščak.

11. POROČILO O DELU SVETOVALNE SLUŽBE

Svetovalno delo je potekalo po letnem programu, smernicah in navodilih za delo svetovalne službe v OŠ, v skladu z zakonodajo. Do odhoda na porodniški dopust s 17. 4. 2025 ga je vodila svetovalna delavka OŠPP Ana Marie Starina, od 1. 5. 2025 naprej pa Mojca Simeonov.

Svetovalna delavka je nudila podporo in svetovanje učencem v njihovih stiskah, vzgojnih, čustvenih in učnih težavah. Staršem in učencem je svetovala pri poklicnem usmerjanju (9. razred), jim nudila podporo in svetovanje pri drugih vprašanjih. Vodila je roditeljski sestanek s starši in učencem 9. razreda. Sodelovala s Centrom IRIS. Pomembno skrb je namenjala povezovanju učencev, staršev in delavcev šole. Svetovalno delo je bilo tako usmerjeno v oblikovanje spodbudnega šolskega okolja. Spremljala je šolsko napredovanje vseh učencev, spodbujala manj aktivne učence k opravljanju domačega dela. Z delavci CSD Trebnje je iskala možnosti za čim boljše delo nekaterih učencev, predvsem učencev iz romske socialno kulturne sredine, poleg tega je sodelovala v multidisciplinarnih timih, ki so bili namenjeni reševanju perečih težav iz okolja posameznih učencev.

Sodelovala je kot koordinatorica strokovne skupine pri pripravi in evalvaciji individualiziranih programov učencev. Vodila je prve predstavitvene razgovore s starši učencev, ki so se šele usmerjali v programe v OŠPP.

Med šolskim letom se je nekajkrat vključila v delo oddelčne skupnosti kombiniranega oddelka NIS 6., 7., 8., 9. razreda, kjer so se pojavljale težave v medsebojnih odnosih med učenci, skupaj z razredničarko je vodila usmerjene pogovore z učenci.

Neposredno je nudila pomoč posameznim učencem v stiskah, pri razreševanju konfliktov.

V primerih postopka usmerjanja posameznih učencev je sodelovala z ZRSŠ Novo mesto. Opravljenih je bilo več razgovorov s starši (reševanje vedenjskih posebnosti, podpora pri reševanju družinskih razmer). Sodelovala je na srečanjih regijskega aktiva svetovalnih delavk OŠPP, spremljala zakonodajo.

12. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

V šolskem letu 2024/2025 je bilo delo v oddelkih OŠPP realizirano po zastavljenem letnem delovnem načrtu.

Tekom šolskega leta 2024/2025 smo se poleg prostorske stiske zopet soočali z velikimi kadrovskimi težavami. Med šolskim letom je bilo zelo veliko bolniških odsotnosti, ki smo jih reševali s kadrovskimi prerazporeditvami in združevanju oddelkov. Oktobra in novembra 2025 smo zaradi daljše bolniške odsotnosti nadomeščali svetovalno delavko. Marca 2025 sta na bolniško pred porodniškim dopustom odšli dve delavki, ena učiteljica v posebnem programu, druga je bila svetovalna delavka. Z večkratnimi ponovitvami razpisa smo šele 1. 5. 2025 dobili novo kadrovsko podporo nove strokovne sodelavke, ki je prevzela delo v oddelku posebnega programa in del obveznosti svetovalne službe. Omenjena kadrovska situacija je terjala veliko načrtovanj in usklajevanj ur nadomeščanj, oddelke smo tudi združevali, saj tudi ob pojavu

Osnovna šola

kratkotrajnih bolniških odsotnosti ostalih sodelavk, drugače ni bilo možno izvesti pouka. Vsi oddelki, razen 3. razreda, so bili kombinirani, sestavljeni iz različnih razredov, v posebnem programu iz različnih stopenj, kar za izvajalce terja veliko načrtovanja, priprav in prilagoditev pri izvedbi pouka.

Ponovno so se pojavljale velike težave pri zagotavljanju prostora za izvajanje pouka (v oddelkih in ur DSP). V letošnjem šolskem letu se je spremenila tudi dinamika v nekaterih oddelkih. Pojavljale so se vedenjske posebnosti in neupravičeno izostajanje od pouka predvsem učencev iz romskega naselja. Veliko pozornosti je bilo namenjeno preprečevanju tudi nasilnih vedenjskih izpadov. Aktivno smo sodelovali s CSD Dolenjska in Bela Krajina, Enota Trebnje, Zdravstvenim domom Trebnje in Policijo. Preventivno je bilo izvedeno nekaj sestankov tudi z učenci v oddelkih, več pozornosti pa smo namenili tudi nadzoru oz. spremljanju posameznih učencev tekom bivanja v šoli. Kljub omenjenim težavam ocenjujemo, da je bilo šolsko leto 2024/2025 uspešno.

Zadnji dan pouka za učence je bil 24. junij 2025.

Poročilo pripravila: Katarina Šinkovec



Cesta na Fužine 1, 8233 Mirna
☎ 07 34 35 160, faks 07 34 35 170
e-✉ info@os-mirna.si

VRTEC Deteljica

POROČILO O DELU VRTCA DETELJICA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

September, 2025

V Vrtcu izvajamo vzgojno-izobraževalno delo na področju predšolske vzgoje. Vrtec Deteljica je javni zavod, s strokovno podlago javno veljavnega programa Kurikuluma za vrtce. Naša temeljna naloga je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke in ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

K izboljšanju kakovosti vrtca stremimo preko vrednot in vizije vrtca, ki smo jih oblikovali skupaj. Avtonomno in kompetentno vsi zaposleni in starši ustvarjamo pogoje za kvalitetno življenje in bivanje vseh otrok v vrtcu. Vizija vrtca je bila usmerjena k upoštevanju individualnih razlik in značilnosti posameznika tako otroka, starša in nas samih. Trudili smo se razvijati kvaliteten odnos med otroki, starši in strokovnimi delavci. Velike potenciale vidimo tudi v pomenu nivoja kakovosti dela, ki ga bomo zagotavljali s trajnostnim razvojem zaposlenih.

Dobri medsebojni odnosi so naše vodilo. Ker so starši otrokovi primarni vzgojitelji smo gradili na kvalitetnih in korektnih odnosih.

Otroci so tisto bistvo zaradi, katerega vrtec deluje. Skozi proces smo otrokom omogočili varno in spodbudno okolje za razvoj njihovih ustvarjalnih potencialov. Skozi igro smo otrokom omogočili razvijati ustvarjalnost, ter jih popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti. Za dobro počutje vseh otrok je skrbelo 22 strokovnih delavk in 2 spremljevalki.

V šolskem letu 2024/2025, so bile dejavnosti in cilji, ki smo se jih kot ustanova zadali po oddelkih različno realizirani glede na zmožnosti in interese otrok.

Odrasli v vrtcu ustvarjamo okolje, v katerem spodbujamo raziskovanje, ustvarjalnost in otrokom omogočamo neposredne izkušnje, skozi katere dobivajo odgovore na svoja vprašanja o sebi in svetu, ki jih obdaja. Predvsem pa skrbimo za dobro počutje vseh, da bodo otroci sledili ciljem razvijanja lastne identitete.

Vrtec je umeščen v ruralno okolje in predstavlja »srce« kraja. Učenje predšolskih otrok se danes v veliki meri odvija v odprtem učnem okolju. Ker se naš vrtec intenzivno razvija tudi v tej smeri, v naše delo vključujemo vsebine v naravi, ki otrokom omogočajo rekreacijo, doživljajske aktivnosti, izkustveno učenje in izobraževanje za trajnostni razvoj. Rdeča nit skozi celo šolsko leto je tako bilo področje gibanja v povezavi z naravo.

Predšolski otroci se učijo preko igre, spoznavajo sebe in druge in razvijajo odnos do ožjega in širšega naravnega in družbenega okolja. V našem vrtcu skozi leta raziskujemo načine za spodbujanje otrokovega razvoja, njegove ustvarjalnosti in ob tem sledimo ciljem predšolske vzgoje, ki so opredeljeni v Zakonu o vrtcih in v Kurikulumu za vrtce. Skrbno izbiramo prednostne cilje, naloge in teme.

SESTAVA SKUPIN IN STROKOVNI DELAVCI

V preteklem šolskem letu 2024/2025, je bilo devet skupin. Za dobro počutje vseh otrok je skrbelo 22 strokovnih delavcev in 2 spremljevalki otrokoma z odločbo.

Najstarejši skupini otrok (GUMBI in BALONI), sta koristili prostore v OŠ. Skupine so bile polno zasedene. Vseh vpisanih otrok je bilo 160. Zapustilo nas je 42 šoloobveznih otrok. Eden otrok ima odlok šolanja.

IME SKUPINE	ODDELEK, starostno obdobje	ŠTEVILO OTROK	STROKOVNI DELAVCI
ŽOGICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	TANJA Us Pavlin, JUDITA Hazdovac in KLAVDIJA Špelič
MEHURČKI	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	VESNA Škarja, KARIN Zupan in LIDIJA Štupar
ROŽICE	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	12	MARTINA Kašič, SNJEŽANA Jerič, LANA Hribar (nadomeščanje dolgotrajne bolniške)
SONČKI	Homogeni oddelek, prvo starostno obdobje	14	Vanja Klanšek Drolc (do januarja 2025), Mateja Lužar in Barbara Grabnar
BARVICE	Kombinirani oddelek	17	MAJA Martinčič, MAJA Zoran in MAŠA Klavs (nadomeščanje porodniškega staleža)
KLOBUKI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje.	19	ANA Strmec (porodniški stalež) MARUŠA Smolič BARBARA Ilnikar in spremljevalka MATEJKA Plazar
PIKE	Homogeni oddelek drugo starostno obdobje.	19	SIMONA Mohar, ERIKA Sladič in spremljevalka TINA Kržič

GUMBI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	24	NADJA Glivar, NATAŠA Pelko
BALONI	Homogeni oddelek, drugo starostno obdobje	24	JASMINA Zupet (porodniški stalež), SONJA Jaki, ERIKA Strmec

POSLOVNI ČAS VRTCA

Skupni poslovni čas vrtca Deteljica je 10, 5 ure. Vrtec začne sprejemati otroke ob 5.30, s svojo dejavnostjo pa zaključi ob 16.00. Posluje vsak delavnik od ponedeljka do petka. Ob sobotah, nedeljah in praznikih pa vrtec Deteljica ne deluje.

V času počitnic se otroci zaradi racionalne organizacije in obveze koriščenja letnega dopusta naših strokovnih delavcev, med seboj v skupinah združujejo. Da smo zagotovili nemoteno delo tudi v poletnih mesecih so nam priskočili na pomoč študentke.

Vzgojno delo je potekalo po načrtih in tudi v mesecu septembru – uvajalnem mesecu ni bilo večjih težav. Vse zastavljene dejavnosti in cilji so bili različno realizirani v skladu z LDN vrtca.

VSEBINE IN PODROČJA DEJAVNOSTI

Pri svojem delu smo strokovni delavci upoštevali razvojne značilnosti in potrebe otrok, njihove sposobnosti in posebnosti. Upoštevali smo tudi participacijo otrok kar pomeni da so bili aktivno vključeni pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti kot pri soustvarjanju življenja v vrtcu.

Velik poudarek smo namenili tudi prosti igri, ki nam je bila nekoč samoumevna. Žal je v sodobnem času drugače, saj imajo otroci dneve izpolnjene z aktivnostmi, ki jih vodijo odrasli. V vrtcu smo se zato tudi trudili, da otrokom nismo ponujali samo vodene dejavnosti, ki potekajo z določenimi učnimi cilji, ampak smo jim ponudili tudi čas za prosto igro po lastnem izboru.

UVAJANJE NOVINEV

Ker se vsi strokovni delavci zavedamo, da je odhod otroka v vrtec pomemben a hkrati zelo čustveno zahteven dogodek, smo vsem staršem otrok novincev omogočili postopno uvajanje v vrtec. Večina staršev je proces uvajanja sprejelo, seveda pa se je ob tem porajalo kar nekaj strahu in dvomov. To je povsem običajno, saj je to za njih kot za njihovega otroka korenita sprememba. Z vstopom v vrtec je otrok prvič v življenju soočen z večjimi spremembami. Obdajajo ga novi ljudje, novo okolje, spremeni se njegov življenjski ritem in kar je najpomembnejše, soočiti se mora z ločitvijo od staršev. Vsi pa se zavedamo, da je samo srečen otrok zdrav in zadovoljen otrok. Staršem je o samem vstopu pred začetkom v vrtec svetovalna

delavka predstavila nekatere značilnosti otroka, ki pomembno vplivajo na otrokovo vedenje ob vstopu v vrtec.

Pred začetkom šolskega leta smo tako imeli uvodni roditeljski sestanek za vse novosprejete otroke oz. njihove starše. Na roditeljskem sestanku so jim bile predstavljene najpomembnejše informacije glede uvajanja otroka, osnovne informacije vrtca in možnost pogovora ter morebitnih vprašanj.

NAČRTOVANJE VZGOJNEGA DELA

Delo v skupinah se je načrtovalo po tandemih in na ravni vrtca. Enkrat mesečno smo imeli strokovni delavci vrtca strokovni aktiv, kjer smo podajali poročila za pretekli mesec, snovali ideje za naprej in se seznanjali z novostmi. Na strokovnem aktivu smo strokovni delavci pregledovali in oblikovali dogovore glede izvajanja nalog, medsebojnega sodelovanja pri vsebinskih izvedbah nalog vrtca, svetovanja in posvetovanja pri načrtovanju in izvajanju vzgojnoizobraževalnega dela. Na strokovnih srečanjih delavcev so bile predstavljene tudi novosti s področja predšolske vzgoje, povzetki seminarjev in izobraževanj, ki so se jih udeležile posamezne strokovne delavke in na zadnjem srečanju tudi dopolnitve h Kurikulumu za vrtce. Na aktivih strokovnih delavcev je bila prisotna tudi gospa ravnateljica, Anica Marinčič.

Vse dejavnosti smo načrtovali na podlagi načel, ciljev in področij dejavnosti (umetnost, jezik, gibanje, matematika, narava, družba), ki so opredeljene v Kurikulumu za vrtce. Med seboj so se prepletale in dopolnjevale. Izpostavili smo področje razvijanja strategij, metod in načinov dela za spodbujanje otrokovih potencialov in aktivno vlogo otroka v spremenjenih razmerah, ki smo jo uresničevali skozi vsa kurikularna področja.

IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Strokovni delavci se zavedamo pomembnost izobraževanja in samoizobraževanja. V letošnjem letu smo se udeležili seminarjev, delavnic, izobraževanj in študijskih srečanj za strokovne delavce vrtca.

IZOBRAŽEVANJA:

- Študijska skupina.
- Vpliv narave na senzomotorični razvoj otroka.
- Zdravje v vrtcu – jesensko in spomladansko izobraževanje.
- Jezik v podporo vodenju.
- Pomoč otrokom s težavami v razvoju.
- Lutke v vzgoji in izobraževanju.
- Varstvo pri delu.
- Aktivnosti za spodbujanje varnega in spodbudnega učnega okolja.
- Učitelj, ki zmore drugače.
- Vzgoja za trajnostni razvoj in zeleni prehod.

Osnovna šola

- Joga smeha.
- Predstavitev programa lutkovnega gledališča.
- Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne in učne težave.
- Skrb za lastno psihohigieno.
- Radosti in pasti sodobne tehnologije.
- Čustvene in vedenjske motnje pri otroku.

OBOGATITVENI PROGRAMI IN PROJEKTI NA RAVNI VRTCA

Z dejavnostmi želimo obogatiti vrtčevsko okolje in ga spremeniti v prostor, ki nudi zadovoljstvom otrokom, zaposlenim in staršem. Dejavnosti smo izvajali strokovni delavci vrtca v dopoldanskem času. V programe dejavnosti smo bili glede na starost in interes otrok različno zastopani. Znotraj obratovalnega časa vrtca smo strokovni delavci skupaj z otroki izvedli tudi: praznovanje rojstnih dni otrok, Teden otroka, tradicionalni slovenski zajtrk, veseli december z obiskom dedka mraza, pust, teden kulture, bibliopedagoške ure in vzgoja za zdravje predšolskih otrok.

DEJAVNOST	KRATEK OPIS
Lahkih nog naokrog	Potreba po igri in gibanju sta primarni potrebi slehernega otroka. Ker se zavedamo, da je z gibanjem telesa pogojeno zaznavanje okolice, smo se strokovni delavci odločili, da naravo in okolje spoznava na malo drugačen način. Ob jasno zastavljenem cilju smo odšli v našo bližnjo okolico. Tako smo otrokom približali pohodništvo in čas, ki ga preživijo z vrstniki.
Predšolska bralna značka	»Je tisti projekt, ki skupaj zbere vso družino«, so mnenja strokovni delavci knjižnice Trebnje. Preko slišane, prebrane besede se otroci učijo izražati izkušnje, čustva, misli in poskušajo razumeti sporočila drugih. Skupine so na različne načine, prilagojene otrokom, izvajale dejavnost. Družinsko branje ugodno vpliva na otrokovo porajajočo se pismenost. Skupno branje v družini in v vrtcu oz. knjižnici pogloblja medsebojne čustvene vezi in je dober začetek poti v svet knjige, literature ...
Mali sonček	Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša, kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, kratka dobrega počutja. Vsebine programa smo izvajali skozi vse

Osnovna šola

	šolsko leto in s tem omogočili in spodbujali gibalne dejavnosti otrok.
Živimo zdravo z gibanjem	Enkrat tedensko smo skupine koristile šolsko telovadnico in s tem spoznavali naravne oblike gibanja, elementarnih iger in spoznavali športna orodja. S pozitivnimi vzpodbudami v različnih prostorih so spoznavali in razvijali gibalne sposobnosti, ter usvojili nekatere gibalne koncepte oz. sheme.
Mreža gozdnih šol in vrtcev	Največ časa smo gozdu namenili v jeseni in spomladi. V igralnici na prostem smo namenili opazovanju, primerjanju, razvrščanju in premagovanju naravnih ovir.
Pasavček	Osnovna tema letošnjega Pasavčka je bila varna vožnja otrok v avtomobilu in uporaba otroških varnostnih sedežev in varnostnih pasov. Svoje aktivnosti in raziskovanje so otroci usmerjali na opozarjanje odraslih glede uporabe varnostnih pasov.

NADSTANDARDNI PROGRAM VRTCA

Del programa, ki ga ponujamo je tudi nadstandardni program. Načeloma ta program izvajajo zunanji strokovnjaki po obratovalnem času vrtca. Starši pa glede na izkazan interes prijavijo svojega otroka v program.

DEJAVNOSTI	KRATEK OPIS
Plesni tečaj	Plesni center Dolenjske je ob ponujenem tečaju za predšolske otroke ob zvokih glasbe in ritma otrokom omogočil usvajanje prvine rajalnih in drugih plesnih gibov in iger.
Čarobni zvok	Otroci so si ob ponujeni delavnici razvijali glasbeni posluš in motoriko. Ob petju in gibanju so urili koncentracijo in pripravo na igranje inštrumenta. Preko gibanja in pravljичne joge so otroci razvijali pozitiven odnos do glasbe.
Ljubljanski grad	Otroci so se z vzpenjačo povzpeli na ljubljanski grad, kjer so si ogledali gledališko predstavo: Friderik, grajska podgana. Gledališče spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, krepí pozitiven odnos do kulture, strpnost do drugih in drugačnih. Gledališče krepí vztrajnost in potrpežljivost, uči življenjskih lekcij. Obisk gledališča je odlična priložnost za skupno preživljanje časa.
CŠOD	Vrtec v naravi je za otrok posebno doživetje, ki je otrokom omogočilo pristno izkušnjo učenja z igro ter krepitev socialnih veščin. Večino programa se je izvajalo na prostem, v naravi. V

Osnovna šola

	CŠOD Dom Čebelica na Čatežu so letovali najstarejši otroci skupine Gumbov in Balonov, v mesecu februarju.
--	---

PROJEKTI SKUPIN

PROJEKT	CILJ
Varno s soncem	Seznanjanje otrok s pravilno in varno zaščito pred soncem.
Unicef	Pripravili smo aktivnosti, s katerimi krepimo ozaveščanje otrok.
Rastemo z jezikom	Razvijanje govorno jezikovnega razvoja otrok, opazovati govorno jezikovne težave oz. primanjkljaje. Reševanje le teh ob pomoči strokovnjakov.
Zdravje v vrtcu	Skrb za zdravje skozi vse leto v sodelovanju z Nacionalnem inštitutom za javno zdravje.
Tradicionalni slovenski zajtrk	Otroke spodbujamo k zavedanju pomena zajtrka v okviru prehranjevalnih navad.
Mali vrtnar	Seznanjanje otrok od semena do rastline. Spoznali so vrtno pripomočke in okusili nekaj pridelkov.
365 dni telovadimo vsi	Želeli smo prispevati k boljšim in bolj sproščenim odnosom ter k navajanju mladih na prevzemanje odgovornosti in vodenja. Projekt nam je bil v veselje in korist; z njim se dotikamo tudi zdravja, okolja, zdrave prehrane, odnosov in drugega.
Teden brez igrač	Kupljene igrače smo zamenjali za vse, s čimer se otrok lahko igra, oz. vse, kar mu pride pod roko. Ravno v tem je smisel igre kot otrokove potrebe. Ko so otroci majhni, se igrajo s tem, kar imajo ob sebi: s svojimi prstki, z lesom, kamenčki ... Otroku je dovolj, da se ob igri veseli, uživa in smeji. Svobodna igra je le tista, ki otroku daje veliko možnosti za samoodločanje. Pomembno je, da otrok hoče nekaj narediti, da vztraja in preizkuša.
Prvi koraki v angleščino	Z otroki smo skozi leto poimenovali nekatere barve, predmete. Preko pesmi smo šteli do 10 in se pozdravljali.
Aktivnosti za ustvarjanje sodelovalnega, varnega in spodbudnega šolskega okolja	Celo šolsko leto se je prepletalo z različnimi dejavnostmi, za sodelovalno, varno in spodbudno okolje.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med vrtcem in starši je pomemben vidik kakovostne predšolske vzgoje. Skupni cilj sodelovanja med vrtcem in starši je zavezanost za zdravo in varno rast, razvoj in učenje otrok.

Trudili smo se, da smo skozi komunikacijo in medsebojno spoštovanje vzpostavili sodelovalni odnos.

S starši smo sodelovali na roditeljskem sestanku in govorilnih urah. Govorilne ure so bile namenjene informativnemu pogovoru v katerem sta si vzgojiteljica otroka in starš izmenjala poglobljene informacije o otroku, starši pa so ob tem lahko prejeli tudi strokovne nasvete, kako ravnati ob morebitnih težavah. Tekom leta smo si s starši vse pomembne informacije izmenjali po elektronski pošti in telefonskimi pogovori.

Poleg formalnega srečanja s starši smo imeli tudi neformalne oblike srečanj. Tako smo se srečali na jesenskem in zimskem druženju, pomladansko druženje pa je žal zaradi slabega vremena odpadlo. Poleg staršev smo v letošnjem letu sodelovali tudi z razširjeno družino. Tako smo na druženje in preživljanje časa s svojimi vnuki povabili k sodelovanju tudi dedke in babice.

VRSTA SODELOVANJA	UDELEŽBA V % PO SKUPINAH
1. RODITELJSKI SESTANEK Predstavitev formalnosti vrtca Potek in načrt dela v skupini	ŽOGICE: 100% MEHURČKI: 72% ROŽICE: 75% SONČKI: 72% BARVICE: 94% PIKE: 50% KLOBUKI: 71% BALONI: 87% GUMBI: 81%
<u>Jesensko srečanje s starši</u> 1. starostno obdobje: ustvarjalne delavnice in predstava Listek Trepetavček v izvedbi strokovnih delavk. 2. starostno obdobje: Zlata jesen – druženje s starši z delavnicami in igrišču pred vrtcem.	ŽOGICE: 31% MEHURČKI: 43% ROŽICE: 25% SONČKI: 29% BARVICE: 62% PIKE: 53% KLOBUKI: 58% BALONI: 46% GUMBI: 45%
2. RODITELJSKI SESTANEK	Roditeljski sestanek je bil izveden z izobraževalno vsebino v virtualni obliki. Dr. Aleksander Zadel – Vrtec, šola, kariera
<u>Decembrsko druženje s starši</u> 1. starostno obdobje: druženje s prazničnim sejmom, ogled predstave Božični zvonček v izvedbi Pravljичne Frtine v TVD Partizanu. 2. starostno obdobje: Praznična tržnica pred vrtcem in ogled risanke Palčič v TVD Partizanu.	ŽOGICE: 38% MEHURČKI: 22% ROŽICE: 42% SONČKI: 57% BARVICE: 41% PIKE: 53% KLOBUKI: 38% BALONI: 54% GUMBI: 59%

Osnovna šola

<u>Spomladansko srečanje:</u> Zeleni vrtec – skupaj za trajnostno prihodnost.	Čiščenje okolice vrtca in šole. Druženje je odpadlo zaradi slabega vremena.
3. RODITELJSKI SESTANEK	ŽOGICE: 71% MEHURČKI: 72% ROŽICE: 41% SONČKI: 72% BARVICE: 82% PIKE: 53% KLOBUKI: 38% BALONI: 59% GUMBI: 77%
GOVORILNE URE (povprečen obisk od oktobra do marca)	ŽOGICE: 80% MEHURČKI: 100% ROŽICE: 51% SONČKI: 80% BARVICE: 83% PIKE: 100% KLOBUKI: 70% BALONI: 100% GUMBI: 80,1%
ZAKLJUČEK SKUPIN	Vsaka skupina ga je izvedla po svoje, predvidoma v dopoldanskem času.

NATEČAJI

Sodelovali smo tudi na natečajih, ki so bili razpisani skozi šolsko leto in primerni za predšolska otroke.

NATEČAJ
Mladinska knjiga: CICI umetnine
Ustvarjalni natečaj UHU: NARAVA
2. inkluzivni glasbeni natečaj: Igraj z ritmičnimi vzorci
Unesco: Stara igrača za novo veselje

POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE V VRTCU DETELJICA

V šolskem letu 2024/25 je svetovalna služba sledila zastavljenim nalogam in ciljem. V vrtcu se je vključevala v področje dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter v dejavnosti načrtovanja in evalvacije. Potekalo je svetovalno delo z otroki, s strokovnimi delavkami, s starši, vodstvom vrtca in z zunanjimi institucijami. Sodelovanje med vsemi udeleženci vrtca (otroci, starši, strokovnimi delavci, vodstvom in zunanjimi sodelavci) je potekalo brez večjih težav.

Osnovna šola

Delo svetovalne službe je zajemalo opazovanje v skupinah, kjer so se pokazale specifike pri posameznih otrocih – prilagoditvene težave, težave pri vključevanju v skupino, odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govor, spoznavni, socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja... Opazovala sem otroke pri rutinskih opravilih in pri vodenih dejavnostih.

S strokovnimi delavkami sem se sproti pogovarjala o dinamiki skupine in morebitnih posebnostih otrok. Na podlagi opazanj sem predlagala oblike pomoči otroku. V šolskem letu 2024/2025 so bili v vrtcu ob koncu šolskega leta štirje otroci s posebnimi potrebami, dva sta bila upravičena do stalnega spremljevalca. Za vse otroke je bil na podlagi individualnega načrta pomoči družini, ki je podlaga za nudenje pomoči v vrtcu pripravljen individualiziran program ter vmesna – polletna in končna evalvacija individualiziranega programa. Na sestanke strokovnih skupin so bili vabljeni tudi starši otrok. Vsem otrokom s posebnimi potrebami se je dodatna strokovna pomoč nudila v celoti, v skladu z izdano odločbo o usmeritvi.

Svetovalna služba je med šolskim letom sodelovala z Razvojno ambulanto Novo mesto in Šentvid pri Stični, z Ambulanto za Avtizem v Ljubljani in z zdravniki in psihologi iz zdravstvenih domov, ki so obravnavali otroke vključene v vrtec Deteljica.

V skupinah so bili otroci, ki so v svojem funkcioniranju odstopali od enako starih otrok v oddelku. S temi otroci sem občasno izvajala določene aktivnosti za premostitev teh težav, primanjkljajev. Vzgojiteljicam sem svetovala, da se staršem na pogovornih urah pove o težavah, ki jih opažamo.

Vzgojiteljice so se s svetovalno službo posvetovala o izzivih v oddelku, o odstopanjih v razvoju posameznih otrok, načrtovanju pomoči. Sodelovala oz. vodila je sestanke s starši otrok s posebnimi potrebami...Strokovne delavke v vrtcu niso izrazile potrebe po pomoči ob uvajanju novo sprejetih otrok s skupino.

Po vpisu novincev v novo šolsko leto, sem prejela dve vlogi za odložitev šolanja, od tega je en otrok vključen v vrtec Deteljica. Sodelovala sem z ostalima članoma strokovnega tima, ter glede na vse prejete informacije napisala mnenje o odložitvi šolanja in ga posredovala ravnateljici. V mesecu maju je bila s strani staršev vložena zahteva za uvedbo postopa usmerjanja na Zavod RS za šolstvo ob spremembi ravni izobraževanja (prehod iz vrtca v OŠ), za dečka, kateri je že bil vključen v dodatno strokovno pomoč v vrtcu.

Zapisala Lea Povše

šolska svetovalna delavka

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SODELAVCI

Osnovna šola

- Sodelovali smo z lokalno skupnostjo in Občino Mirna.
- Z zdravstvenim domom Trebnje. Obiskala nas je zobna medicinska sestra in nas podučila o pravilnem umivanju zob. Obiskala nas je tudi medicinska sestra in nas podučila o zdravi prehrani in pomenu gibanja, o pravilnem umivanju rok, o našem telesu in o zmanjšanju strahu pred obiskom zdravnika. Zobozdravstvena preventiva pa nas je poučila o prehrani in pomenu umivanja zob.
- Gledališče Pravljična Frtina, predstava Božični zvonček
- Obiskali smo krajevno knjižnico v sklopu bibliopedagoških ur. Ogledali pa smo si tudi predstavo oz. pravljico iz kovčka.
- Sodelovanje je potekalo med Pedagoško fakulteto v Ljubljani, srednjo vzgojiteljsko šolo in gimnazijo Ljubljana, Srednja gradbena, lesarska in vzgojiteljska šola Novo mesto.
- Sodelovali smo s šolsko svetovalno delavko Leo Povše in s specialnimi pedagoginjami iz Osnovne šole s prilagojenim programom.
- Sodelovali smo tudi z razvojno ambulantno bolnišnico za otroke Šentvid pri Stični.

MENTORSTVO DIJAKOM IN ŠTUDENTOM

Strokovni delavci vrtca že vrsto let nudimo mentorstvo mlajšim generacijam in na tak način podelimo svoje bogate izkušnje in znanja. Omogočili smo mentorstvo dijakom iz Šolskega centra Novo mesto in Srednje vzgojiteljske šole v Ljubljani in študentom Univerze v Ljubljani – Pedagoška fakulteta. Dijakom in študentom, ki se izobražujejo za poklic vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja in vzgojitelja predšolskih otrok, smo v okviru naših zmožnosti omogočili program hospitacij in mentorstvo na praksi. Nudili smo jim tudi opravljanje praktičnega dela. Tako smo imeli v tem šolskem letu pet dijakinj.

REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA VRTCA

Šolsko leto smo zaključili z realizacijo večino projektov, in ciljev, ki smo se jih zadali. Cilji so bili realizirani različno po skupinah glede na starost, zmožnost in interes otrok. In pa seveda zaradi časa izrednih razmer in omejitve zaradi epidemiološke situacije.

V preteklem letu nam je bila v ospredju vrednota odnosi in trajnostni razvoj, ki predstavlja temeljne usmeritve sodobne vzgoje in izobraževanja. Otrokom pomaga pri razvoju vrednot, znanj in spretnosti za odgovorno ravnanje do sebe, drugih i okolja.

Ob vsakdanjem življenju v vrtcu, vsakdanji rutini, ritualu, dogodku, dnevnem redu in drugo smo se trudili da smo otrokom omogočili občutek pripadnosti, ustvarjali prijetno vzdušje in omogočili vzpostavljanje vezi med vrtcem in družinskim življenjem.

Vsi strokovni delavci vrtca deteljica smo se skozi celo šolsko leto trudili izpolnjevati vodilne vrednote, SPOŠTOVANJE, SODELOVANJE in PROFESIONALNOST.

Poročilo napisala vodja vrtca

Mateja Lužar

